



Valmieras Viestura vidusskola
Viestura aleja 3, Valmiera LV4201
vvv@valmiera.edu.lv
tālrs.: 64235793

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktora pienākumu izpildītājs
Uldis Jansons

Valmiera
2014

SATURS

1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS.....	3
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE.....	7
4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	9
1. pamatjoma MĀCĪBU SATURS.....	9
2. pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	9
2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte.....	9
2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte.....	11
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	12
3. pamatjoma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	14
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	14
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos.....	20
4. pamatjoma ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM.....	33
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	33
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	35
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	38
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	39
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	44
4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.....	45
5. pamatjoma SKOLAS VIDE.....	46
5.1. Skolas mikroklimate.....	46
5.2. Fiziskā vide.....	48
6. pamatjoma RESURSI.....	49
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	49
6.2. Personālresursi.....	50
7. pamatjoma SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	51
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	51
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	51
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	53
5. Citi sasniegumi.....	54
6. Turpmākā attīstība.....	54
Pielikumi.....	58

1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Valmieras Viestura vidusskola ir Valmieras pilsētas pašvaldības vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pamatizglītības programmu 1. – 9. klasē ar mērķi izglītību turpināt vidusskolā, un 10. - 12. klašu audzēkņiem dod iespēju apgūt vienu no 3 vispārējās vidējās izglītības programmām un sagatavoties turpmākajām studijām.

Vidusskolas juridiskā adrese: Lāčplēša iela 1, Valmiera, LV - 4201

Vidusskolas faktiskā adrese: Viestura aleja 3, Valmiera, LV- 4200

Tālrunis: 64222436; 64231186, fax - 64207592

e-pasts: vvv@valmiera.edu.lv

mājas lapa: <http://www.prog.lv/vvv/index.html>

Skolas mācību telpas atrodas divos mācību korpusos- galvenajā un piebūves tipa, tās ir funkcionālas, estētiskas, tīras un kārtīgas. Sanitār higiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Skolēni iesaistās kārtības uzturēšanā telpās. Sporta stundas notiek skolas lielajā sporta zālē, vingrošanas zālē un stadionā. 3. klašu skolēni peldēt prasmi apgūst Valmieras Pārgaujas ģimnāzijas peldbaseinā, 4.klases skolēni slidot prasmi apgūst Valmieras VOC.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši. Ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Drošībai ir izmantoti inženiertehniskie risinājumi (ātruma sliekšnis, aizsargbarjeras, iekārtota apstāšanās vieta transporta līdzekļiem).

Izglītības programmas un izglītojamo skaits

Skola realizē piecas izglītības programmas:

Vispārējās pamatizglītības programma (1.-9.kl.), kods 21011111, licence Nr.V-6909 izsniegta 2013. gada 3.decembrī .

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611, licence Nr. V-6910 izsniegta 2013.gada 3. decembrī.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, kods 31011011, licence Nr. V-6911 izsniegta 2014. gada 3.decembrī.

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (matemātika un datorzinības), kods 31013011, licence Nr. V-6913 izsniegta 2014. gada 3. decembrī.

Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma(teātra māksla), kods 31014011, licence Nr. V-6914 izsniegta 2014. gada 3.decembrī.

Izglītojamo skaita izmaiņu dinamika no 2008.-2013.g.

Mācību gads	2008. / 2009.	2009. / 2010.	2010. / 2011.	2011. / 2012.	2012. / 2013.	2013. / 2014.
Kopējais skaits	804	796	781	764	734	725
1.-4. kl.	258	275	264	246	248	262
5.-9. kl.	340	316	304	305	299	293
10.-12. kl.	206	205	213	213	187	170

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs:

Mācību gads	Augstākā pedagogiskā	Augstākā	Mācās	Maģistra grāds	Doktora grāds
2008./2009.	72	4	1	10	
2009./2010.	72	4	1	10	
2010./2011.	64	3	-	12	
2011./2012.	65	5	-	12	1
2012./2013.	64	9	-	14	1
2013./2014.	62	9	-	33	1

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža:

0 – 4 gadi	6
5 – 9 gadi	4
10 – 14 gadi	6
15 – 19 gadi	5
20 – 24 gadi	20
25 – 29 gadi	12
30 – 34 gadi	12
35 – 39 gadi	5
40 – un vairāk gadi	3

Skolā ir izveidota un darbojas metodiskā padome, kuras sastāvā ir 7 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas (turpmāk MK) un 5.-9. klašu audzinātāju MK.

1. Latviešu valodas un literatūras skolotāju MK.
2. Svešvalodu skolotāju MK.
3. Matemātikas un datorzinību skolotāju MK.
4. Dabaszinību mācību priekšmetu skolotāju MK.
5. Sociālo zinību mācību priekšmetu skolotāju MK.
6. Kultūrizglītības mācību priekšmetu skolotāju MK.
7. 1.-4. klašu skolotāju MK.
8. 5.-9. klašu audzinātāju MK.

Ir izveidota atbalsta grupa, kurā darbojas

1. Sociālā pedagoģe Iveta Upīte- grupas vadītāja
2. Skolas psiholoģe Gunta Dance
3. Logopēde Aija Bērziņa
4. Medmāsa Gaida Stepanova
5. Bibliotekāres Laima Drande, Krista Drande
6. Karjeras izglītības pedagoģe Daiga Stalšāne

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar vairākām augstskolām:

- Daugavpils universitāti;
- Latvijas Valsts universitāti;
- Vidzemes augstskolu;
- Rīgas Pedagoģijas un Vadības augstskolu, u.c.

Sadarbībā ar pedagogiskajām augstskolām liels darbs ieguldīts pedagogisko kadru sagatavošanā, nodrošinot studentus ar profesionāliem prakses vadītājiem un nodrošinot kvalitatīvu prakses norisi.

Mācību gads	Augstskola	Studenti /praktikanti (skaits)
2009./2010.m.g. 10 studenti	Latvijas Universitāte	3
	RPIVA	4
	Daugavpils universitāte	1
	Rīgas Stradiņa universitāte.	1
2010./2011.m.g. 9 studenti	RPIVA	7
	LU	1
	ViA	1
2011./2012.M.G. 5 studenti	LU	3
	RPIVA	2
2012./2013.M.G. 3 studenti	RPIVA	1
	LSPA	1
	LU	1

Dalība vietējos un starptautiskajos projektos:

- Sadarbības projekts starp Vendras ģimnāziju Igaunijā, Harsevinkeles ģimnāziju Vācijā un Viestura vidusskolu.
- Sadarbība ar Francijas „Septiņu ieleju” Hesdinas pamatskolu un „Saint Gatien” Montbazon pamatskolu.
- Eiropas jauniešu ūdens parlamenta darbs.
- Dalība Vides izglītības fonda EKO skolu programmā. Iegūts EKO skolas nosaukums un Zaļā karoga balva.
- Skola ir ieguvusi veselību veicinošas skolas nosaukumu.

Sociālās vides īss raksturojums

Skola atrodas pilsētas nomalē, kur Valmieras pilsēta robežojas ar Valmieras pagastu un ir tuvākā vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde Valmieras pagasta bērniem.

Skolā mācās skolēni no Valmieras pilsētas (377), Burtnieku novada (252), Beverīnas novada (11), Kocēnu novada(19), Smiltenes novada(9) Valkas novada (7), Rīgas (4), Rūjienas novada(3) Limbažu novada (6) Mazsalacas novada (3) Alūksnes novada (3) Salacgrīvas novada(3) Strenču novada (3), Raunas novada (2), Cēsu novada (2), Alojas novada (2),Bauskas novada (2) un vēl pa vienam no 11 novadiem.

Kvalitatīvu ēdināšanu Skolā nodrošina individuālais uzņēmums „Kantīne B”.

1.-2. klašu skolēni saņem valsts finansētas brīvpusdienas, kopskaitā 139 izglītojamie.

148 izglītojamie saņem brīvpusdienas no Valmieras pagasta pašvaldības, 1 no Kauguru pagasta pašvaldības, 3 no SOS ciemata, 1 no Burtnieku pagasta pašvaldības,1 no Kocēnu pagasta un 1 no Jelgavas pagasta pašvaldībām. 19 izglītojamie saņem brīvpusdienas no Valmieras pilsētas pašvaldības, bet 10 izglītojamie pusdienu samaksai saņem no Valmieras pilsētas pašvaldības 30% atlaidi.

Vidusskolas budžeta nodrošinājums :

Gads	Kopējais gada budžets	t. sk. Pašvaldības finansējums	t. sk. Valsts finansējums	Pārējie ieņēmumi	Ped. darbinieku atalgojums	Tehnisko darbinieku atalgojums	Apmācības izdevumi
2009.	729728	166484	554728	8439	537481	82819	-
2010.	626993	160910	459935	6148	452905	74942	325
2011.	651854	170817	474751	6285	467050	85698	414
2012.	675099	185942	481516	7641	471946	81976	262
2013.	561821	218399	336042	7380	325171	98141	310

Skolas īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji.

- Izglītojamie var iesaistīties programmās un sadarbības projektos ar vācu, franču un igauņu sadarbības skolām.
- Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas un fakultatīvās nodarbības, kurās skolēniem ir iespējas padziļināt savas zināšanas un izkopt savus talantus un radošo potenciālu:
 - Mazskauti 3. - 5. kl.
 - Skauti 5. - 9. kl.
 - Skolas vēstures pulciņš 9. - 12.kl.
 - Teātra sporta pulciņš 4. - 9. un 10. - 12. kl.
 - Vokāli instrumentālais estrādes ansamblis 5. - 12.kl.
 - 2. klašu koris.
 - 3. - 4. klašu koris.
 - 5. - 8. klašu koris.
 - Vidusskolas jauktais koris.
 - 1. kl. tautisko deju pulciņš.
 - 2. kl. tautisko deju pulciņš.
 - 3.-4. kl. tautisko deju pulciņš.
 - Vidusskolas tautisko deju kolektīvs "Viesturietis" 9. - 12. kl.
 - Mūsdienu deju grupa „Minerva” 4. - 6. kl.
 - Skolēnu teātris „Sprīdītis”
 - Skolēnu mācību firmas ‘Junior Achievement’ 10. - 12. kl.
 - Mākslas pulciņi 2. - 9. kl.
 - Skolas avīze „Logs” 10. - 12. kl.
 - Stājas veidošanas grupa 1. - 2. kl.
 - Sporta spēļu pulciņš 3. - 4. kl.
 - Volejbola sekcija 7. - 12. kl.
 - Basketbola sekcija 5. - 12. kl.
 - Kokapstrādes pulciņš 6.-9. kl.
 - Informātikas pulciņš „Robotika” 5. - 7. kl.
 - Diskotēkas pulciņš (Dīdžeji) 8. - 12. kl.
 - Latīņu valodas fakultatīvs 10. - 12. kl.
 - Bioloģijas pētniecisko darbu grupa 10. - 11. kl.
 - Fizikas pētniecisko darbu grupa 10. - 11. kl.

Būtiskais mūsu skolā

- Regulārs izglītojamo veselības aprūpes uzraudzības darbs, nepieciešamās psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošinājums, drošības garantēšana.
- Aktīvs Skolas padomes darbs, sadarbojoties mācību darba un ārpusstundu darba jomās.
- Vispusīga vecāku informēšanas kārtība (e-klase, skolas mājas lapa, individuālās sarunas, sekmju izraksti, dienasgrāmatas, vecāku sapulces, atvērto durvju dienas, vecāku diena).
- Daudzpusīgas sadarbības formas ar vecākiem – izglītojoši pasākumi, vecāku dalība skolas ārpusstundu un karjeras pasākumos, skolas vides uzlabošanā.
- Mērķtiecīga Karjeras izglītības programma, kuras ietvaros tiek organizēti karjeras izvēles pasākumi, sadarbība ar skolēnu vecākiem, skolas absolventiem, Latvijas augstskolām un dažādiem uzņēmumiem.
- Regulārs preventīvais darbs ar mērķi popularizēt veselīgu dzīvesveidu pusaudžu un jauniešu vidū.
- Vidusskolas dalība projektos „Veselību veicinoša skola”, EKO skola, valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.
- Kvalitatīva interneta mājas lapa, kas nodrošina veiksmīgu informācijas apmaiņu starp skolu, vecākiem un sabiedrību.
- Skolas tradīciju kopšana un turpināšana.
- Sirids izglītība- labdarības darbs un labdarības pasākumi.
- Kvalitatīvi un pārdomāti skolas pasākumi.
- Plašas iespējas savu radošo spēju un talantu izkopšanai.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

1. Sniegt kvalitatīvu mūsdienu prasībām atbilstošu un konkurētspējīgu izglītību, kopjot humānus uzskatus, mērķus un attieksmes, izglītības ieguves gaitā īstenojot savstarpējā cieņā balstītu mērķtiecīgu sadarbību.
2. Attīstīt skolēnu intereses, darbības motīvus, vērtības un spējas, vienlaikus ievērojot sabiedrības centienus un vajadzības.
3. Organizēt izglītības procesu tā, lai kvalitatīvi īstenotu valsts pamatizglītības un valsts vidējās izglītības standartos noteiktos mērķus un uzdevumus.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

IETEIKUMI	IZPILDE
1. Skolēnu ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultātus vēl mērķtiecīgāk izmantot mācību procesa pilnveidošanai, plānošanai un attīstībai, lai nodrošinātu straujāku skolēnu mācību sasniegumu dinamiku.	Pedagogi kā galveno uzdevumu izvirza katra izglītojamā ikdienas sasniegumu un arī valsts pārbaudes darbu rezultātu dinamikas izpēti un izmanto to tālākā izglītības procesa prognozēšanā, plānošanā un realizēšanā.

IETEIKUMI	IZPILDE
2. Turpināt darbu pie skolēnu motivācijas un pozitīvas attieksmes pret zināšanu apguvi veidošanas.	Skolā ir ieguldīts darbs skolēnu atbildīgas un radošas attieksmes pret zināšanu apguvi veidošanā, radot pozitīvu izglītības vidi, ņemot vērā katra skolēna spējas un intereses.
3. Sistemātiski papildināt mācību līdzekļus visos mācību priekšmetos, akcentējot dabas zinību priekšmetus, zēnu un meiteņu tehnoloģiju kabinetus.	Skolā plānveidīgi tiek iegādāti mācību procesam nepieciešamie mācību līdzekļi, iekārtas un aprīkojums. Ir veikta mājturības un tehnoloģiju kabinetu renovācija, papildināts materiāli tehniskais aprīkojums.
4. Modernizēt skolas sporta laukumu, turpināt labiekārtot skolas teritoriju.	Skolas budžeta ietvaros ir veikti skolas sporta laukuma renovācijas darbi, novākts vecais šķēršļu joslas inventārs. Skolas teritorijā izveidoti jauni dekoratīvie stādījumi. Turpinās darbs skolas žoga izveidošanā, ierīkoti slēdzami vārti.
5. Nepieciešams turpināt skolas renovāciju.	Renovācijas darbi tiek turpināti. Skolas galvenajai ieejai nomainītas durvis. Visiem korpusem nomainīti vecie logi pret pakešu logiem. Pārbūvēts skolas siltumtīklu pievads. Izstrādāts projekts sporta zāles renovācijai.
6. Vēl straujāk mācību procesā ieviest jaunās tehnoloģijas.	Skolā ir pietiekams nodrošinājums ar informācijas tehnoloģijām un ir INTERNETA pieslēgums.
7. Dažādot mācību metodes mācību darba optimizēšanai, izglītojamo motivācijai un sadarbībai ar vecākiem mācību rezultātu uzlabošanā.	Tiek dažādotas mācīšanas un mācīšanās metodes. Ir pilnveidots darbs ar dažādām modernajām tehnoloģijām. Tiek nodrošināta skolotāju tālākizglītība par jaunāko mācīšanas metožu izmantošanu.
8. Turpināt informēt vecākus par e-klases izveidi kā vienu no sadarbības formām ar vecākiem.	Starp izglītojamajiem, skolotājiem, vecākiem ir pozitīva savstarpējā saskarsme, e-klase tiek regulāri izmantota saziņai starp vecākiem, skolēniem un skolotājiem.
9. Iesaistīt vecākus mācību procesa pilnveidošanā saistībā ar reālo dzīvi (organizēt tikšanās, atklātās mācību un audzināšanas stundas, projektu prezentācijas).	Skolā aktīvi darbojas Skolas padome, tiek organizēti mērķtiecīgi pasākumi mācību procesa uzlabošanai, tiek ieguldīts darbs vecāku sanāksmju organizēšanā, informācijas apmaiņā. Vecāki piedalās skolas atvērto durvju pasākumos, vecāku dienā, dalās pieredzē karjeras izglītības stundās. Sākumskolas vecāku dome organizē skolas pavasara talkas, sporta pasākumus un labdarības pasākumus skolā.
10. Skolā nepieciešams ārsts.	Pēc pašvaldības apstiprinātā štatu saraksta skolā ārsta slodze nav paredzēta. Skolā strādā medicīnas māsa pilnu likmi.

4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. pamatjoma MĀCĪBU SATURS

Skola īsteno licencētas programmas. (turpmāk IP) Programmu saturs atbilst mūsdienu prasībām, ievēro pilsētas, plašāka reģiona izglītojamo pieprasījumu un vajadzības. Pirms IP licencēšanas notika to apspriešana vadības apspriedēs, MK sanāksmēs, Skolas pedagoģiskajā padomē, izglītojamo pašpārvaldes aktīvā, Skolas padomē. Skolas pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un savā darbā ievēro mācību priekšmetu programmu prasības. Tematiskie plāni tiek saskaņoti MK un apstiprināti skolas administrācijā. Nepieciešamo palīdzību un atbalstu pedagogiem kvalitatīvi nodrošina MP, MK vadītāji, direktora vietnieki mācību darbā, kā arī rajona metodisko apvienību vadītāji.

Vispārējās vidējās izglītības programmas atbilst 2008. gada 2. septembrī apstiprinātajiem MK noteikumiem Nr.715 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem”, pamatizglītības programmas – atbilstošas 2006.gada 19.decembrī apstiprinātajiem MK noteikumiem Nr.1027 „Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem”.

Pedagogi paredz mācību priekšmeta satura apguvei nepieciešamo laiku. Plānojam darbu, tiek ņemtas vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Mācību procesa laikā notiek plānu koriģēšana. Visos mācību priekšmetos Skolā ir noteikti konsultāciju laiki, tā ir iespēja plānot individuālo darbu ar izglītojamajiem. Padziļinātai mācību vielas apguvei paredzētas fakultatīvās un individuālās nodarbības.

Mācību priekšmeta satura apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu norise, fakultatīvo nodarbību un individuālā darba ar izglītojamajiem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā „e - klase”.

Stiprās puses:

- Profesionāls un stabils pedagoģiskais kolektīvs.
- Tiek prasīta atbildība, precizitāte no pedagogiem par plānošanas un darba kvalitāti.
- Skolā ir kvalitatīvs un daudzveidīgs tehniskais nodrošinājums, kas ļauj dažādot mācību priekšmeta satura pasniegšanas metodes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Īpašu vērību veltīt speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) realizēšanai praksē.

Vērtējums – ļoti labi

2. pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Viens no galvenajiem Skolas metodiskās padomes un metodisko komisiju uzdevumiem ir mācību kvalitātes nodrošināšana, kura tiek panākta, pedagogiem

Pašvērtējuma ziņojums

izmantojot dažādas mācību satura apguves metodes. Pedagogi regulāri apmeklē kursus, pilnveido zināšanas metodikā un dalās pieredzē savās metodiskajās komisijās. Aptaujas rezultāti liecina, ka mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes. Mācību priekšmetu saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi, īpaši dabas zinību mācību priekšmetu stundās, īpaši vidusskolas klasēs. Notiek diskusijas starp pedagogu un izglītojamo. Satura apgūvē tiek izmantotas daudzveidīgas informācijas tehnoloģijas. Mācību metodes darba procesā ir daudzveidīgas. Pedagogi savā priekšmetā izmanto gan reproduktīvās, gan produktīvās, gan interaktīvās mācību metodes. Bieži tiek izmantota prāta vētra, lomu spēle, diskusija, jautājumu sesija, projektu darbs.

Skolā ir izstrādāti „Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pārbaudes darbos”. MK ir izdiskutēts un noteikts mājas/rakstu darbu biežums un vērtēšanas veids.

Mācību vielas labākai apguvei Skola organizē mācību projektus un ekskursijas. Skolai ir sadarbība ar Valmieras teātri profesionāli orientētā virziena (teātra māksla) programmas labākai apguvei.

Arvien vairāk mācību procesā ienāk un tiek izmantotas modernās tehnoloģijas (daturs, projektors, interaktīvā tāfele, balsošanas iekārta, datu kamera u.c.)

Mācīšanas procesu veicina izglītojamo iesaistīšana praktiskā darbībā, piemēram, darbs projektu nedēļā. Izglītojamiem ir iespēja apgūt informācijas apstrādes, prezentācijas un sadarbības prasmes. Izglītojamie tiek rosināti pētnieciskās darbības veikšanai.

Skolā ir izveidota un veiksmīgi darbojas izglītojamo kavējumu uzskaites sistēma, notiek sadarbība ar atbildīgajām personām un institūcijām kavējumu novēršanai. Notiek regulāra mācību un audzināšanas darba kvalitātes analīze.

Tiek meklētas arvien jaunas sadarbības formas darbam ar skolēnu ģimenēm un turpmākā uzlabošana.

Stiprās puses:

- Skolas metodiskā padome un tās vadītās metodiskās komisijas kā Skolas metodiskā darba centrs.
- Profesionālā līmenī tiek organizēts mācīšanas darbs.
- Efektīvi tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes.
- Izveidota izglītojamo kavējumu uzskaites sistēma, noteikti problēmu risināšanas ceļi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt uzsākto darbu mācību satura saiknei ar reālo dzīvi, meklējot jaunas aktivitāšu formas, sadarbības partnerus, projektus, sponsoru organizācijas.
- Aktualizēt un precizēt izglītojamo Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas nolikumu atbilstoši jaunākajām tiesību normām, pārmaiņām mācību saturā un procesā, pedagogu un vecāku ieteikumiem.
- Mācību sasniegumu dinamikas izpētes rezultātā ieviest nepieciešamos uzlabojumus, analizēt to efektivitāti.

Vērtējums – ļoti labi

2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Skolā izglītojamajiem ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu augstas kvalitātes izglītību. Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek atkārtoti informēti par mācību darba prasībām. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Visiem izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas. Pedagogi izmantojot dažādas metodes - izsakot uzslavas, pamudinājumus, rada klasē pozitīvu mikroklimatu, dibina savstarpēji cieņpilnas attiecības saskarsmē un izglītojamo savstarpējās attiecībās. Par mācību darbam izvirzītajām prasībām regulāri tiek informēti arī izglītojamo vecāki.

Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi un izveidoto datu apkopojumu izmanto problēmsituāciju konstatēšanai, motivētākos izglītojamos rosinot gatavoties dažādiem ārpus ikdienas mācību procesa pasākumiem, vāji motivētos rosinot apmeklēt konsultācijas. Par mācību sasniegumu dinamikas avotu tiek izmantota e-klases sistēma un sekmju izraksti. Pedagogi aktīvi iesaista izglītojamos mācību procesā rosinot uzņemties līdzatbildību par mācību procesa norisi, mācot izvērtēt savu darbu gan mācību stundās, gan gatavojoties mācību stundām – mājas darbu izpildē, attieksmē un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā, papildiespēju izmantošanā. Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Klašu audzinātāji, sociālā pedagoģe, skolas administrācija uzrauga un reaģē kavējumu gadījumā. Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai (konsultācijas, individuālais darbs, pagarinātās dienas grupas).

Stiprās puses

- Skolā ir izveidota pozitīva mācīšanās vide, cenšoties nodrošināt iespējami plašu atbalsta pasākumu piedāvājumu izglītojamajiem
- Profesionālā līmenī tiek organizēts mācīšanās darbs.
- Pozitīva pedagogu un izglītojamo sadarbība
- Optimāls mācību procesa nodrošinājums, balstīts uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu pielietojumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot individuālu un diferencētu mācību darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās, samazinot mājas darbu apjomu.
- Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei.
- Motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.
- Aktualizēt vecāku atbildību par skolēnu mājas darbu izpildi.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.

Vērtējums – labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvi un profesionāli izvērtēt izglītojamā sasniegumus mācību procesā, kas sekmē katra izglītojamā individuālo izaugsmi, attīsta katra individuālās prasmes, iemaņas un veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu.

Skolā vērtēšanas procesa organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un pamatprincipiem, tiek ievēroti- Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, MK noteikumi (par pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem, mācību priekšmetu standartiem un mācību priekšmetu paraugprogrammām) un skolā izstrādātais iekšējais normatīvais akts „*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*” Skolas normatīvajā aktā ir izvirzīti uzdevumi:

- Sekmēt izglītojamā līdzdalību mācību procesā, veidot prasmes veikt pašnovērtējumu.
- Motivēt izglītojamos iegūt iespējami labākas zināšanas un prasmes.
- Veikt nepieciešamās korekcijas un uzlabojumus mācību procesā izglītojamo sasniegumu uzlabošanā.
- Veicināt vērtēšanas procesā pedagogu sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Papildinājumi un uzlabojumi vērtēšanas kārtībā tiek izstrādāti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē tie tiek apspriesti, saskaņoti un iesniegti direktoram apstiprināšanai. Pēc apstiprināšanas izmaiņas kļūst par kārtības sastāvdaļu.

Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta standartu, saturu un izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu.

Katra mācību semestra sākumā pedagogs izstrādā stundu tematisko plānus, norādot vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Ar tematiskajiem plāniem iepazīstas mācību priekšmeta MK vadītājs, to saskaņošanu veic direktora vietnieks izglītības jomā.

Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība skolā.

Pirms rudens un pavasara brīvdienām pedagogi visos mācību priekšmetos izliek starpvērtējumu, kas savlaicīgi informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību procesa rezultātu, dod iespējas redzēt jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi, dod iespējas izglītojamajam salīdzināt rezultātus ar savu pašvērtējumu.

Starpvērtējums dod iespējas pedagogiem veikt korekcijas savā mācību procesa plānojumā, informēt skolēnus par iespējām paaugstināt savu sasniegumu līmeni, plānot konsultāciju darbu, saredzēt un novērtēt izglītojamo individuālos mācību rezultātus.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu pārrauga un kontrolē skolas administrācija.

Pedagogi, atbilstoši e-žurnāla aizpildīšanas kārtībai, regulāri veic ierakstus, reģistrējot kavējumus un iegūtos vērtējumus.

Vērtēšanas veidi, metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetos vērtē 10 ballu skalā. Pārbaudes darbos, kuros nav iespējams mācību sasniegumus vērtēt atbilstoši 10 ballu skalai, pedagogs vērtē ar „i” vai „ni”. Skolas vērtēšanas kārtībā ir atrunāti „n/v” un „a” lietošanas gadījumi. Pedagogi izmanto visas e-klasē piedāvātās vērtējumu reģistrācijas un rezultātu analīzes iespējas.

Pašvērtējuma ziņojums

Dabaszinību mācību priekšmetos tiek izmantota e-klasē pieejamā pētniecisko laboratorijas darbu metodika, vērtēšana tiek veikta atbilstoši VISC metodiskajām prasībām. Pētniecisko laboratorijas darbu vērtēšanai ir vienots princips, un tiek īstenota starppriekšmetu saikne.

Pedagogi izmanto iespējas veidot vienotus pārbaudes darbus, veidojot atbilstošus vērtēšanas kritērijus. Pēc vērtējumu reģistrācijas pedagogi veic matemātisko un statistisko pārbaudes darbu analīzi, veic datu salīdzināšanu katram izglītojamajam un klasēm. Šāda darba organizācija ir uzlabojusi pārbaudes darbu metodiku un kvalitāti. MK un MP tiek apkopota priekšmeta skolot informācija par klašu mācību sasniegumiem dažādos mācību priekšmetos, tiek veikta izpēte, analīze, izdarīti secinājumi un izvirzīti uzdevumi mācību procesa uzlabošanu.

Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem. Katru gadu pirmajā semestrī skolas vecāku kopsapulcē vecāki saņem informāciju par vērtēšanās kārtību skolā un skolas e-klases administratora informāciju par jaunākām e-klases izmantošanas iespējām, par iespēju sekot līdzi uzdotajiem mājas darbiem, sekmēm, uzvedības ierakstiem, stundu kavējumiem. Vienu reizi mēnesī vecāki saņem sekmju izrakstus, kurus (pēc e-klases piedāvātās metodikas) sagatavo klases audzinātājs.

Skolas administrācija, atbalsta personāls kopā ar klases audzinātāju un priekšmeta skolotāju tiek ar izglītojamajiem, kuru vērtējumi mācību priekšmetos ir nepietiekami un ir zema izglītojamā mācību motivācija. Uz sarunu tiek pieaicināti izglītojamo vecāki. Sarunu rezultātā tiek meklēti nepietiekošo vērtējumu un motivācijas trūkumu cēloņi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 9.un 12.klašu izglītojamajiem. Skolā mācību rezultātu jautājumus risina mazās pedagoģiskās sēdes, kuras tiek organizētas pēc klašu audzinātāju iniciatīvas, pieaicinot priekšmetu skolotājus, administrācijas vai atbalsta personāla pārstāvjus.

Pedagoģiskās padomes sēdēs 1.semestrī un gadā tiek veikta mācību darba rezultātu analīze, kā arī mācību gada noslēgumā tiek plānots pagarinātais mācību gads atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai.

Stiprās puses.

- Pedagogi mācību procesā lielu uzmanību velta vērtēšanas formām, metodiskajiem paņēmieniem un vērtējumu uzskaitē.
- Mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē, izpēte un analītiskais darbs tiek izmantots katra izglītojamā sasniegumu diagnostikā, kā arī veiksmīgi tiek pielietots, lai motivētu izglītojamos uzlabot savas zināšanas un prasmes.
- Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un tiek organizēta kavējumu uzskaitē.
- Pedagogi vērtēšanas procesā izmanto informācijas tehnoloģijas (balsošanas iekārtas, e-klase, uzdevumi.lv).
- E-klases iespējas tiek izmantotas sistemātiskai saziņai ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti norāda, ka vērtēšanas sistēma skolā atbilst prasībām un ir laba.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Metodiskajai padomei sekot līdzi izmaiņām MK noteikumos un informēt par to pedagogus.
- Mācību priekšmetu metodiskajām komisijām vērtēt un izteikt priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanas un pilnveidošanas procesu.

Vērtējums – ļoti labi

3. pamatjoma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē. Katra semestra beigās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi iesniedz atskaites ar statistikas datiem, analīzi un pašvērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem. Mācību gada laikā skolas administrācija un skolas atbalsta personāls regulāri tiekas ar izglītojamajiem, kuriem ir vairāk kā divi nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot arī viņu vecākus. Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Izglītojamajiem ir tiesības, saskaņojot ar mācību priekšmeta pedagogu, uzlabot sekmīgu ieskaites un pārbaudes darba vērtējumu.

Skolā no 2009./2010.m.g. mācību sasniegumu reģistrēšanai izmanto e-klasi. E-klase dod pedagogiem iespējas vienotu statistisko datu ieguvei, ir iespējas veikt vairāku mācību priekšmetu un to radniecīgo jomu salīdzināšanu. Atskaišu sagatavošanas procesā ir iespējas izmantot e-klases arhīva resursus. Pedagogi un klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību dinamikas izpēti pēc 4 līmeņiem: nepietiekams (1-3), pietiekams (4-5), optimāls (6-7), augsts (8-10). Mācību sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, skolas metodiskajā padomē, administrācijas apspriedēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot ikdienas mācību procesa un rezultātu uzlabošanu. Klases audzinātājs sadarbībā ar priekšmeta pedagogiem veic katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamikas izpēti, kontroli, kā arī informē par to izglītojamā vecākus. Katra mācību gada 1. un 2. semestra noslēgumā direktora vietniece izglītības jomā analizē izglītojamo mācību darbu pēc 5 rādītājiem: izglītojamie, kuru sekmes ir no 8-10, izglītojamie, kuru sekmes ir no 7-10, izglītojamie ar vērtējumu 7-10 un ar vienu vērtējumu 6 balles, izglītojamie ar sekmju vērtējums no 4-10, kā arī izglītojamie ar nepietiekošu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem.

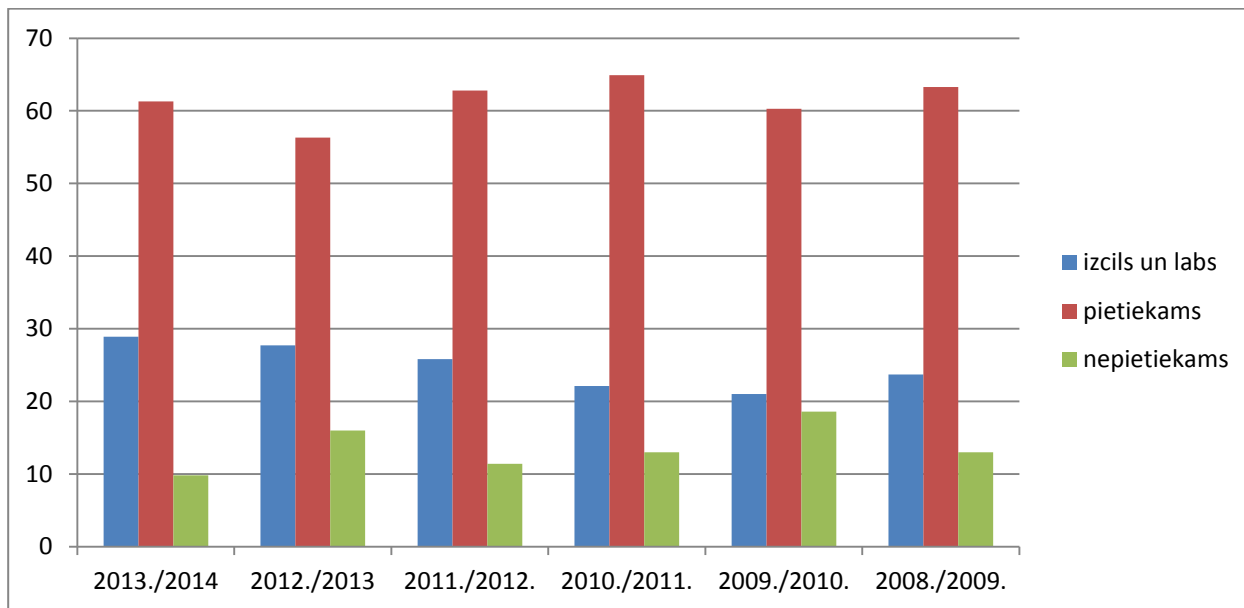
Šāds iedalījums rādītājiem un statistikai ļauj labāk analizēt, plānot, organizēt metodisko darbu ar talantīgajiem skolēniem, ļauj apzināt tos izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.

Pārskats par 1.semestra mācību rezultātiem no 2008./2009.līdz 2013./2014.m.g. 5.-12.klasēm (procentos)

Gads	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits%				
		ar vērt. 8-10	ar vērt. 7-10	ar vērt. 7-10 un 1 vērt.6	ar vērt. 4-10	ar vērt. < 4
2013./2014.	461	5.34	14.30	9.22	61.32	9.82
2012./2013.	487	3.70	16.22	7.80	56.26	16.02
2011./2012.	516	2.33	16.09	7.36	62.79	11.43
2010./2011.	515	2.50	13.20	6.40	64.90	13.00
2009./2010.	499	2.40	10.62	8.01	60.32	18.64
2008./2009.	546	2.44	12.48	8.81	63.28	12.99

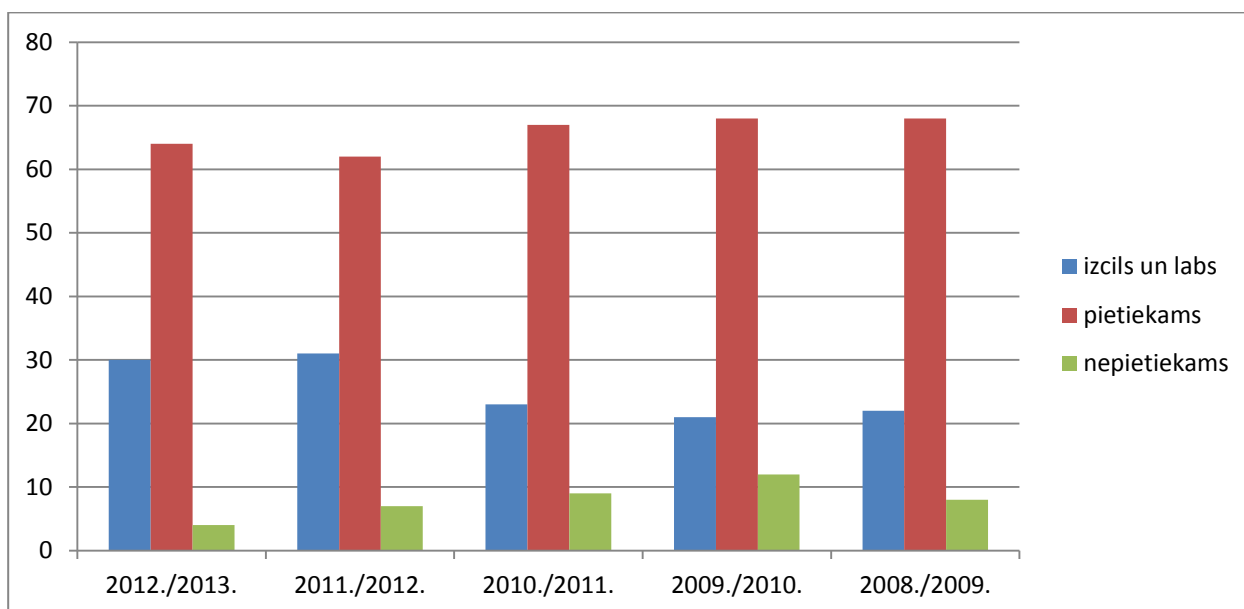
Izanalizējot procentuāli izglītojamo skaitu, kuriem ir augsts 1.semestra sekmju līmenis var secināt, ka izglītojamo skaits ar izciliem mācību rezultātiem (8-10) pēdējos 5 gados palielinās. Ja 2008./2009.m.g. tie bija **2.44%**, tad 2013./2014.m.g. 1.semestrī šo izglītojamo skaits ir palielinājies 2 reizes un ir sasniedzis **5.34%**.

1.semestra mācību rezultātu dinamika no 2008./2009.- 2013./2014.m.g. 5.-12.klasēm(procentos)



Izglītojamo skaitam, kuru mācību rādītāji ir labi un izcili (vērtējums ir no 7-10 ballēm, iekļaujot vērtējumu –viens vērtējums „6”) tendence ir palielināties. Ja 2008./2009.m.g.1.semestrī rādītājs bija 23.73%, tad 2011./2012.m.g. - 25.78%, 2012./2013.-27.72%, 2013./2014.m.g.-28.86%. Analītiskais darbs ar 1.semestra mācību darba rezultātiem, pozitīvās pieredzes popularizēšana, mērķtiecīga mācību darba plānošana dod rezultatīvus uzlabojumus 2.mācību semestra un gada rezultātos.

2.semestra mācību rezultātu dinamika no 2008./2009.- 2013./2014.m.g. 5.-12.klasēm (procentos)



5. -12. klašu izglītojamo 1. semestra un gada mācību rezultātu salīdzinājums % (2010.-2011.m.g.-2012./2013.m.g.)

Gads	Izglītojamie% ar vērt.7-10 balles		Izglītojamie% ar vērt.4-10 balles		Izglītojamie% ar vērt.<4	
	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā
2012./2013.m.g.	27.72	30.15	56.26	64.45	16.02	3.53
2011./2012.m.g.	25.78	30.94	62.79	61.71	11.43	7.34
2010./2011.m.g.	22.10	22.81	64.90	67.25	13.00	8.77

Pēdējo trīs gadu izglītojamo statistiskajiem rezultātiem starp 1.semestri un gada rezultātiem ir tendence uzlaboties. Piemēram, izglītojamo ar labiem un izciliem mācību rezultātiem skaits 2010./2011.m.g.palielinājies par 0.71%, 2011./2012.m.g.- par 2.43%, bet 2012./2013. gadā pat par - par 5.16%

Mācību gada laikā skolas administrācija kopā ar sociālo pedagogi un psihologi regulāri tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos, kā arī tiek veiktas pārrunas ar šo izglītojamo vecākiem. Šo sanāksmju un tikšanos laikā tiek meklēti cēloņi mācību procesa traucējumiem, motivācijas trūkumam, tiek noteikti uzdevumi izglītojamajiem, sadarbībā ar klases audzinātāju un priekšmeta pedagogiem tiek izstrādāti individuālie plāni mācību procesa uzlabošanai. Īpaša uzmanība pievērsta:

- vērtēšanas sistēmas pilnveidošanai,
- mācību rezultātu diagnostikai,
- korekciju ieviešanai pedagogu stundu plānojumā,
- mācīšanas metodikas optimizēšanai,
- konsultatīvajam darbam,
- kā arī mācību grūtību diagnostikai.

Pēdējos gados ir uzsākts nopietns darbs, sadarbojoties ar skolas logopēdi un psihologi, izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem diagnostikai, rosinot pievērst pedagogu un vecāku uzmanību atbilstošiem mācību līdzekļiem, mācību metodēm un to izvēlei, individuālo mācību plānu izveidei. Regulāri tiek organizētas skolas administrācijas tikšanās, piedaloties atbalsta personālam un vecākiem, lai pārrunātu jautājumus, kas aktuāli izglītojamajiem ar zemu mācīšanās motivāciju un/vai uzvedības traucējumiem.

Atsevišķos gadījumos izglītojamajiem ar nepietiekošu vērtējumu, kā arī citiem interesentiem ir dota iespēja apmeklēt konsultācijas, kā arī uzlabot mācību rezultātus mācību brīvlaikos. Izglītojamajiem ar nepietiekošu vērtējumu gadā pedagogiskās padomes sēdē tiek nozīmēts pagarinātais mācību gads. Tiek organizētas mācību konsultācijas 2 nedēļas pēc mācību gada beigām un pēcpārbaudījumi. Konsultāciju sarakstu veidošanā tiek ņemti vērā attiecīgo mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi. Par papildus mācību pasākumiem tiek informēti izglītojamo vecāki. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas piedalās pēcpārbaudījuma darbu sastādīšanā, komisijas izveidē un darbu labošanā, rezultātu analizēšanā.

Salīdzinot datus procentos par izglītojamajiem, kuru mācību vērtējumi ir pietiekami (mācību rezultāti ir > 4 ballēm), un izglītojamajiem, kuru mācību rezultāti ir nepietiekami, var secināt, ka izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu samazinās.

5.-12.klašu izglītojamo gada mācību rezultātu vērtējuma 4-10 un vērtējuma <4 dinamikas salīdzinājums % (2008./2009. - 2012./2013.m.g.)



2008./2009.m.g. nepietiekami vērtējumi gadā bija 42 izglītojamajiem, 2009./2010.mācību gadā - 58 izglītojamajiem, 2010./2011.mācību gadā - 45 izglītojamajiem, 2011./2012.mācību gadā -37 izglītojamajiem, 2012./2013.m.g.- 17 izglītojamajiem.

Īpaša uzmanība tiek veltīta 9.klašu un 12.klašu izglītojamajiem, analizējot mācību rezultātus, stundu apmeklējumu. Pēdējo 5 gadu laikā atestātus par vidējo izglītību saņēmuši visi 12.klašu izglītojamie. Laikā no 2009.-2013.gadam Apliecību par vispārējo pamatzglītību saņēmuši 334 Skolas izglītojamie. Liecības par pamatskolas programmas apguvi izsniegtas 6 izglītojamajiem. 2 no šiem izglītojamajiem ir izmantojuši iespēju atkārtoti mācīties 9.klasē, iegūstot apliecību par pamatzglītības ieguvu.

9.un 12.klašu beidzēju sadalījums no 2009.-2013.gadam

Gads	Beidza 9.klasi		Beidza 12.klasi	
	Ar apliecību	Ar liecību	Ar atestātu	Ar liecību
2013.	57	2	73	0
2012.	54	2	69	0
2011.	58	1	59	0
2010.	84	1	49	0
2009.	81	0	99	0

Skola ir piedalījusies piecos OECD SSNP pētījuma ciklos. OECD SSNP piektais cikls(2010.-2013.) Latvijā tika īstenots ESF finansētā projekta „Atbalsts izglītības pētījumiem” ietvaros. Pētījumā tika novērtēta 15 gadus vecu skolēnu (izglītojamo) sagatavotība dzīvei un turpmākajai izglītībai. 2011.gada aprīlī tika veikts izmēģinājuma

Pašvērtējuma ziņojums

pētījums 49 Latvijas skolās. Valmieras Viestura vidusskola tika izvēlēta par vienu no izmēģinājuma pētījuma dalīb skolām. Izlasi veica OECD SSNP Starptautiskais konsorcijs Austrālijas Izglītības pētījumu centrā. Testēšanai tika pieteikti 64 dalībnieki no Valmieras Viestura vidusskolas (1995.gadā dzimušie skolēni), nejausā izlasē tika atlasīti 43 dalībnieki. Testēšanu veica LU pētnieces. Testēšana ilga 3 stundas 35 minūtes. Šī pētījuma laikā tika pārbaudīti pētījuma instrumenti (testi, aptaujas) un metodika. Arī skolas vadība piedalījās aptaujas anketas aizpildīšanā. OECD SSNP 2012 galvenā satura joma bija matemātika. Skolēnu testos bija ietverti lasīšanas, dabaszinātņu un finanšu jomas uzdevumi. Skolas izmēģinājuma pētījuma dalībnieki no Nacionālā centra un starptautiskās projekta komandas saņēma pateicību par dalību izmēģinājumā.

Pamatpētījums tika veikts 2012.gada martā un aprīlī. SSNP 2012 pamatpētījuma generālkopu veidoja 1996.gadā dzimušie skolēni, tika izvēlēta 221 skola Latvijā. Tā kā pētījuma organizatori saņēma atteikumu no atsevišķām pētījumam atlasītajām skolām, OECD SSNP vadītājs Latvijā, Dr., prof. Andris Kangro uzaicināja Skolu piedalīties SSNP 2012 pamatpētījumā. Pētījumam tika pieteikti 55 1996.gadā dzimušie skolēni, nejausā izlasē tika atlasīti 43 dalībnieki. Skolā pamatpētījuma testēšanā piedalījās 2012.gada 19.aprīlī. Testēšanu veica LU pētnieki.

2013.gada 3.decembrī, piedaloties OECD SSNP 2012 rezultātu paziņošanas konferencē LU aulā, saņēmām informāciju un materiālus. Pētījumā piedalījušās 215 skolas Latvijā, datu bāzē ievadīta informācija par 5276 skolēniem.

Iepazīstoties ar pētījuma rezultātiem Latvijā, var secināt, ka Skolas piecpadsmitgadīgo izglītojamo vidējie sasniegumi ir labi. Valmieras Viestura vidusskola starp 215 skolām ierindojas 72.vietā.

Skolas piecpadsmitgadīgo izglītojamo vidējie sasniegumi SSNP 2012 pētījumā

Skola	Matem.	Skaitļi un mērījumi	Mainīgie un funk.c.sak.	Varbūt. un statistika	Telpa un forma	Lasīšana	Dabas-zin.
1.skola	671	653	641	615	701	610	723
71.skola	502	498	516	483	502	499	563
VVV	501	507	509	479	517	527	526
73.skola	501	496	475	484	544	505	484
86.skola	495	495	509	475	504	529	502
OECD valstu vid.	494	495	493	493	490	496	501
87.skola	493	492	519	500	480	493	500
90.skola	491	476	496	486	504	471	493
Latvijas vidējais	491	487	496	478	497	489	502
91.skola	490	494	491	476	489	474	481
215 skola	366	387	353	360	338	383	398

Pašvērtējuma ziņojums

Nosacīti iedalot visas dalības skolas 3 grupās-līmeņos (1-72,73-144,145-215), Valmieras Viestura vidusskola noslēdz 1.līmeni. Pēc pētnieku ziņojuma skolu grupu no 1.līdz 70-tajai galvenokārt veido Rīgas un Latvijas lielo pilsētu ģimnāzijas. Skolas rezultāti ir augstāki par OECD valstu vidējiem rādītājiem(izņemot matemātikas satura jomu- varbūtības un statistika), kā arī augstāki par Latvijas skolu vidējiem rādītājiem visās pozīcijās.

Lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus, paaugstinātu mācību motivāciju, kā viena no aktualitātēm Skolā ir izvirzīta mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodikas apzināšana. Četri pedagogi (3 svešvalodu, 1 dabaszinību) ir apguvuši 50 stundu kursu „Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika”(organizators Latviešu valodas aģentūra, British Council). 2012.gadā Eiropas sociālā fonda projekta „ Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ietvaros B2 līmeni atjaunoja 2 dabaszinību pedagogi un 1 humanitāro zinību pedagogs. 2011.gada projekta „Mērķstipendijas ESF darbības programmas” apakšprogrammā „Cilvēkresursi un nodarbinātība” kursu „Svešvalodas (angļu valodas) un mācību priekšmeta satura integrācija bilingvālā pedagoģiskā procesā” apguva 1 dabaszinību un 1 humanitārās specialitātes pedagogs. Pamatojoties uz esošajiem resursiem, 2011./2012.m.g. tika sagatavots Projekta pieteikums Valsts izglītības attīstības aģentūrai Comenius programmai par skolotāju asistenta piešķiršanu. Projekts saņēma apstiprinājumu. 2012./2013.m.g. no 3.septembra līdz 1.februārim Comenius programmas projekta ietvaros Skolā strādāja skolotāja-asistente Ramona Dominats (Vācija), praktizējot pedagoģijā. Skolotāja sadarbojās ar dabaszinību, matemātikas, svešvalodas metodisko komisiju pedagogiem. Pedagoģe-asistente veica pedagoģisko darbu mācot fiziku-9.,12.klasēs, matemātiku-8.,12.klasēs, vācu valodu-8.klasēs. Pedagoga –asistenta pedagoģiskā darbība tika balstīta uz CLIL metodiku. Mācību stundās tika realizēta dabaszinātņu satura un angļu valodas, vācu valodas integrēta apguve. Skolas direktore un projekta koordinatore kopā ar matemātikas un dabaszinību skolotājiem, veicot asistentūras izvērtējumu, kā ieguvumus atzīmēja:

- skolēnu ieinteresētību mācību saturā,
- satura ietekmi uz svešvalodas zināšanu padziļināšanu,
- interesantu mācību metožu pielietojumu,
- nestandarta situāciju un pētniecības elementu izmantošanu stundās,
- motivāciju svešvalodu (angļu, vācu) zināšanu atjaunošanā un apgūšanā Skolas pedagogiem,
- pieredzes apmaiņu mācību procesa organizēšanā un mācību metodēs.
- starppriekšmetu saikni.

Lai modernizētu mācību metodes un uzlabotu IT izmantošanu mācību procesā, Skolai organizēta sadarbība ar SIA „Data Pro grupa”.2011.gada novembrī organizēts apmācības seminārs pedagogiem „Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā”. Portāla izmantošanā iesaistīti izglītojamie no 5.-12.klasei. Katru gadu tiek atjaunota Skolas un portāla Uzdevumi.lv sadarbība.

Stiprās puses:

- Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un 2 reizes gadā tiek apbalvoti par sasniegumiem mācību darbā.
- Mācību rezultāti (laika periodā no 2008./2009.m.g.) Skolā ir uzlabojušies, palielinājies izglītojamo skaits ar izciliem mācību vērtējumiem, samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekošu vērtējumu mācību gadā.

Pašvērtējuma ziņojums

- Skolā ir iespējams saņemt kvalitatīvas mācību priekšmetu konsultācijas.
- Skola nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku, metodisku izglītošanās procesu, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus.
- Izglītojamajiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas.
- Mācību gada 1.semestra un gada beigās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi veic pašvērtējumu un analīzi par izglītojamo mācību sasniegumiem.
- Piedaloties OECDSS NP pētījumā, uzrādīti labi rezultāti. Pedagogu kolektīvam ir iespējas iegūt salīdzinošus datus izglītības iestādes, valsts un starptautiskā mērogā, sekot izglītības kvalitātes pārmaiņām, kā arī dažādu izglītības politikas lēmumu un reformu ietekmei uz izglītojamā sasniegumiem.
- Mācību procesā tiek pilnveidotas un dažādotas IT pielietotās metodes.
- Pieaugusi pedagogu interese par svešvalodu pielietojumu mācību procesā dažādos mācību priekšmetos.
- Mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistās atbalsta personāls.

Tālākās attīstības vajadzības.

- Katra izglītojamā personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana.
- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam ikdienā.
- Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu.
- Pilnveidot mācību priekšmetu savstarpējo integrāciju sekmības uzlabošanā.
- Pedagogiem kā galveno uzdevumu izvirzīt katra izglītojamā sasniegumu dinamikas izpēti savā mācību priekšmetā, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā, prognozēšanā un realizēšanā.
- Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt sadarbību ar atbalsta personālu mācību grūtību diagnostikā.
- Rosināt un dot iespējas pedagogiem pilnveidot savas svešvalodas zināšanas.
- Paplašināt un padziļināt starppriekšmetu saikni.
- Aktualizēt un nodrošināt kvalitatīvu, skolas vajadzībām atbilstošu pedagogu tālākizglītību.

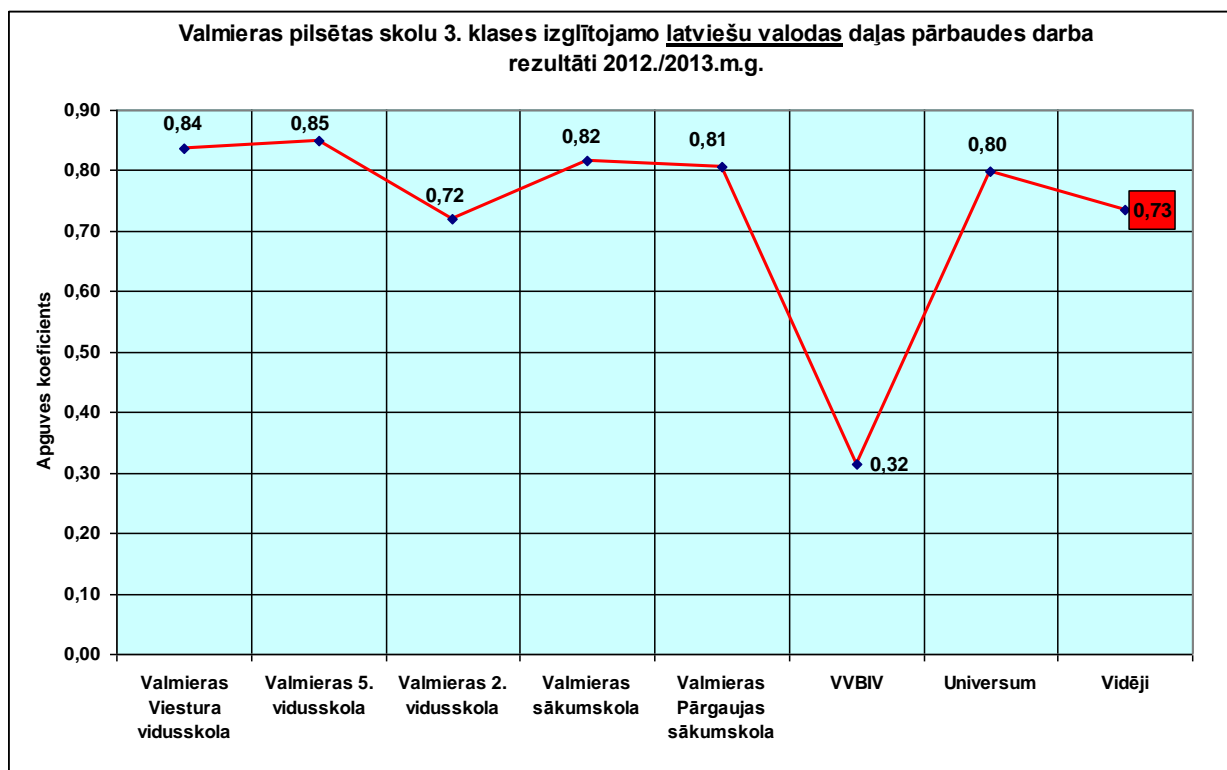
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos

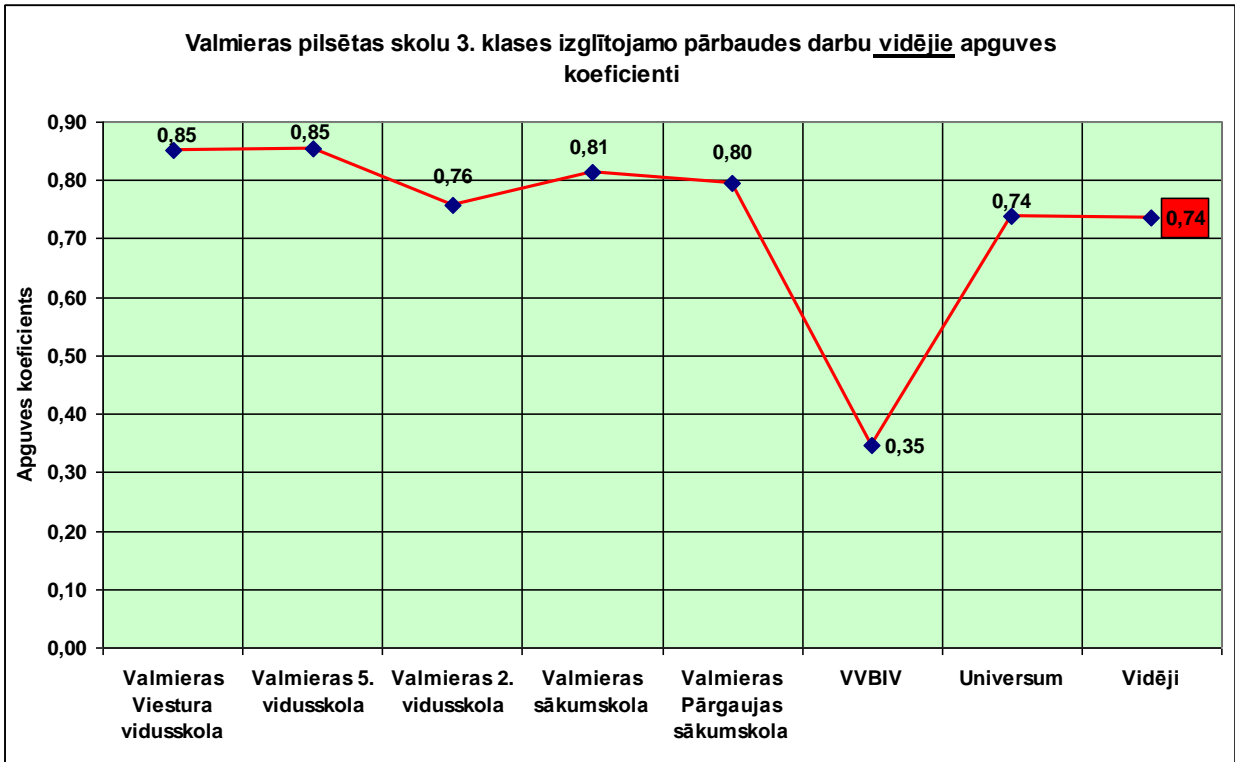
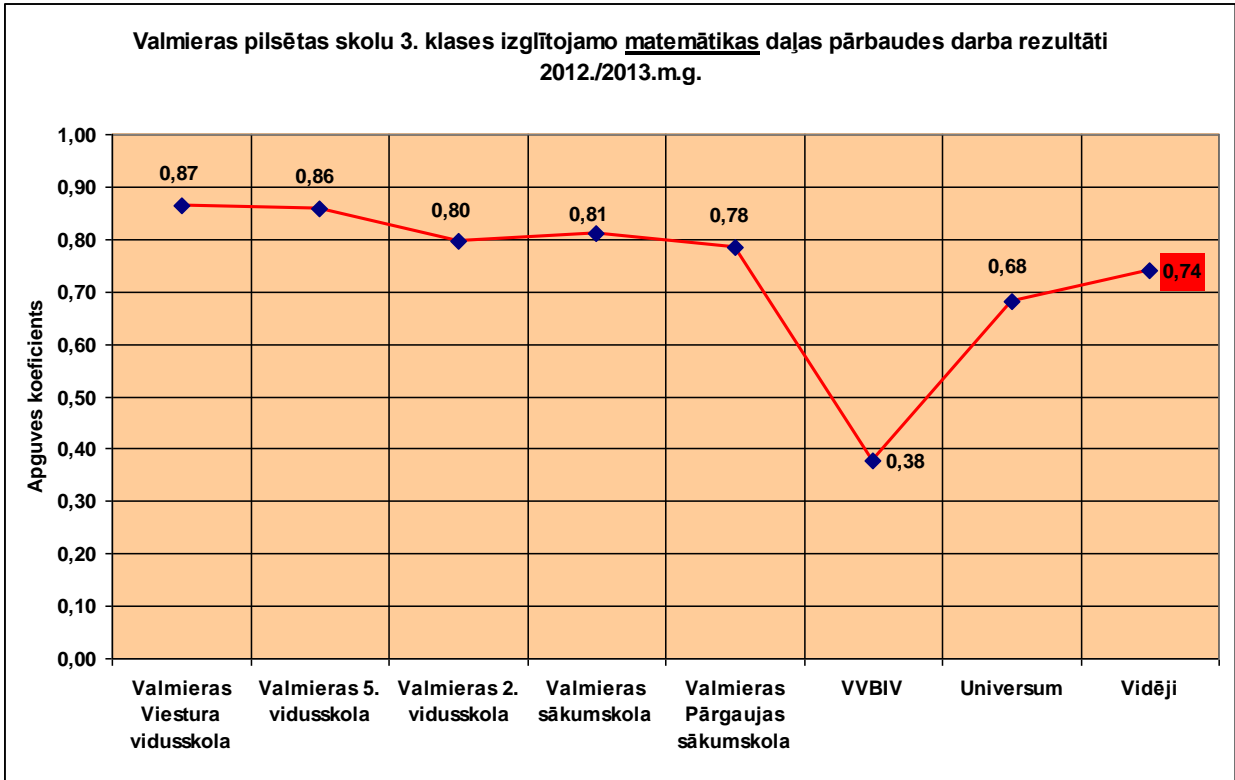
Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei. Valsts pārbaudījumu laikā tiek veikta uzskaitē un darbu rezultātu analīze. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, mācību priekšmetu MK un pedagogiskās padomes sēdē tiek izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

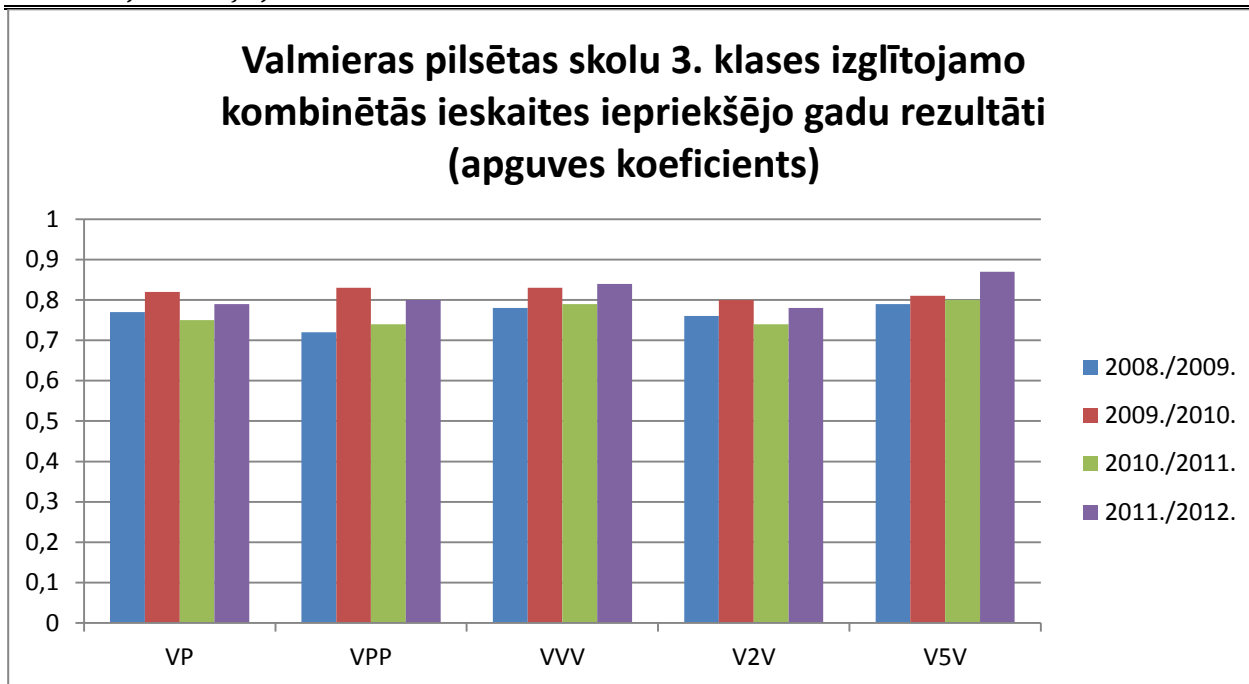
Izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrāda labus rezultātus. To pierāda valsts pārbaudes darbu statistika 3.klasēs. Salīdzinot pēdējo gadu rezultātus 3. klašu valsts pārbaudes darbos, zināšanu apguves koeficients visās jomās ir ļoti labs.

**2012./2013. m.g. 3. klases valsts pārbaudes darbā iegūtie punkti
 (vidēji skolās), zināšanu apguves koeficients**

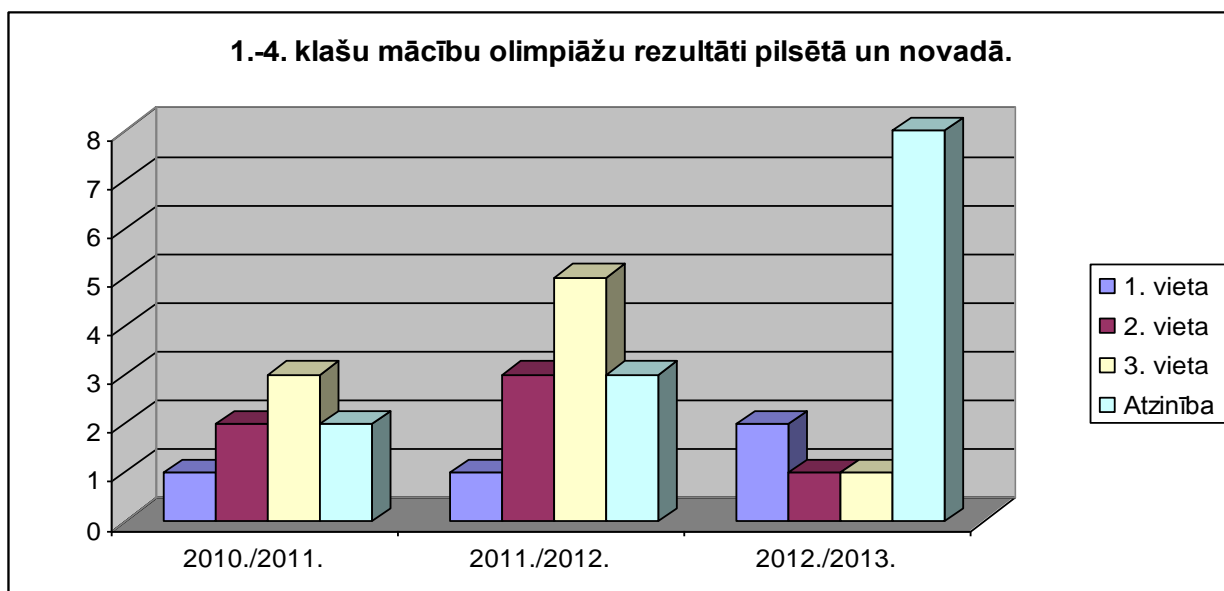
Skola	Dzimtā valoda		Matemātika		Komb. ieskaite vid.apguves koef.
	max.50p	koef.	max.58p.	koef.	
Valmieras Viestura vidusskola	39	0,84	29	0,87	0,85
Valmieras 5. vidusskola	40	0,85	28	0,86	0,85
Valmieras 2. vidusskola	34	0,72	26	0,80	0,76
Valmieras sākumskola	38	0,82	27	0,81	0,81
Valmieras Pārgaujas sākumskola	38	0,81	26	0,78	0,80
VVBIV	15	0,32	13	0,38	0,35
Universum	38	0,80	23	0,68	0,74
Vidēji	35	0,73	25	0,74	0,74







Mācību gada laikā pedagogi konsultācijās papildus strādā ar talantīgajiem 1. – 4. klašu izglītojamajiem. Iespēja piedalīties olimpiāžu, konkursu gatavošanās procesā tiek dota visiem izglītojamajiem. Skolas olimpiādes notiek, vadoties pēc nolikuma, lai klases olimpiādēs dotu iespēju iesaistīties visiem izglītojamajiem. 2012./2013.m.g. 67 izglītojamie. Savukārt nākamajās kārtās rajona, novadu un valsts olimpiādēs izglītojamie gūst labus rezultātus, godalgotas vietas. 4. klašu skolēni ar ļoti labiem rezultātiem piedalās Latvijas Valsts Universitātes rīkotajā starptautiskajā matemātikas konkursā „Tik vai cik?” (Pārskats par sasniegumiem olimpiādēs un konkursos Pielikums Nr. 3).



Valmieras Viestura vidusskolas administrācija un pedagogiskais kolektīvs par vienu no galvenajiem uzdevumiem ir izvirzījuši labi sagatavot 6.,9.,12.klašu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.

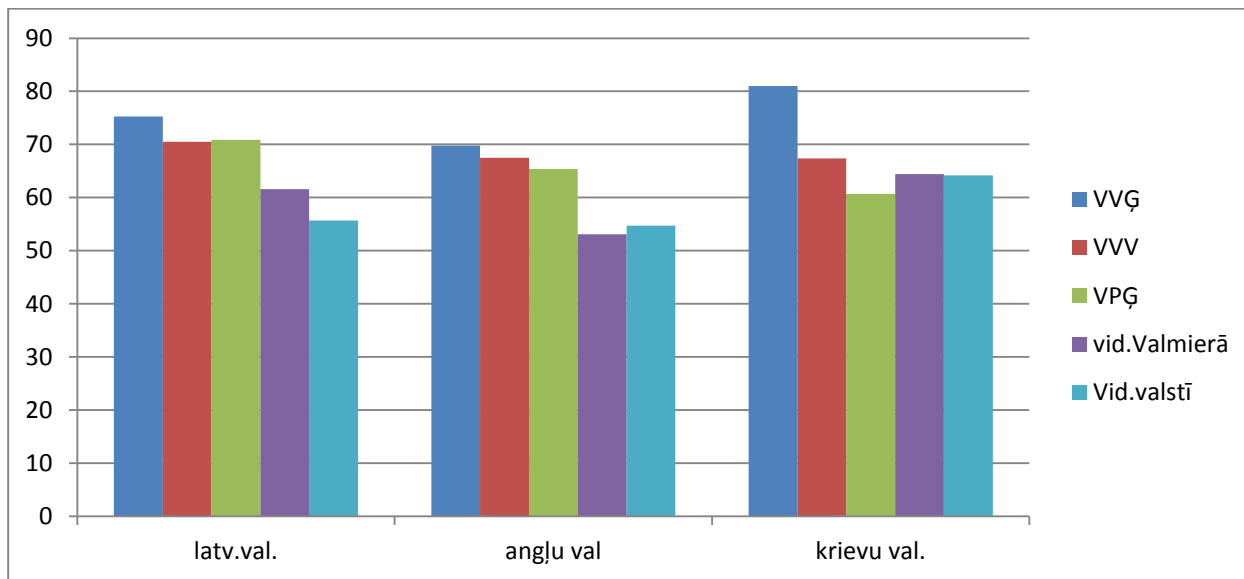
Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti un salīdzināti ar Valmieras pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu pārbaudes darbu rezultātiem un vidējiem rādītājiem valstī. Tie tiek apspriesti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un skolas pedagoģiskajās sēdēs. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tiek ieviestas korekcijas, kā arī uzlabojumi mācību darba plānošanā un mācību procesa organizācijā.

Valmieras skolu centralizēto eksāmenu rezultāti 2013.gadā (apgaves %)

Skola	Eksāmenu kopējais kārtotāju skaits	Latv. val.	Angļu val.	Krievu val.	Bioloģija	Ķīmija	Vēsture	Fizika	Matemātika	Vidēji skolā
Valmieras 5. vidusskola	53	53,78	49,00	55,33	-	-	54,67	55,00	31,70	49,9
Valmieras Viestura vidusskola	73	70,51	67,54	67,40	68,80	52,00	-	54,75	48,85	61,4
Valmieras 2. vidusskola	16	57,31	54,06	-	74,00	-	40,00	56,67	36,94	53,2
Valmieras 2. vidusskolas filiāle	42	51,27	39,55	57,50	54,00	-	31,50	-	18,62	42,1
Valmieras Pārgaujas ģimn.	118	70,90	65,38	60,67	73,18	77,67	46,32	53,80	42,95	61,4
Valmieras Valsts ģimn.	96	75,26	69,80	81,00	73,47	55,00	81,20	65,67	49,77	68,9
Valmieras Mākslas vidusskola	9	62,22	39,00	-	-	-	40,90	-	33,33	43,9
Valmieras Profesionālā vidusskola	130	51,87	40,03	-	-	-	28,17	-	18,46	34,6
Vidēji kopējie % Valmierā		61,6	53,1	64,4	68,7	61,6	46,1	57,2	35,1	51,9
Vidēji kopējie % valstī		55,7	54,7	64,2	65,6	63,7	37,2	53,8	37,3	

Valmieras Viestura vidusskolas 12.klašu centralizēto eksāmenu rādītāji 2013.gadā ir labi. Salīdzinot ar citām Valmieras pilsētas pašvaldības iestādēm, tie ir **otri labākie**. Ja Valmieras Valsts ģimnāzijai vidējie kopējie procenti ir **68.9%**, tad **Valmieras Viestura vidusskolai tie ir 61.4%**, iegūtais rezultāts ir vienāds ar Valmieras Pārgaujas ģimnāziju (61.4%). Izvērtējot katru eksāmenu priekšmetu atsevišķi, var secināt, ka Skolas % rādītāji ir virs kopējiem vidējiem rezultātiem Valmieras pilsētā un valstī.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 2013.gadā humanitārajos mācību priekšmetos(%)

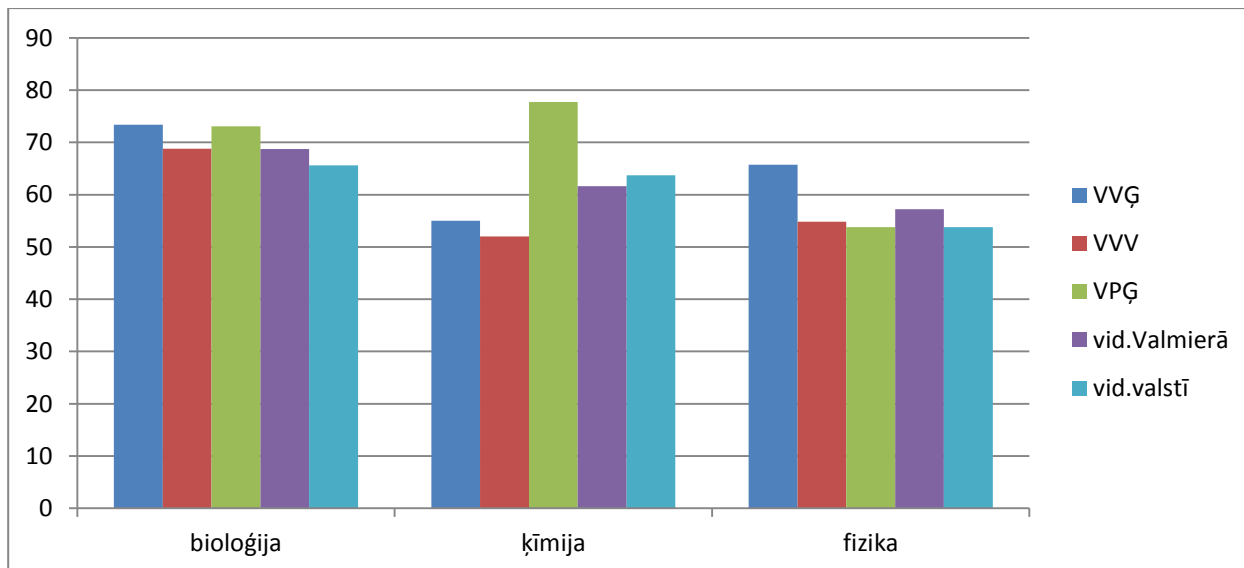


Salīdzinot % rezultātus ar VVĢ, kura Valmieras pilsētā ir uzrādījusi labākos sasniegumus, **Skolai ir otrais labākais rezultāts gan angļu valodā (67.5%), gan krievu valodā (67.4%), kā arī trešais labākais rezultāts latviešu valodā (70.51%).**

Lai gan Skolā nav padziļinātas mācību programmas dabaszinību priekšmetos, izglītojamajiem ir iespējas mācīties labiekārtotos un ar moderniem mācību līdzekļiem aprīkotos kabinetos, ko nodrošināja projekta „Materiāli tehniskās bāzes pilnveide vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai Valmieras Viestura vidusskolā” (2008.g.-2011.g.). Mācību procesā tiek veikti visi dabaszinību priekšmetu standartos paredzētie laboratorijas un pētniecības darbi.

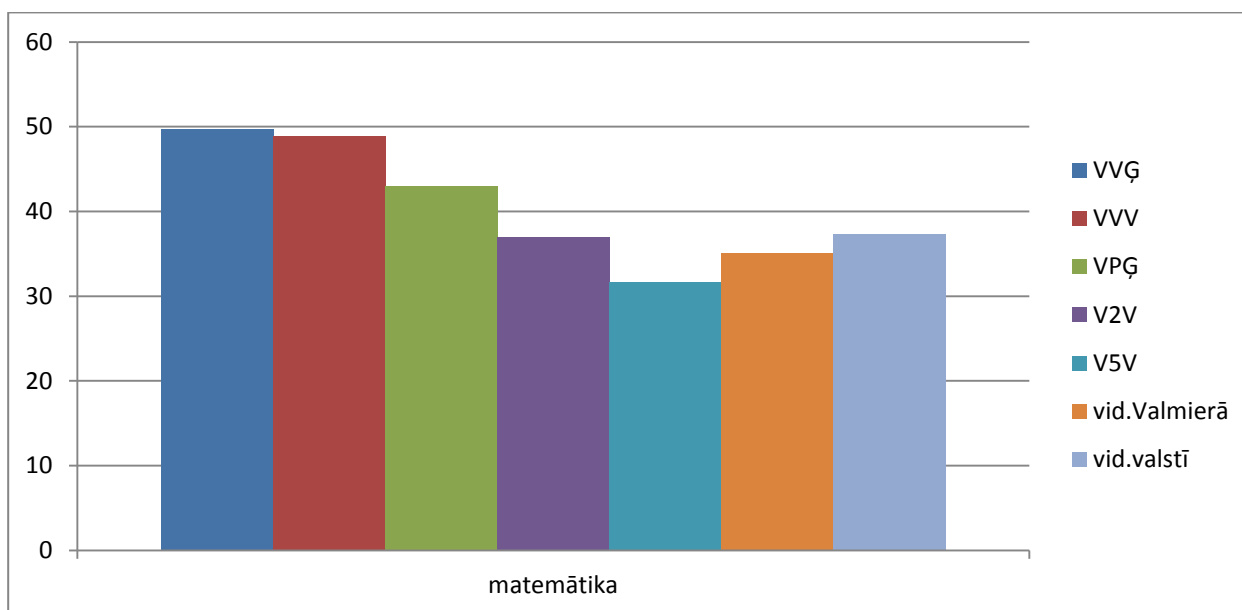
Skolēni izvēlas kārtot centralizētos eksāmenus arī dabaszinību jomas mācību priekšmetos.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 2013.gadā dabaszinību mācību priekšmetos(%)



2013. gadā Skolas 12.klašu izglītojamie ir uzrādījuši labus rezultātus centralizētajā eksāmenā matemātikā, uzrādot otro labāko rezultātu savas pašvaldības izglītības iestāžu vidū. Valmieras Viestura vidusskolas centralizētā eksāmena rezultāts matemātikā ir **48.85%**, VVĢ-49.77% (starpība 0.92%). Pēc VISC publicētajiem materiāliem, tas ir arī labs rādītājs, salīdzinot reģiona skolu matemātikas eksāmena rezultātus (Draudzīgā Aicinājuma Cēsu ģimnāzijai t.i. 49.20%, Valmieras Pārgaujas ģimnāzijai-42,95%, Smiltenes ģimnāzijai-42.05%, Valkas ģimnāzijai- 41,3%).

12.klašu centralizēto eksāmenu rezultāti 2013.gadā matemātikā (%) Valmieras pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs



12.kl.centralizēto eksāmenu rezultāti 2012.gadā Valmieras skolās pa zināšanu līmeņiem %

Skola	Kārtoja centr.eks. (vienību sk.)	A,B,C līm. skaits-%	D līm. skaits-%	E,F līm skaits-%
Valmieras Valsts ģimnāzija	529	472-89%	51-10%	6-1%
Valmieras Pārgaujas ģimn.	425	352-83%	59-14%	14-3%
Valmieras Viestura vidusskola	221	143-65%	69-31%	9-4%
Valmieras 5.v-sk.	177	93-53%	65-37%	19-11%
Valmieras Mākslas v-sk.	23	11-48%	10-43%	2-9%
Valmieras 2.v-sk.	68	28-41%	27-40%	13-19%
2.v-sk.filiāle (vakarsk.)	90	35-39%	35-39%	20-22%
Valmieras profesionālā v-sk.	538	116-22%	162-30%	260-48%

Pēc 2011./2012.m.g. centralizēto eksāmenu kopsavilkuma statistikas datiem Skola uzrādījusi trešo labāko rezultātu A,B,C līmeņu kopvērtējumā- 65%, kā arī trešo zemāko rezultātu pēc E līmeņiem (4%) Valmieras pilsētā.

12.klašu centralizēto eksāmenu rezultāti 2011.gadā Valmieras skolās pa zināšanu līmeņiem%

Skola	Kārtoja centr.eks. (vienību sk.)	A,B,C līm. skaits-%	D līm. skaits-%	E,F līm skaits-%
Valmieras Valsts ģimnāzija	432	378-88%	48-11%	6-1%
Valmieras Pārgaujas ģimn.	545	409-75%	111-20%	25-5%
Valmieras Viestura vidusskola	189	134-71%	47-25%	8-4%
Valmieras 2.v-sk.	72	44-61%	21-30%	7-9%
Valmieras 5.v-sk.	290	97-33%	103-36%	90-31%
Valmieras Mākslas v-sk.	36	11-31%	17-47%	8-22%
2.v-sk.filiāle (vakarsk.)	144	32-22%	39-27%	73-51%
Valmieras 36.AV	346	55-16%	147-42%	144-41%
Valmieras pārt.raž. v-sk.	325	41-13%	111-34%	173-53%

2010./2011.m.g. Skolā centralizētos eksāmenus kārtoja 59 divpadsmito klašu izglītojamie, iegūstot 134 A,B,C vērtējumus. Skolas kopējā rādītāju skalā ar 71% ierindojās trešajā vietā Valmieras pilsētas pašvaldības skolu vidū. Starpība ar VPĢ ir 4%. Centralizētajos eksāmenos iegūti 8 E līmeņi, kas ir otrs mazākais % rezultāts.

12.kl.centralizēto eksāmenu rezultāti 2010.gadā Valmieras skolās pa zināšanu līmeņiem%

Skola	Kārtoja centr.eks. (vienību sk.)	A,B,C līm. skaits-%	D līm. skaits-%	E,F līm skaits-%
Valmieras Valsts ģimnāzija	387	341-88%	43-11%	3-1%
Valmieras Pārgaujas ģimn.	546	429-79%	105-19%	12-2%
Valmieras Viestura vidusskola	171	73-74%	40-23%	5-3%
Valmieras 2.v-sk.	101	71-70%	24-24%	6-6%
Valmieras Mākslas v-sk.	60	31-52%	19-32%	10-16%
Valmieras 5.v-sk.	250	106-42%	99-40%	45-18%
2.v-sk.filiāle (vakarsk.)	157	45-29%	55-35%	57-36%
Valmieras pārt.raž. v-sk.	240	54-23%	72-30%	114-47%
Valmieras 36.AV	347	52-15%	122-35%	173-50%

2010.gadā Skolas kopvērtējums pēc A,B,C līmeņiem bija 74%, trešais labākais rezultāts Valmieras pilsētas pašvaldībā, starpība ar VPĢ 5%, kā arī trešais zemākais E līmeņu kopvērtējums 3%, starpība ar VPĢ 1%.

12.kl.centralizēto eksāmenu rezultāti 2009.gadā Valmieras skolās pa zināšanu līmeņiem%

Skola	Kārtoja centr.eks. (vienību sk.)	A,B,C līm. skaits-%	D līm. skaits-%	E,F līm skaits-%
Valmieras Valsts ģimnāzija	404	323-80%	63-16%	18-4%
Valmieras Pārgaujas ģimn.	561	392-70%	136-24%	33-6%
Valmieras 2.v-sk.	192	120-63%	37-19%	35-18%
Valmieras Viestura vidusskola	357	219-61%	114-32%	24-7%
Valmieras 5.v-sk.	245	104-43%	80-33%	61-24%
Valmieras Mākslas v-sk.	73	31-43%	26-36%	16-21%
2.v-sk.filiāle (vakarsk.)	204	67-33%	53-26%	84-41%
Valmieras 36.AV	275	41-15%	114-42%	120-43%
Valmieras pārt.raž. v-sk.	217	29-13%	77-36%	111-51%

2009.gadā Skolai ceturtais rezultatīvākais rādītājs Valmieras pilsētā -61%. Procentuāli liels ir iegūtais D līmeņu skaits 32%, liels ir arī E un F līmeņu % rādītājs -7%.

Skolas 12.kl.centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2012.gadā

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						kopā
	A	B	C	D	E	F	
Latviešu valoda un lit.	2	18	30	18	1		69
Angļu val.	4	19	24	21	1		69
Krievu val.		1	2	1			4
Vēsture	1						1
Bioloģija		1	3				4
Ķīmija				1			1
Matemātika	1	10	27	24	7		69
Fizika				4			4
Kopā	8	49	86	69	9	0	221

2012.gadā Skolā centralizētos eksāmenus kārtoja 69 12.klašu izglītojamie. Izglītojamie A līmeni uzrādīja 3,6% no visiem rādītājiem (angļu valodā-4, latviešu valodā-2, vēsturē-1, matemātikā-1). A līmeņa % rādītājs palielinājies par 1% salīdzinājumā ar 2011.gadu. E līmeņa % rādītājs ir 4% (latviešu valodā-1, angļu valodā-1, matemātikā-7). 39% no iegūtajiem rezultātiem ir C līmenis, bet 22% B līmenis.

Skolas 12.kl. centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2011.gadā

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						kopā
	A	B	C	D	E	F	
Latviešu valoda un lit.		22	24	12	1		59
Angļu val.	4	15	28	10	2		59
Krievu val.		1	1				2
Vēsture		2					2
Bioloģija			3				3
Ķīmija			1	1			2
Matemātika	1	10	21	22	5		59
Fizika			1	2			3
Kopā	5	50	79	47	8	0	189

2011.gadā Skolā centralizētos eksāmenus kārtoja 59 izglītojamie. A līmeni uzrādīja 2.6%, E līmeni- 4%. 42% no iegūtajiem rezultātiem ir C līmenis, 27%- B līmenis.

Skolas 12.kl. centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2010.gadā

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						kopā
	A	B	C	D	E	F	
Latviešu valoda un lit.	4	20	20	5			49
Angļu val.	6	15	22	6			49
Krievu val.		1	1	1			3
Vēsture	1	1	1				3
Bioloģija		3	4	1			8
Ķīmija	1			2			3
Matemātika		5	17	22	5		49
Fizika			4	3			7
Kopā	12	45	69	40	5	0	171

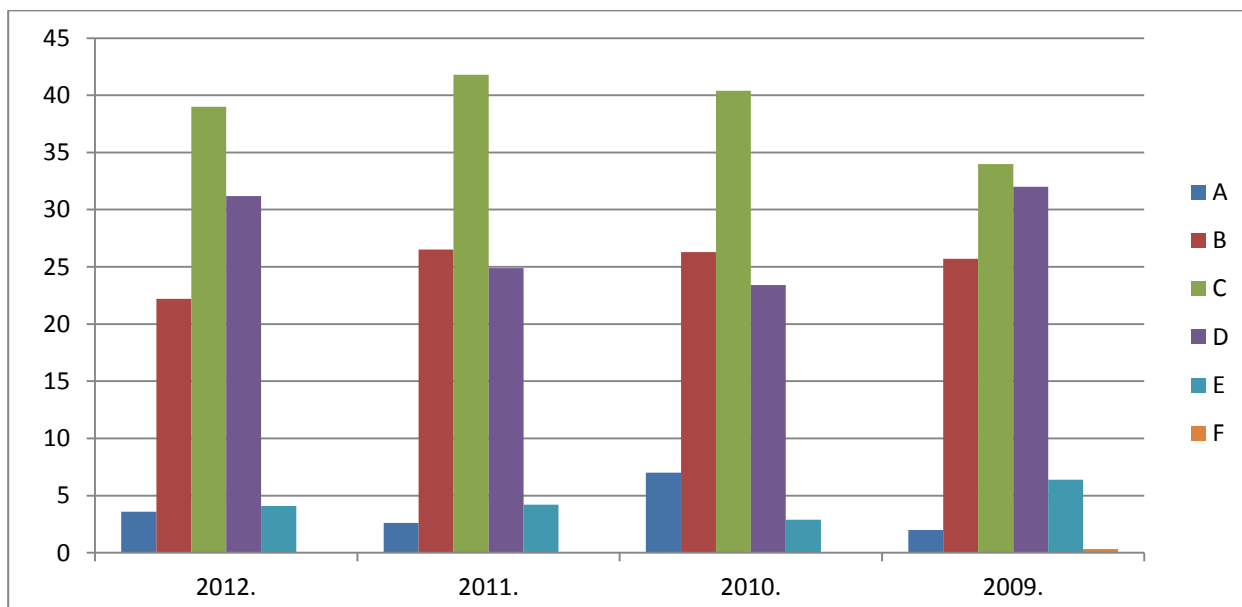
2010.gadā Skolā centralizētos eksāmenus kārtoja 49 izglītojamie. A līmeni uzrādīja 6% izglītojamo, kas ir augstākais šī līmeņa rādītājs laika periodā no 2009.-2012.m.g.. E līmeni- 3%, kas ir zemākais šī līmeņa rādītājs pēdējos piecos gados. 40% no iegūtajiem rezultātiem ir C līmenis, 27%- B līmenis.

Skolas 12.kl. centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2009. gadā

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						kopā
	A	B	C	D	E	F	
Latviešu valoda un lit.		30	32	31	5		98
Angļu val.	2	32	32	31	1		98
Krievu val.	1	3	6	2			12
Vēsture	1	7	2	2			12
Bioloģija		5	3				8
Ķīmija			5	1			6
Matemātika	3	14	34	37	10		98
Fizika		1	6	10	7	1	25
Kopā	7	92	120	114	23	1	357

2009.gadā Skolā centralizētos eksāmenus kārtoja 98 izglītojamie. A līmeni ieguva 2%, B līmeni- 26%, C līmeni- 34% izglītojamo. Iegūto E un F līmeņu kopējais skaits ir 24 vienības, kas ir 7% no kopējā vērtējumu skaita. Īpašas grūtības izglītojamajiem ir bijušas kārtojot matemātikas un fizikas eksāmenus.

Skolas 12.kl. centralizēto eksāmenu dinamika pa līmeņiem no 2009.-2012.g.(%)



Analizējot centralizēto eksāmenu sasniegumu dinamiku Skolā laika periodā no 2009.g līdz 2012.gadam var secināt, ka optimālais līmenis (C līmenis) ir 40% robežās (2009.g.-34%, 2010.g.-40%,2011.g.-42%,2012.g.-39%), kas ir labs rādītājs, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem Valmieras pilsētā un valstī.

**2012./2013.m.g.9.klašu izglītojamo zināšanu apguves koeficients
 valsts pārbaudes darbos**

Skola	vēsture	latviešu val.	matemātika	angļu val.	krievu val.
Valmieras Valsts ģimnāzija	0,67	0,74	0,61	0,77	0,77
Valmieras Pārgaujas ģimnāzija	0,72	0,72	0,60	0,70	0,75
Valmieras 2. vidusskolas filiāle	0,56	0,55	0,33	0,43	0,77
Valmieras Viestura vidusskola	0,59	0,70	0,53	0,73	0,82
Valmieras 5. vidusskola	0,61	0,61	0,51	0,55	0,53
VVBIV	0,48	0,47	0,41	0,37	
Valmieras 2. vidusskola	0,64		0,63	0,59	

9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2012./2013.m.g. ir labi. Analizējot rezultātus pēc mācību priekšmetiem un salīdzinot tos ar citām Valmieras pilsētas pašvaldības izglītības iestādēm, var secināt, ka krievu valodā apguves koeficients 0.82 ir labākais, angļu valodā (0,73) ir otrais labākais rādītājs. Latviešu valodas (0.70) un matemātikas (0.53) eksāmenos uzrādīti trešie labākie rādītāji. Vēstures eksāmens ar apguves koeficientu (0.59) Valmieras pilsētā ir piektais.

**2012./2013.m.g. 6.klašu izglītojamo zināšanu apguves koeficients
 valsts pārbaudes darbos**

Skola	dabaszinības	latviešu val.	matemātika
Valmieras Viestura vidusskola	0.80	0.68	0.81
Valmieras 5.vidusskola	0.64	0.69	0.71
Valmieras 2.vidusskola	0.66	0.66	0.64
Valmieras sākumskola	0.69	0.69	0.78
Valmieras Pārgaujas sākumskola	0.78	0.73	0.77
VVBIV	0.52	0.40	0.40
Vidēji	0.68	0.64	0.68

6.klašu sasniegumi valsts pārbaudes darbos starp Valmieras pilsētas pašvaldībām ir ļoti labi. Labākie rādītāji matemātikā (0.81) un dabaszinībās (0.80), trešais labākais rādītājs (0.68) latviešu valodā.

Stiprās puses:

- Skolas administrācija un pedagoģiskais kolektīvs par vienu no galvenajiem uzdevumiem ir izvirzījuši labi sagatavot 3., 6., 9., 12. klašu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.
- metodiskā padome un metodiskās komisijas uzskaita, izvērtē iepriekšējā mācību gada rezultātus, veic analīzi un izstrādā uzdevumus jaunajam mācību gadam.
- Katru gadu tiek veikta Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, kas sniedz priekšstatu par skolēnu sasniegumu tendencēm valsts, pašvaldību un skolas līmenī.
- Skola 2012./2013. m.g. pēc 3., 6., 9., 12. klašu valsts pārbaudes darbu procentuālajiem rādītājiem un apguves koeficientiem uzrādījusi labus sasniegumus starp Valmieras pašvaldības izglītības iestādēm.
- Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze pēc zināšanu, prasmju, situāciju analīzes rādītājiem ir ļāvusi veikt uzlabojumus mācību procesa organizācijā, saturā, skolotāju kompetenču paaugstināšanā, tālākizglītībā.
- Skolai iesaistoties ERAF projektā par dabaszinību kabinetu pilnveidošanu (2008.-2011.g.), bioloģijas, ķīmijas, matemātikas kabineti apgādāti ar modernām iekārtām, mācību līdzekļiem.
- Skolas pedagogi piedalījušies tālākizglītībasursos un apguvuši inovatīvas mācību metodes.
- Skolas bibliotēka apgādāta ar jaunāko mācību literatūru.

Tālākās attīstības vajadzības.

- Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot vērtēšanas sistēmu.
- Motivēt pedagogus un izglītojamos mācību sasniegumu uzlabošanā.
- Pievērst uzmanību mācību satura plānošanai, diagnosticējošo darbu izveidei un lietošanai mācību rezultātu prognozēšanā.
- Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un ar tiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē.
- Motivēt izglītojamos dabaszinātņu mācību priekšmetu valsts pārbaudes darbu izvēlei.
- Veikt mērķtiecīgu, metodiski saturīgu, pēctecīgu mācību procesa organizāciju sagatavojot izglītojamos fizikas, ķīmijas, dabaszinību eksāmenam 2015.gadā.
- Veicināt pamatzināšanu nostiprināšanu un eksāmena prasmju pilnveidošanu, organizējot un piedāvājot mācību gada laikā tematiskās konsultācijas.

4. pamatjoma ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Mūsu skola ir izglītības iestāde, kura īsteno pedagogiju, kas virzīta uz vispusīga atbalsta sniegšanu ikvienam skolēnam, nodrošinot izglītojamā personības attīstību nākotnes perspektīvā. Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls (sociālais pedagogs, izglītības psihologs, medmāsa, logopēds, karjeras izglītības konsultants, bibliotekāre) sniedz daudzfunkcionālu atbalstu ikvienam izglītojamajam, nodrošinot izglītojamo izaugsmi un socializācijas prasmes un iemaņas. Komandas darbā ar skolotājiem un vecākiem tiek sekulāri attīstīta, atbilstoši izglītības novitātēm, atbalsta sistēma bērna pozitīvas uzvedības un mācību darbības veicināšanai

Skolās aizvien straujāk pieaug to bērnu skaits, kuriem ir īpašas vajadzības. Lai veiksmīgi un efektīvi realizētu izglītības mērķus un dotu iespēju katram izglītojamajam saņemt kvalitatīvu palīdzību, skolā ir izveidota atbalsta personāla sadarbības komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja izskatāmajam problēmu lokam, lai izglītojamais ir saredzams kopumā. Uz bērnu centrēta pieeja, kur vecāki, skolotāji un speciālisti ir vienota komanda, kurai kopējs mērķis ir sniegt vispusīgu atbalstu skolēniem. Atbalsta grupa veic iespējamās mācīšanās un uzvedības traucējumu rašanās cēloņu izpēti, meklējot optimālākos problēmas risināšanas ceļus, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārbaudot tā realizāciju, radot uzticību bērnam un jauniešiem, veidojot sadarbību ar vecākiem, tos informējot par daudzveidīgajām atbalsta pasākumu iespējām skolā, tādējādi palīdzot katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām, sasniegt izvirzītos izglītības mērķus. Skolas atbalsta personāls nodrošina atbalstu veselību veicinošas un drošas vides veidošanai skolā.

Skolā ir nodrošināta medicīniskā palīdzība, labiekārtots medicīnas kabinets, skolā strādā kvalificēta medmāsa. Skolas vadība regulāri tiek informēta par izglītojamo profilaktisko apskašu rezultātiem, kā arī dažādiem medicīniska rakstura jautājumiem. Skolā ir noteikta kārtība, un izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta ikdienas medicīniskā palīdzība veselības problēmu (slikta pašsajūta, galvassāpes, ikdienas traumas utt.) gadījumā. Skolēnus konsultē skolas medmāsa, dodot precīzus norādījumus turpmākajai rīcībai.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā izskata skolēna pienākumu nepildīšanu. Darbojas piecu soļu metode:

1. klases audzinātāja saruna ar izglītojamo un vecāku informēšana telefoniski;
2. klases audzinātāja saruna ar izglītojamo un vecākiem skolā, ģimenes mājās apmeklējums (ja neizdodas tikšanās ar vecākiem/aizbildni skolā);
3. atbalsta personāla piesaiste problēmsituācijas risināšanā;
4. tikšanās ar skolas vadību, kurā piedalās izglītojamais, vecāki/aizbildnis, klases audzinātājs, sociālais pedagogs un psihologs;
5. skolas vadība, sadarbībā ar atbalsta personālu, informē atbildīgās valsts un pašvaldības institūcijas.

Klašu audzinātāji un atbalsta personāls piedalījās pedagogu tālākizglītības programmās: "Vardarbības identificēšanas un novēršanas programma", „Mācību procesa organizēšanas pamatprincipi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.”

Skolā ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga gan mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls un skolas vadība. Līdzatbildīgi par to, kā skolēni ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, ir

Pašvērtējuma ziņojums

arī katra izglītojamā vecāki / aizbildņi. Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami arī izglītojamo dienasgrāmatās.

Skola garantē izglītojamo un darbinieku drošu vidi ikdienā. Izglītojamie to apzinās un jūtas droši. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas un skolēnu drošības instrukcijas. Ir noteikta kārtība, kādā organizējamās ekskursijas un pārgājieni. Skola sadarbībā ar drošības institūciju darbiniekiem organizē nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida nepieciešamību, ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, likumdošanas ievērošanu, atbilstoši vecumposmiem. Drošības nedēļā skolā viesojas Valsts policijas, Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts robežsardzes darbinieki, vadot praktiskas nodarbības, demonstrējot savu jaunāko tehniku. Skola ir aprīkota ar dūmu detektoriem, tiem nostrādājot, signāls tiek noraidīts uz ugunsdrošības automātiskās sistēmas paneli, kas atrodas skolotāju istabā. Paralēli trauksmes informācija tiek saņemta firmas „Respekts” centrālajā apsardzes pultī, un skolā nekavējoši ierodas firmas personāls. Skolā darbojas arī balss izziņošana sistēma. Skolas apkārtnē uzstādītas videonovērošanas kameras. Telpās tādas ir garderobēs. Skolā ir evakuācijas plāni, rakstiskas instrukcijas, aizsardzības aprīkojums, un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Mācību kabinetos redzamā vietā novietotas darba drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi. Izglītojamiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Notikušas plānotas evakuācijas apmācības, lai atkārtotu izglītojamo rīcību ekstremālos apstākļos. Katra mācību gada sākumā augusta pedagogiskajā sēdē atbildīgais par elektrodrošību, ugunsdrošību un darba drošību atkārtoti informē par drošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un pedagogu paraksti. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Drošības noteikumi tiek atkārtoti arī pirms pasākumiem un skolēnu brīvlaikiem. To pierāda izglītojamo paraksti instruktāžas lapās.

Audzināšanas darbs skolā tiek plānots. Izstrādāta klases audzinātāju stundu programma. Ievērojot to, klašu audzinātāji regulāri audzināšanas stundās aplūko tādas tēmas, kā:

- vērtībizglītība,
- uzvedība un saskarsmes kultūra, (pozitīva mikroklimate izveide klasē, konfliktsituāciju risināšana),
- patriotisms un pilsoniskā līdzdalība,
- veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse,
- darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība,
- karjeras izvēle.

Katra gada maijā Skola organizē tradicionālo mācību sasniegumu un interešu izglītības laureātu godināšanas pasākumu- svētku koncertu, kurā tiek pasniegti īpašie skolas apbalvojumi „Viesturskolas lepnums”.

Ar katru gadu pieaug skolēnu pašpārvaldes loma skolas vides veidošanā un uzlabošanā. Lai veicinātu skolēnos atbildības sajūtu par savu skolu, tās vidi, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, izstrādāti 10.-12.klašu skolēnu dežūrdarba noteikumi. Darbojas konkursa nolikums „Labākā dežūrklase”. Noteikts skolotāju un skolas administrācijas dežūrdarba grafiks. Izglītojamiem ir pieejami konsultāciju laiki, nepieciešamības gadījumā individuālais darbs ar izglītojamo.

Skolā veiksmīgi darbojas informācijas aprites sistēma. Katram izglītojamajam ir pieejama visa nepieciešamā informācija par aktualitātēm skolā, pateicoties regulāri atjaunotai informācijai skolas mājas lapā, aktualitātēm informatīvajā ekrānā, standos, izglītojamo e-pastos e-klasē, dienasgrāmatās. Tiek izdota skolēnu veidota avīze sākumskolai “Skatiens” un „Logs” 5.-12.klasēm. Skola piedāvā izglītojamiem telpas – skolas

Pašvērtējuma ziņojums

bibliotēku, kafejnīcu, kur nepieciešamības gadījumā uzturēties pirms un pēc mācību stundām vai brīvajā laikā.

Skola piedalās valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, apkārtne ir sakopta un aizvien tiek pilnveidota. Katrā no skolas korpusiem ir dežurante, kura nodrošina, lai nepiederošas personas neatrastos skolā.

Klašu audzinātāji pārzina izglītojamo mājas apstākļus, ir apzinātas viņu sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar sociālo pedagogu un izglītības psihologu, lai diagnosticētu un palīdzētu skolēnam risināt psiholoģiskas un sociāla rakstura problēmas. Tāpat sociālais pedagogs un izglītības psihologs sniedz atbalstu skolēniem sociālās adaptācijas procesā, atklāj un analizē ar bērna izglītošanu, audzināšanu saistītās problēmas (piemēram, stundu kavējumi, nepietiekams vērtējums, konflikti), piedāvājot skolēnam, skolotājiem, vecākiem efektīvākos problēmu risināšanas soļus. Atbalsta personāls problēmu risināšanā iesaista pedagogus, uzklauša viņu situācijas izvērtējumu un ieteikumus, aktīvi sadarbojas (ja vien tas ir iespējams) ar skolēna ģimeni.

Stiprās puses:

- Mērķtiecīga un jēgpilna Skolas atbalsta sistēma izglītojamiem.
- Pieejama sertificēta medicīna palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.
- Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni un klašu audzinātājiem.
- Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie mācību procesa pamatprincipu iestrādes individuālajā plānā un realizēt darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās, uzvedības traucējumi vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.
- Pedagogu, atbalsta personāla, skolas vadības sistemātisks un regulārs darbs ar bērniem, kuri palikuši bez vecāku gādības (vecāki strādā ārzemēs vai dzīvo šķirti no bērna), un bērni ir spiesti paši pilnībā uzņemties atbildību par ikdienas aprūpi, savu mācību darbu un brīvā laika pavadīšanas veidu.
- Skolas centrālo gaitiņu aprīkošana ar novērošanas kamerām.

Vērtējums - ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolas izglītības programmas ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši valstī, pašvaldībā noteiktajiem galvenajiem uzdevumiem un skolas attīstības virzieniem un darba plānam, iepriekšējā gada analīzei. Šie faktori tiek ņemti vērā nosakot arī prioritātes klašu audzinātāju Metodiskās komisijas darbā. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogu personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Skolā noteikti klašu audzinātāju pienākumi un tiesības. Izstrādāta klases audzinātāju stundu programma katrai klašu grupai. Tajā ietverti temati:

Pašvērtējuma ziņojums

- Es-ģimenē, skolā, klasē un valstī.
- Sabiedriskā līdzdalība.
- Sevis izzināšana un pilnveidošana.
- Veselība un vide.
- Drošība.
- Karjeras izglītība.

Informācija par klases sasniegumiem un izaugsmi sistematizēta klašu audzinātāju darba mapē - portfoliо.

Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde. Ir izstrādāts un apstiprināts tās darbības Reglaments, kas nosaka, ka pašpārvaldes galvenais darbības mērķis ir panākt skolēnu aktīvāku iesaistīšanos mācību un audzināšanas procesā, un ārpusstundu aktivitātēs. Pašpārvaldē darbojas 10.-12.klašu izglītojamie, darbu vada ievēlēts prezidents. Regulāri reizi divās nedēļās notiek sanāksmes, kuras tiek protokolētas. Pašpārvaldes ietvaros darbojas 5.-12.klašu aktīva komisijas:

- klašu vecāko,
- kavējumu sektors,
- kultūras komisija,
- sporta komisija,
- klašu mākslinieki,
- EKO skolas koordinatori,
- skolas vēstures pētnieki.

Pašpārvaldes pārstāvji darbojas Valmieras pilsētas Jauniešu domē un piedalās Skolas padomes darbā, paužot izglītojamo viedokļus. Darbojoties pašpārvaldē izglītojamie attīsta plānošanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas iemaņas, mācās uzklaut citus un pieņemt kopīgus lēmumus.

1.-4.klašu posmā aktīvi darbojas Skolēnu dome, kurā iesaistās katras klases domnieks un vietnieks. Ikmēneša tikšanās sanāksmēs tiek plānots darbs. Tradicionāli ir 1.-4.klašu Skolēnu domes rīkoti Lieldienu pasākumi un konkurss „Uzmini nu!”

Skola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību savai skolai, pilsētai, valstij, kā arī attīsta skolēnu radošo potenciālu. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem klasē un skolā, iesaistīties skolas vides sakopšanā, piedalīties dažādos radošajos un talantu konkursos.

Gadu no gada skolā tiek atzīmēta Zinību diena un Skolotāju diena, kuras plānošanu un norises uzņemas 12.klašu skolēni. Tradicionāla skolā ir Labdarības nedēļa ar Labdarības tirdziņu un koncertu. Labdarība mērķis ir izglītojamo izvirzīts un skolas pašpārvaldes apstiprināts. Arī projektu nedēļas ietvaros esam realizējuši projektu „Labdarības skola”, iesaistoties brīvprātīgo darbā. Vēl pie pasākumiem, kas sekmē vispusīgas personības attīstību minami Ziemassvētku koncerti, skolotāju metodisko komisiju veidotie ārpusstundu radošie pasākumi „...un manu pasauli viens mirklis pārvērtis!”, „Otdihajem po ruski”, „Es skatos debesīs” „Esi sveicināts EKO skolā!”.

Skola īsteno starptautisko vides izglītības programmu EKO skola, kuras mērķis ir ilgtspējīga attīstība, ietverot sevī katra aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un saudzīgu attieksmi pret vidi. EKO skolu programmā darbojamies jau trešo gadu. Skolā ir izveidota EKO padome, kurā darbojas skolotāji, tehniskais personāls, vecāki un skolēni. Mācību gada sākumā tiek veikts skolas vides novērtējums. Novērtējums tiek izskatīts EKO padomē, apkopots un iesniegts skolas administrācijai. Mūsu sadarbības partneri ir: ZAAO, SIA „Valmieras ūdens”, Gaujas Nacionālais parks, Vidzemes augstskola, Valmieras integrētā bibliotēka, Sabiedrisko attiecību speciālisti vides komunikācijā un citas Valmieras pilsētas

Pašvērtējuma ziņojums

organizācijas. 2013. gada 2.oktobrī Viestura vidusskola pievienojās to 90 Latvijas skolu pulkam, kam ir prestižā vides kvalitātes zīme – Zaļais karogs. (Pārskats par EKO skolas darbību Pielikums Nr.1)

Skolā aktīvi darbojas Latvijas Skautu un Gaidu Centrālās Organizācijas Valmieras 4. skautu vienība, lielākā skautu vienība Latvijā. Vienībā darbojas vairāk kā 50 bērni un jaunieši, un pārstāvētas visas trīs vecuma pakāpes: mazskauti, skauti, roveri.

Nodarbības notiek reizi nedēļā, kurās tiek apgūtas skautu, mazskautu, roveru programmai atbilstošās zināšanas, prasmes un iemaņas. Vienība aktīvi piedalās, kā arī pati organizē dažādus aktīvās atpūtas pasākumus un sacensības. Dalībniekiem iespējams nometņot ne tikai Latvijā, bet arī citās valstīs - Lietuvā, Igaunijā, Vācijā, Zviedrijā, Norvēģijā, Amerikas Savienotajās Valstīs, Kanādā, Itālijā, Turcijā, Japānā. (Pārskats par skautu vienības darbību Pielikumā Nr. 2.)

Skola piedāvā visu veidu interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā, vides izglītībā, sportā un tehniskajā jaunradē, nodrošinot saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu, karjeras izaugsmes iespējas. Skolā katru gadu darbojas no 20-23 interešu izglītības programmām. (Pārskats par sasniegumiem interešu izglītības programmu realizācijā Pielikums Nr. 5)

Skolas *pērle* noteikti ir skolēnu teātris „Sprīdītis”.

2010./2011.mācību gadā Skolā tika atjaunota teātra klase, kurā vidusskolēni profesionālu pedagogu vadībā padziļināti apgūst teātra mākslas pamatus: Latvijas teātru vēsturi, aktiera meistarību, skatuves runu un kustību, un praktiski strādā pie izrāžu veidošanas.

Skolēni ieradušies mācīties Skolā no citām Latvijas pilsētām un novadiem. Viņiem ir iespēja iepazīt jaunās izrādes Valmieras teātrī un tiek piedāvāti interesantāko izrāžu apmeklējumi Rīgas teātros, kā arī muzeju un izstāžu apmeklējumi. 2013.gada pavasarī teātra klašu ekskursijas laikā audzēkņi iepazīs ar lietuviešu teātra avangarda izrādēm.

Ar katru gadu pieaug skatītāju interese par mūsu teātra izrādēm un tā darbību. Kopš 2008.gada Skolas teātris „Sprīdītis” organizē Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālu „... un es iešu un iešu!”, kas notiek Skolā katru gadu divas dienas aprīlī. Viens no festivāla mērķiem ir veicināt bērnu un jauniešu teātru attīstību Latvijā. Tā ir lieliska iespēja skolēnu teātriem un dramatiskajiem kolektīviem no visas Latvijas savstarpēji bagātināties, sekmēt pieredzes apmaiņu. Festivāla ietvaros notiek skolēnu teātru režisoru profesionālās pilnveides semināri, diskusijas, savstarpējās pieredzes apmaiņa. 2013.gadā festivāls notika sesto reizi, un tajā piedalījās 15 bērnu un jauniešu teātri no visas Latvijas.

Skolēnu teātrim „Sprīdītis” ir izveidota sadaļa „Teātris” Skolas mājas lapā. Pašlaik top grāmata par skolēnu teātra „Sprīdītis” vēsturi 50 gados (1958-2008). Grāmata būs veltījums skolēnu teātra „Sprīdītis” izveidotājam skolotājam un režisoram Zigurdam Ķesterim, Valmieras Viestura vidusskolai un visiem skolēnu teātra dalībniekiem.

(Pārskats par skolēnu teātra „Sprīdītis” iestudēto repertuāru Pielikums Nr.7)

Skolas pedagogi un pulciņu skolotāji rosina kolektīvus piedalīties arī ārpusskolas aktivitātēs. Izglītojamie regulāri piedalās IZM VISC rīkotajās skatēs, konkursos, festivālos, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, gūstot panākumus. Piedalāmies konkursā 9.kl. skolēniem „Kas notiek?”, „Zelta Zivtiņas” čempionātā, ZAAO un Latvijas Valsts meži rīkotajos konkursos, Latvijas Olimpiskajā dienā un ar to saistītajos konkursos, Pasaules dabas fonda konkursā „Jūras saimnieku parlaments”, Valmieras Jaunatnes centra „Vinda” „Erudītu” konkursā, SIA “Valmieras ūdens” organizētajā „Ūdens dienu” konkursā, IU LIELVĀRDS IT un UNESCO LNK zīmējumu konkursā „Darini kalendāru”.

Stiprās puses:

- Aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde.
- Skolā ar panākumiem darbojas interešu izglītības pulciņi.
- Pulciņu vadītāji ir profesionāli pedagogi.
- Izglītojamo motivācija piedalīties dažādos konkursos, skatēs, pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt interešu izglītības programmu piedāvājuma atbilstību izglītojamo vēlmēm.
- Pilnveidot izglītojamajiem uzvedības, kultūras un saskarsmes prasmes.
- Labās prakses popularizēšana klasvadības procesā.

Vērtējums – ļoti labi**4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skolā izstrādāta karjeras izglītības darba programma, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas izglītojamo atbalstam, klašu stundu un nodarbību tematiskais plānojums katrai klašu grupai. Izglītojamajiem un viņu vecākiem pieejamas karjeras izglītības pedagoga konsultācijas, metodiskie un vizuālās uzskates materiāli. Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi gan skolā, gan ārpus tās. Karjeras pedagogs piedalās gan klašu stundās, gan vecāku sapulcēs pa klašu grupām, sniedzot nepieciešamo informāciju un palīdzību tālākizglītības izvēlē. Notiek sadarbība ar klašu audzinātāju Metodisko Komisiju.

Karjeras izglītības darbā tiek izmantotas dažādas darba formas: darbs ar izglītojamiem klases un mācību priekšmetu stundās, viņu spēju un interešu apzināšana, iepazīšanās ar dažādu mācību iestāžu piedāvātajām iespējām un „Atvērto durvju dienu” apmeklējumi, iesaistīšanās “Ēnu dienas” pasākumos, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas, pārgājieni, kā arī ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums izstāžu centrā „Ķīpsala”. Laba sadarbība izveidojusies ar portāla prakse.lv radošo kolektīvu, biedrību „Jauniešu konsultācijas”.

Jau divus gadus skola aktīvi iesaistās VIAA, karjeras izglītības departamenta projektā „Karjeras nedēļa” Latvijas reģionos. Skolā tiek izstrādāts noteikts pasākumu plāns visai nedēļai. Izglītojamie piedalās gan skolas, gan pašvaldības rīkotajos pasākumos.

7.-9.klašu skolēniem notiek radošais pasākums „Dažādo profesiju pasaulē”, Projektu nedēļas ietvaros ir organizēts brīvprātīgo darbs. Izglītojamie darbojušies Vidzemes slimnīcā, Valmieras pilsētas PII, Dzīvnieku patversmē, Valmieras SOS bērnu ciematā, Valmieras Pansionātā, centrā „Valdardze”, Bērnu dienas centrā un Labdarības noliktavā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 9.klašu skolēniem, kad Projektu nedēļas ietvaros katrs izglītojamais izstrādā „Karjeras izvēles mapī”.

Sadarbojoties ar citām pašvaldības izglītības iestādēm, notiek karjeras pedagogu pieredzes apmaiņa, labās prakses popularizēšana. Karjeras izglītības pedagoģe un direktora vietniece audzināšanas darbā strādājušas Vidzemes augstskolas organizētajā projektā „Vienota izpratne par Karjeras izglītības politikas veidošanu un ieviešanu Valmieras rajonā”. Vairums klašu audzinātāji ir piedalījušies VIAA īstenotajā ESF projektā *apmācībā* „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” (KIPNIS).

Stiprās puses:

- Kvalificēta pedagoga –konsultanta pieejamība.
- Mērķtiecīgi organizēti karjeras izvēles pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību skolas karjeras programmas realizācijā.
- Programmas integrēšana visos mācību priekšmetos.

Vērtējums –labi

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Skolā pedagoģiskais kolektīvs mērķtiecīgi, plānveidīgi un metodiski strādā pie izglītojamo spēju un talantu attīstīšanas. Izglītojamajiem ir dotas iespējas piedalīties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, projektu nedēļās, mācību priekšmetu nedēļās, mācību ekskursijās un citos ar mācību procesu saistītos pasākumos. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas saturiski un organizatoriski sagatavo skolas olimpiādes. Katra mācību gada sākumā izglītojamajiem ir iespējas iepazīties ar olimpiāžu piedāvājumu, kā arī gatavošanās laikā apmeklēt pedagogu organizētās tematiskās konsultācijas. 2012./2013.m.g. 5.-12.klašu izglītojamajiem tika piedāvātas 32 skolas mācību priekšmetu olimpiādes. Skolas olimpiādes notiek pēc noteikta grafika, lai skolā to norisi varētu saskaņot ar mācību darbu un dotu iespēju tajās iesaistīties visiem ieinteresētajiem izglītojamajiem. Atsevišķos mācību priekšmetos, piemēram, vizuālajā mākslā no 5. -12.klasei, skolas olimpiādē iesaistīti tiek visi izglītojamie, kas apgūst šo mācību priekšmetu.

Katru gadu 3. maijā skolā tiek organizēts svinīgais pasākums „Viesturskolas lepnums”, kura laikā tiek atzīmēta Latvijas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas diena un godināti skolas, Valmieras pilsētas un apkārtējo novadu, Vidzemes un Valsts olimpiāžu laureāti. Pēc svinīgā pasākuma skolas kultūrizglītības MK organizē zēnu un meiteņu mājturības un tehnoloģiju stundās, kā arī ārpusstundu nodarbībās veidoto rokdarbu izstādes.

Izglītojamie, kuri skolas olimpiādēs ieguvuši 1.,2. un 3. vietu saņem diplomu un balviņu ar skolas logo.

Skolas pasākumā „Viesturskolas lepnums” apbalvoto laureātu skaits no 2009.-2013.g. (5.-12.klasēs)

2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.	2011./2012.	2012./2013.m.g.
113	109	115	113

Skolas izglītojamajiem ir arī labi rezultāti 2.posmā (Valmieras pilsētas un starpnovadu) olimpiādēs.

Skolas laureātu skaits 2.posma olimpiādēs no 2009./2010.-2012./2013.m.g. 5.-12.klasēs

Mācību gads	2.posms			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
2012./2013.	7	11	13	21
2011./2012.	8	6	10	19
2010./2011.	7	10	14	16
2009./2010.	8	6	8	21

Skolas izglītojamie ir tikuši uzaicināti dalībai 3.posma (Vidzemes reģiona un valsts) mācību priekšmetu olimpiādēs. 2012./2013.m.g. 3.posma vēstures olimpiādē 9.klasēm iegūta 2.vieta, arī matemātikas olimpiādē 9.klasēm iegūta 2.vieta. 3 izglītojamie piedalījās 3.posma olimpiādēs latviešu valodā 8.,9. klasei un viens- mūzikā. 3.vieta iegūta Vidzemes reģiona olimpiādē 12.klasei angļu valodā, viens izglītojamais piedalījies novada ģeogrāfijas olimpiādē 8.klasēm.

2011./2012.m.g. 3.posma olimpiādēs uzaicināti 3 izglītojamie: 1 matemātikas olimpiādē 11.klasei, 1 latviešu valodas olimpiādē 11.klasei. Iegūtas divas 3. vietas Vidzemes reģiona olimpiādē 11.,12. klasei angļu valodā.

Skolā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo līdzdalība zinātniski pētnieciskajā darbībā. 2012./2013.m.g. 37.Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē iegūts 3.pakāpes diploms fizikā (autori divi 10.klases izglītojamie).

2011./2012.m.g. saņemts uzaicinājums un dalība 36.Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē bioloģijas sekcijā (autors viens 11.klases izglītojamais).

Pedagogu darbs ar talantīgajiem skolēniem ir vērtējams ilgtermiņā. Daudzi Skolas absolventi (bijušie pētniecisko darbu, olimpiāžu laureāti) turpina veiksmīgu karjeru zinātnē, pētniecībā. Piemēram, „L'oreal” Latvijas stipendija „Sievietēm zinātnē” ar UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas un Latvijas Zinātņu akadēmijas atbalstu iedibināta pirms 9 gadiem, lai atbalstītu nozīmīgu pētījumu veikšanu Latvijā, veicinātu sieviešu iespējas veidot karjeru zinātnē un iedrošinātu potenciālās jaunās zinātnieces sekot savam aicinājumam. Šīs stipendijas Goda patronese ir bijusī Valsts prezidente akademiķe Vaira Vīķe-Freiberga. Latvijā to saņēmušas 27 zinātnieces, 3 no tām Valmieras Viestura vidusskolas absolventes. 2013.gada stipendija „Sievietēm zinātnē” tika piešķirta bioloģijas zinātņu doktorei- Skolas 1998.gada absolventei, 2010.gadā šo prēmiju saņēma bioloģijas zinātņu doktore- Skolas 1995.gada absolvente, 2009.gadā to piešķīra bioloģijas zinātņu doktorei, kura Skolu absolvēja 2000.gadā.

Skolai vairāk kā 11 gadus ir sadarbības pieredze ar organizāciju „Junior Achievement Young Enterprise Latvija”. Šai sadarbībai ir liela nozīme Skolas izglītojamo uzņēmējprasmju attīstīšanā un finanšu izpratības veidošanā.

Laika posmā no 2009./2010. līdz 2012./2013.m.g. Skolā tika pierēģistrēti un savu darbību uzsākuši 18 Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU). Katru gadu, piedaloties SMU finālos, starptautiskajā SMU festivālā (2009./2010.m.g.), saņemtas daudzas godalgas un nominācijas. 2009./2010.gadā 8 SMU piedalījās uzņēmēju dienās „Vidzeme 2010”.

5.-12.klašu izglītojamajiem dota iespēja piedalīties ikgadējos reklāmas konkursos „Cita Holivuda”, kur mūsu dalībnieki saņēmuši godalgotas vietas un atzinības. 5.-9.klašu skolēni piedalījušies konkursā „Ceļš uz ekonomisko domāšanu”, un arī ieguvuši godalgotas vietas.

Pēdējos 4 mācību gados 294 skolēni piedalījušies Ēnu dienās, apmeklējot 139 uzņēmumus un iestādes. Ēnu dienu partneri bijuši Saeimas deputāti, Ekonomikas ministrijas, SEB bankas, Zemkopības ministrijas, airBaltic, Vidzemes slimnīcas, Valmieras policijas, VSŠ rūpnīcas, Robežsardzes darbinieki un speciālisti.

Vidusskolas izglītojamajiem par aktīvu darbību uzņēmējdarbībā ir iespējas saņemt JAL pilno sertifikātu. Pēdējo četru mācību gadu laikā to saņēmuši 30 izglītojamie.

2012./2013.m.g. 20 no 10.-12.klašu izglītojamajiem piedalījās Vidzemes Augstskolas un „Best Ager” sagatavotajos projektos „No skolēna par uzņēmēju” un „Kā izveidot veiksmīgu uzņēmējdarbības DNS”. Projekta laikā izglītojamie piedalījās lekcijās un mācību ekskursijās uz VSŠ rūpnīcu un Biznesa ideju un inovāciju inkubatoru.

Pateicoties skolā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un sadarbībai ar JAL, daudzi skolas absolventi iesaistījušies veiksmīgā uzņēmējdarbībā.

2013. gadā nomināciju „Gada jaunais uzņēmējs 2013” saņēma Skolas 2006. gada absolvents, kurš 2005./2006.m.g.skolā izveidoja savu skolēnu mācību uzņēmumu.

Skolā mācību priekšmetu metodiskās komisijas mācību gada laikā organizē dažādus pasākumus, kuru laikā izglītojamajiem ir iespējas padziļināt savas zināšanas, apgūt jaunas prasmes. Piemēram, par tradīciju ir kļuvuši Dabaszinību MK organizētā dalība Zinātnieku nakts pasākumos Rīgā.

Skola ir bijusi dalībniece gan lokāliem, gan starptautiska līmeņa projektiem, dodot iespēju tajos iesaistīties gan klašu kolektīviem, gan izglītojamo interešu grupām. Piemēram, projektā „Ūdens- dabas resurss” no 2008.05.-2011.05. iesaistījās viss klases kolektīvs.

Projekta nosaukums	„Ūdens-dabas resurss” Latvija-Francija
Projekta veids	Starptautisks sadarbības projekts
Projekta norises laiks	2008.05.-2011.05
Projekta vadītājs	Direktora vietniece izglītības jomā
Sadarbības partneri	Ziemeļvidzemes biosfēras rezervāts Francijas vēstniecība Latvijā
Dalībnieki	28 izglītojamie 6.a (08./09.),7.a(09./10.),8.a(10./11.) 8 pedagogi 28 Hesdinas 7 ieleju koledžas izglītojamie 6 Hesdinas 7 ieleju koledžas pedagogi 3 Francijas Ūdens aģentūras speciālisti.
Projekta galvenā tematika	Izglītojamo pētniecība Izglītojamo iepazīstināšana ar ilgtspējīgu attīstību vides jautājumos Ekoloģija, kultūra, vēsture Gaujas (Latvija) un Kanšē(Francija) upju krastos Viesu ģimenes kultūra, valoda, tradīcijas

Skolas dalību Baltijas jūras valstu projektā „Fosforam-Stop” vadīja izglītojamo interešu grupa – Eko grupa Viesturs, iesaistot dažādās aktivitātēs 10.,12.klašu izglītojamos.

Projekta nosaukums	„Fosforam-Stop”
Projekta veids	Starptautisks projekts
Projekta norises laiks	2009./2010.,2010./2011.
Projekta koordinators	Direktora vietniece izglītības jomā
Sadarbības partneri	Bērnu vides skola Vidzemes Augstskola Ziemeļvidzemes biosfēras rezervāts
Dalībnieki	7 Eko grupas Viesturs dalībnieki 7..10.,11.,12.klašu -123 izglītojamie
Projekta galvenā tematika	Ilgtspējīga attīstība. Patērētāju un lēmumpieņēmēju viedokļu apzināšana. Pieredzes izvērtēšana un izplatīšana Sadarbība (par ūdens patēriņu) ar patērētāju tiešā un netiešā komunikācijā
Projekta galvenās aktivitātes	1.Iepazīšanās ar BVS un PDF piedāvātajām rokasgrāmatām, metodiskajiem materiāliem un prezentācijām. 2.Projekta materiālu integrēšana bioloģijas mācību priekšmeta saturā. 3.Starptautiskā projekta „Ūdens dabas resurss” pētniecisko materiālu prezentēšana. 4. Tematiskā pasākuma „Zili zaļa improvizācija” organizēšana. 5.Mācību ekskursijas: uz Ziemeļvidzemes biosfēras rezervātu (Salacas upes ietekas Baltijas izpēte, Baltijas jūras krasta izpēte), SIA „Valmieras ūdens” 6. Skolas darbinieku un izglītojamo un viņu ģimeņu anketēšana. 7.Publikāciju sagatavošana vietējam laikrakstam un sižetu sagatavošana Vidzemes reģionālajai televīzijai.

2010.gadā Skola, ar sadarbības partneru (Hesdinas 7 ielejas koledžas) rekomendāciju, uzsāka veiksmīgas aktivitātes Eiropas Jauniešu Ūdens parlamentā. 4 gadu laikā veikts informatīvais, izglītojošais, pētnieciskais darbs, sadarbībā ar valstiskām un nevalstiskām organizācijām, dažādu ūdens resursu izmantošanas un aizsardzības jautājumu risināšanā. Projekta realizācijā līdera lomu uzņemas Eko grupa, ko veido 11.,12.klašu izglītojamie.

Projekta nosaukums	Eiropas Jauniešu Ūdens Parlaments		
Projekta veids	Starptautisks projekts (16 dalībvalstis)		
Projekta koordinators	Direktora vietniece izglītības jomā		
Parlamenta veids	Norises laiks	Norises vieta	Risinātie jautājumi
9.EJŪP	16.-18.03.2010.	Beļģija , Brisele	1.Dabas resursu ilgtspējīga saglabāšana. 2.Eiropas Parlaments un jauniešu iespējas demokrātijas jautājumu risināšanā Eiropā.

10.EJŪP	13.-20.03.2011.	Nīderlande, Arneima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jauniešu iespējas un loma ūdens resursu jautājumu risināšanā. 2. Jaunieši un demokrātija Eiropā. 3. Ūdens resursi Nīderlandē, to globālā un lokālā aizsardzība, apsaimniekošana, izmantošana. 4. Jaunieši un masu mēdiji.
6.Pasaules Jauniešu ŪP	05.03.-15.2012.	Francija, Marseļa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ūdens resursi pasaulē, to aizsardzību, izmantošana, apsaimniekošana 82 parlamenta dalībvalstīs. 2. Zinātniskā, politiskā un sociālā faktora loma ūdens problēmu risināšanā „Time for solution”.
11.EJŪP	12.-19.05.2013.	Armēnija, Erevāna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Politikas un pārvaldes nozīme ūdens jautājumu risināšanā Armēnijā. 2. Masu mēdiju loma ar ūdens problēmām saistīto jautājumu risināšanā. 3. Deklarācijas izstrādāšana un sadarbība ar lokālajām pašvaldībām.

Skolas pedagogi un izglītojamie uzsākuši aktivitātes eTwinning vidē(Eiropas skolu sadarbības programmas interneta vidē). 2012./2013. gadā 10.,12.klašu izglītojamie bioloģijas stundās interneta vidē sadarbojās ar Gēteborgas Universitāti, ekoloģijas jautājumu risināšanā.

Skolā tiek organizētas projektu nedēļas, kuru mērķis ir dot iespējas izglītojamajiem mērķtiecīgi un radoši izpausties. Projektu nedēļu organizācijā tiek pielietotas dažādas metodes un darba formas. 2013.gadā Skolā tika organizēta projektu nedēļa, kuras tēma bija „ Daba mums- mēs dabai”. Projektu nedēļas mērķis bija īstenot izglītojamo praktiskas, izzinošas un pētnieciskas aktivitātes, veidojot izpratni par globālām un vietējām vides problēmām. Projektu nedēļas laikā atbalstu klašu projektu aktivitātēm sniedza 20 sadarbības partneri. Tika organizētas lekcijas, izstādes, mācību ekskursijas, pētnieciskie darbi, laboratorijas darbi, kā arī tikšanās ar valstisko un nevalstisko organizāciju pārstāvjiem. Projektu nedēļas noslēgumā skolā tika organizētas tematiskās prezentācijas un konferences. Projektu nedēļas aktivitātes tika atspoguļotas vietējā laikrakstā „Liesma” un Vidzemes reģionālajā televīzijā.

2012.m.g. Skolas projektu nedēļa tika veltīta labdarības tēmai (tēma „Labdarības skola”). Pirms projektu nedēļas norises pedagogi tika sagatavoti darbam ar izglītojamajiem. Pedagogiem bija iespējas izmantot informatīvi izglītojošo materiālu „Kā mācīt skolēniem par labdarību”, kā arī iepazīties ar šā darba specifiku tematiskā seminārā. Direktora vietniece izglītības jomā sagatavoja informatīvu ziņojumu un prezentāciju „Komunikācija. Kā to realizēt?”. Skola projektu nedēļas laikā sadarbojās ar 25 labdarības organizācijām un pašvaldību iestādēm. Īpaši emocionāla saskarsme izveidojās Vidzemes slimnīcā, Valmieras pašvaldības pansionātā „Valmiera”, dzīvnieku patversmēs, Zupas virtuvē.

Diferencētu pieeju mācību darbam gaida kā mācīšanās traucējumu bērni, tā talantīgie, nereti – uzvedības traucējumu skolēni ar augstu spēju potenciālu, bet, kuri jūtas - nesaprasti, nesvarīgi pieaugušiem, uzmanības trūkuma pārņemti. Sadarbības rezultāti ar bērnu, skolotājiem un vecākiem atkarīgi no problēmas izpratnes un spējas veltīt laiku tās risināšanai, atbalsta personāla pārliecināšanas mākas par jautājuma svarīgumu.

Stiprās puses:

- Skolas metodiskā padome un mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas mērķtiecīgi, plānveidīgi, metodiski strādā, lai attīstītu izglītojamo spējas un talantus.
- Skolā ir iespējas jebkuram ieinteresētam un motivētam izglītojamajam piedalīties kādā no 1. posma mācību priekšmetu olimpiādēm.
- Katru gadu maijā svinīgajā pasākumā „Viesturskolas lepnums” tiek godināti mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti.
- Izglītojamajiem ir labi sasniegumi 2.,3. posma mācību priekšmetu olimpiādēs.
- Skolas pedagogiem ir pieredze un labi sasniegumi izglītojamo uzņēmējprasmju attīstīšanā, finanšu izpratības veidošanā.
- Skola ir veiksmīga dalībiece vietējos un starptautiskajos projektos.
- Skolā tiek organizētas daudzveidīgas projektu nedēļas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iesaistīties ES izglītības programmā Erasmus+.
- Mācību stundās izmantot eTwinning programmas piedāvātās iespējas gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.

Vērtējums – ļoti labi**4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Ar 2008.gada 19.aprīļa MK noteikumiem skolā uzsākās speciālo vajadzību skolēnu apzināšana atbilstoši prasībām. Pirmie 2 skolēni, kuriem ar logopēda atzinumiem tika pielietoti atbalsta pasākumi Valsts pārbaudes darbos 3.klasē, šobrīd mācās 8.klasē. Sekojoši skolā nākošos gados tika iesniegti arī psihologu un ārstu neirologu dokumenti par atbalsta pasākumu nepieciešamību skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Vairāku gadu laikā attīstīts preventīvais darbs, veidojot izpratni par palīdzības iespējām kā skolotāju, tā vecāku vidē.

Mācību vielas apjoma diferencēšana, atgādņu lietošanas apjoma piemērošana ir galvenās skolotāju atbalsta funkcijas grūtībās. Skolas psihologs veic uzskaiti, darba koordinēšanu un pārraudzību par katru skolēnu ar īpašām vajadzībām. Skola velta īpašas rūpes šo skolēnu atbalstam un viņu vajadzību apmierināšanai. Lai uzlabotu mācību rezultātus skolēniem ar mācību grūtībām Skolas klašu mazie pedagogiskie kolektīvi, kopā ar atbalsta personālu, izveido un realizē mācību apguves atbalsta pasākumu plānus. Mācību procesa laikā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku, veiktas korekcijas plānos.

Katru gadu pieaug diagnosticēto mācīšanās grūtību un traucējumu bērnu skaits. 2012./13.m.g. vienā 1.klasē mācības uzsāka 7 bērni ar diagnosticētām grūtībām jau bērnudārzā. Šajā laika periodā valstī tika izveidota vienota psihodiagnostikas sistēma atbilstoši Eiropas valstu pieredzei. IZM un LU „Iekļaujošās izglītības projekta” ietvaros tika saņemti psihodiagnostikas instrumenti, kas ļauj precīzi diagnosticēt bērna attīstības problēmas un rast risinājumus to mazināšanai. 2013.gada pavasarī ar jaunajām metodikām tika diagnosticēti 17 izglītojamie, četri saņēma PMK lēmumu – apgūt 21015611 mācīšanās traucējumu programmu. 2013./14.m.g. uzsāka 9 bērni ar mācīšanās traucējumiem. Šajā sakarā Skolā ir izstrādāta un licencēta speciālās pamatizglītības programma

Pašvērtējuma ziņojums

izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (licencēta 3.12.2013. Nr. V-6910), kura ar nākamo gadu saņems finansējumu un tiks realizēta.

Lai uzlabotu darbu šai jomā Skolas pedagogiem 2014.g.6.janvārī notika seminārs „Mācību procesa organizēšanas pamatprincipi izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”. Lektore Iluta Vilnīte. Skolotāji apguva jaunākās atziņas darbam ar šiem skolēniem.

Stiprās puses:

- Licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611).
- Skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls.
- Izveidoti individuālie mācību apguves plāni izglītojamajiem ar grūtībām mācību apgūvē.
- Pedagogiem ir pozitīva attieksme un teicama sadarbība ar skolēniem ar īpašām vajadzībām un viņu vecākiem.
- Izglītojamie ir iecietīgi un toleranti pret skolēniem ar īpašām vajadzībām.
- Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā.
- Veiksmīga sadarbība ar vecākiem atbalsta nodrošināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Realizēt speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta Skolas un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Skolā sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālas sarunas, rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās (ir atspoguļota e-klasē), klases vecāku sapulce (ne retāk kā 2 reizes mācību gadā), vecāku grupu konsultācija, klases vecāku aktīva izveide, skolas vecāku sapulce, svētki skolā, klasē, sporta pasākumi, kopīgi pārgājieni, ekskursijas.

Vecāku dienas ietvaros katru gadu oktobrī tiek piedāvāts konkrēts laiks, kad ir pieejami visi skolas pedagogi, lai tiktos ar izglītojamo vecākiem individuāli, bet vakarā notiek Skolas vecāku kopsapulce, kurā tiek runāts par Skolas tālāko attīstību, par izglītojamo sasniegumiem, par problēmām ikdienas darbā. Kā lektori tiek aicināti kompetenti izglītības darbinieki, policijas pārstāvji, psihologs.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību satura jautājumiem, valsts pārbaudījumu kārtēšanas procesu. Ar E-klases starpniecību izglītojamo ģimenēm ir iespēja regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, apgūtajām tēmām, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Katru mēnesi klašu audzinātāji sagatavo sekmju izrakstus. Katru gadu jūnijā tiek rīkotas informatīvas sanāksmes 1.klašu un 10.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Darbojas Skolas padome (pārstāvji no vecāku, pedagogu un izglītojamo vidus) un Sākumskolas vecāku dome. Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli, ierosināt dažādus uzlabojumus skolas tālākajā attīstībā.

Sākumskolas vecāku domes devīze skan: "Kopā mēs varam vairāk!" Kopīgā darba plānošanā, pasākumu organizēšanā iesaistās katras klases domnieks un viņa vietnieks. Nu jau tradicionāla ir vecāku līdzdalība:

- klases stundu organizēšanā, izplānošanā un vadīšanā;
- „Bērnu žūrijas” noslēguma pasākumos;
- „Labdarības balles” izsoles darbu gatavošanā un vakara pasākuma norisē;
- ziemas vai pavasara ģimeņu sporta spēlēs;
- skolas apkārtnes uzkopšanas darbos un zupas vārīšanā Lielās talkas laikā;
- vecāku priekšnesumu iestudēšanā talantu un Mātes dienu koncertos.

2012. gadā ar vecāku iniciatīvu izveidots nodibinājums „Viesturskolas atbalsta fonds” ar mērķi piesaistīt līdzekļus skolas attīstībai un izaugsmei.

Stiprās puses:

- Vecāku dalība dažādos Skolas un klašu rīkotajos pasākumos.
- Vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību satura jautājumiem, valsts pārbaudījumu kārtošanas procesu.
- Skolas atbalstam izveidots „Viesturskolas atbalsta fonds”.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā.
- Aktualizēt Skolas padomes darbu.
- Pilnveidot izglītojošos pasākumus vecākiem.

5. pamatjoma SKOLAS VIDE

5.1. Skolas mikroklimate

Skolas mikroklimate veido vērtības un sociālās normas, attiecības un attieksmes, tradīcijas, uzvedība, izpratne par mērķiem, uzdevumiem, savas lomas apzināšanās un tās izpilde atkarībā no statusa, motivācijas, kā arī resursi un adaptācijas spējas grūtību un konfliktu situācijās, ētikas standartu apzināšanās un to pielietošana.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, tie ir savlaicīgi papildināti atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro. Pēdējie noteikumi apstiprināti 2014.gada 6.janvāra Pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolai ir sava simbolika: skolas karogs, vimpelis, žetons, logo, himna. Ar skolas simboliku izveidoti skolas bukleti, grāmatzīmes, pildspalvas, atzinības raksti un pateicības. 1.-9.klasei izstrādāts vienots dienasgrāmatu noformējums. Tiek izdotas skolas avīzes „Skatiens” un „Logs”.

Pašvērtējuma ziņojums

Skolai ir izkoptas tradīcijas un pasākumi, kuros iesaistās ne tikai izglītojamie, bet arī viņu ģimenes. Zinību diena, Lāčplēša dienas pasākums, kad skolas pagalmā ir simtiem dalībnieku. Ziemassvētku koncerti, kad zāle ir pārpildīta. Gadu no gada notiek sporta spēles sākumskolas ģimenēm, Darba svētki, vides sakopšanas talkas rudenī un pavasarī, talantu konkursi „Talanti trauc!” un „Viesturiete un Viesturietis”, skolas rīkotais „Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivāls „...un es iešu un iešu!”, Skolotāju dienas atzīmēšana, Miķeļdienas gadatirgus, „Lieldienu jampadracis”. Īpašs vienmēr izdodas arī tradicionālais Žetona vakars, Mātes dienas koncerts, Pēdējā zvana pasākums un 9.un 12. klašu izlaidumi.

Lai stiprinātu patriotiskās jūtas, piederību savai dzimtajai vietai, valstij skolā īpašs ir valsts svētku mēnesis-novembris, kad Lāčplēša dienā izglītojamie piedalās pašvaldības organizētajā Lāpu gājienā, bet vakarā skolas pagalmā iedegas simtiem svecīšu, tiek veidotas sveču skulptūriņas un kopīgi dziedātas latviešu karavīru dziesmas. Katru gadu kādai klašu grupai skautu vienība rīko šķēršļu gājienu „Lāčplēša taka”. Bet Latvijas proklamēšanas gadadienai veltītie koncerti ir skolēnu pašu veidoti- tajos uzstājas skolas pašdarbības kolektīvi- deju kolektīvi, kori, skolēnu teātris „Sprīdītis”.

Nozīmīgi ir 1.klašu iepazīšanās diena, 5.klašu un 10.klašu uzņemšanas pasākumi un skolas Žetona vakars, atvērto durvju diena un informācijas diena „Seko Viesturietim!”.

Viena no jaunākajām skolas tradīcijām ir Interesešu izglītības nedēļa marta sākumā, kad notiek dažādas pulciņu aktivitātes un skolas pašdarbības kolektīvu koncerts izglītojamo ģimenēm Valmieras Kultūras centrā.

Skolas vide ir tīra, sakopta un estētiski noformēta. Svētkos Mākslinieku komisija kopā ar klašu kolektīviem veido īpašus noformējumus gan skolas telpām, gan zāles skatuvei. Skolas 1.stāva gaitenis tiek izmantots dažādu vizuālās un lietišķās mākslas izstāžu izvietojšanai, kuru darbi tapuši interesešu izglītības nodarbībās vai brīvajā laikā. Izveidojusies laba sadarbība ar Valmieras muzeju ceļojošo izstāžu izvietojšanā. Tāpat fotogrāfiju stendos tiek atspoguļotas skolēnu teātra „Sprīdītis” izrādes. Skolas mājas lapās Aktualitātēs un Galerijās hronoloģiskā secībā apskatāmi skolas pasākumu apraksti un fotogrāfijas. Publikācijas par skolas aktivitātēm var lasīt pilsētas un apkārtējo novadu laikrakstā „Liesma” un pašvaldības portālā www.valmiera.lv

Katram izglītojamam un darbiniekam tiek radīti labvēlīgi apstākļi. Skolā ir stabils, radošs darbinieku kolektīvs ar augstu profesionalitāti un atbildības sajūtu. Pedagogi ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem un to ģimenēm. Skolā tiek risinātas un novērstas konfliktsituācijas.

Stiprās puses:

- Saglabātas Skolas tradīcijas.
- Kolektīva piederības un lepnuma apziņa par Skolu.
- Telpu estētiskais noformējums, mājīgums.
- Skolas prestižs sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli.
- Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu Skolā.

Vērtējums – ļoti labi

5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir tīras un kārtīgas. Kaut arī telpu skaits neatbilst vajadzībām, tās atbilst sanitārajām prasībām un drošības noteikumiem. Gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ieeju un izeju norādes.

Skola izvietota 2 mācību korpusos. Skolai ir bibliotēka, kafējnīca, ēdnīca, visi nepieciešamie mācību kabineti, 2 sporta zāles, sporta laukums, bez 2 skolas zālēm blakus korpusā klašu pasākumiem iekārtota kamīnzāle. Visās skolas ēkās tiek nodrošināts WiFi bezvadu interneta piekļuves tīkls.

Pakāpeniski notiek mācību kabinetu un skolas telpu remonts: izveidoti jauni svešvalodu kabineti, labiekārtota un izremontēta bibliotēka, mājturības kabineti, mūzikas kabinets, viens no informātikas kabinetiem, Mazā zāle. ERAF projekta ietvaros labiekārtoti un izremontēti dabaszinību kabineti (ķīmijas, fizikas, bioloģijas un matemātikas kabineti). Izveidots jauns ieejas mezgls skolā, atsevišķa telpa dežurantam pie skolas parādes durvīm.

Skolas telpu sadalījums atbilst mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai, izglītojamo un pedagogu vispusīgām vajadzībām.

Skolas apkārtnē ir skaista un tiek plānveidīgi apzaļumota. Teritorijā ir iekārtoti atpūtas soliņi, izveidotas stāvvietas velosipēdu novietošanai, mašīnu stāvlaukums un slēdzami vārti. Skolas teritorijā ir iekārtots skolēnu rotaļu laukums, kā arī rudens un pavasara sezonā izvietoti galdi tenisa spēlei. Par Skolas apkārtnes tīrību rūpējas gan Skolas sētniece, gan izglītojamie, gan pedagogi un vecāki. Divas reizes gadā tiek organizētas vides sakopšanas talkas.

Skolai pieguļošajās ielās ir izvietotas atbilstošas brīdinājumu zīmes un norādes. Ir izveidota jauna apļveida piebrauktuve izglītojamo drošībai un ērtībām.

Stiprās puses:

- Telpu un apkārtnes estētiskais noformējums, tīrība, kārtība.
- Skolas vadība un personāls garantē drošu vidi, aprīkojot telpas ar drošības signalizāciju un novērošanas kamerām.
- Plānveidīgs un mērķtiecīgs telpu remontu process.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sētas nodrošinājums apkārt visai skolas teritorijai.
- Pilnveidot novērošanas sistēmu skolas gaitenā.
- Sporta zāles renovācija.
- Rotaļu laukuma renovācija, uzlabošana.

Vērtējums – labi

6. pamatjoma RESURSI

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Mācību procesā arvien vairāk ienāk un tiek izmantotas dažādas modernās tehnoloģijas (datori, projektori, interaktīvās tāfeles, balsošanas iekārtas, datu kameras u.c.)

Valmieras Viestura vidusskolā tiek sekots līdzī jaunākajām tendencēm un iespējām moderno tehnoloģiju pielietojumam mācību procesā un audzināšanas darbā. Pakāpeniski un plānveidīgi skolā tiek pilnveidota un modernizēta materiāli tehniskā bāze.

Skolā ir aprīkoti divi datorkabineti ar 30 darbavietām un 2 skolotāju datoriem, kas nodrošina skolas mācību procesu un iespējas arī ārpusstundu darbam. Mācību kabinetos skolotāju darba vietas ir aprīkotas ar datoru un interneta pieslēgumu. Datori un drukas iekārtas pieejamas arī administrācijas, speciālistu kabinetos, bibliotēkā, skolas muzejā un skolotāju istabā. Mācību procesu modernizēt palīdz 4 interaktīvās tāfeles, 8 datu kameras, balsošanas iekārta (50 pultis) un 18 multimediju projektori. Lai projektoru varētu izmantot arī citos kabinetos, skolā ir divi pārnēsājami multimediju projektori, kuri paredzēti izmantošanai jebkurā mācību kabinetā. Lai nodrošinātu interaktīvus vizualizācijas līdzekļus, iespēja izmantot interaktīvo papīra datu vizualizācijas planšeti, ko var pieslēgt jebkuram datoram. Kopēšanas darbus var veikt skolas bibliotēkā un mazāka apjoma kopēšanas darbus mācību daļā. Krāsainās drukas iespējas var izmantot mācību daļā uz KIOCERA krāsainā tīkla lāzerprintera. Visi skolotāji un administrācija lieto DEAC e-klases pakalpojumus. Ārpusstundu laikā skolēniem ir iespēja izmantot datortehnikas kabinetus un bibliotēkas lasītāju datoru, kur pieejama kopēšanas un drukas iekārtas.

Visi skolas datori saslēgti vienotā datortīklā, kas savienots ar Valmieras pilsētas pašvaldības tīklu. Failu servera un WEB servera pakalpojumus nodrošina Valmieras pilsētas pašvaldības serveru tehniskais un servisa nodrošinājums, kas ļauj visiem skolā esošajiem datoriem apmainīties datnēm vienotā tīklā. Skolā tiek nodrošināta publiskā bezvadu WiFi interneta piekļuve un slēgtais skolas tīkls ar palielinātu datu apmaiņas ātrumu.

Tas dod iespēju pieslēgties skolas datortīklam un internetam lielākajā daļā mācību kabinetu bezvadu tīkla pārklājuma robežās. Skolā nepārtraukti noris darbs pie informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pilnveidošanas un tiek meklēti risinājumi, lai nodrošinātu vienmērīgu un kvalitatīvu datortīkla pārklājumu visā skolā.

2012./2013. mācību gadā Skolā uz esošā Informātikas pulciņa bāzes, iegādājoties četrus LEGO Mindstorm konstruktoru komplektus, izveidoja Robotikas pulciņu, kas dod iespēju jau agrākā vecumposmā (5. – 7. klase) apgūt programmēšanas un robotu būves pamatus. 8. – 12. klases skolēni pulciņa ietvaros papildina programmēšanas pamatu zināšanas Scratch, Lazarus Free Pascal un Visual Basic vidē.

Skolā ir noteikta Informācijas sistēmu un datortehnikas izmantošanas kārtība visiem skolas darbiniekiem. Direktora vietnieks informātikā un datorlaborants pārzina, lai visa tehnika darbotos, nepieciešamības gadījumā apmāca un palīdz skolotājiem. Lai efektīvāk izmantotu pieejamās tehnoloģijas skolotāji dalās pieredzē attiecībā uz moderno tehnoloģiju lietošanu un iespējām, kā arī papildina zināšanas tālākizglītībasursos.

Stiprās puses

- Skolā ir iekārtu, IKT un resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība izglītības standartu un programmu īstenošanai.
- Izveidots Robotikas pulciņš.
- Skolā ir radīti apstākļi e-klases pilnvērtīgai izmantošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Paplašināt un uzlabot bezvadu tīkla pārklājumu.
- Pilnveidot skolotāju zināšanas tehnoloģiju izmantošanā.
- Aktu zāles vizuāli tehniskā aprīkojuma uzlabošana.
- Mācību kabinetu un telpu modernizēšana un labiekārtošana.
- Papildināt Robotikas pulciņa materiāli tehnisko bāzi, lai ieinteresētu vecāko klašu izglītojamās apgūt tehniskās zinātnes.
- Iesaistīties projektos Skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai un finanšu līdzekļu piesaistei.

Vērtējums – labi

6.2. Personālrесursi

Skolā ir augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Skolā strādā 33 pedagogi ar maģistra grādu, viens pedagogs ar doktora grādu. Vienpadsmit pedagogi ieguvuši 4. kvalitātes pakāpi, viens pedagogs 5. kvalitātes pakāpi. Veiksmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa. Atbalsta grupā darbojas arī Skolas bibliotekāre. Mācību procesa norise Skolā nodrošināta visos mācību priekšmetos.

Pedagogi savu profesionālo kvalifikāciju attīsta un pilnveido regulāri piedaloties tālākizglītībasursos, darbojoties dažādos projektos, piedaloties seminātos, metodiskajās sanāksmēs, konferencēs. Pedagogiem tiek dota iespēja tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas izglītības iestādes. Nozīmīgs metodisks ieguvums ir pedagogu piedalīšanās ESF dabaszinību programmā.

Skolas pedagogi piedalās rajona olimpiāžu darbu sastādīšanā, olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanā, kā arī neliedz savu padomu citiem rajona pedagogiem. Skolā ir informācija par katra pedagoga tālākizglītību, kā arī tālākizglītības perspektīvais plāns.

Stiprās puses:

- Augsti kvalificēts, mērķtiecīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Piedalīšanās tālākizglītības programmu īstenošanā atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm.
- Skolotāju dalīšanās pieredzē par kursos gūtajām atziņām MK ietvaros.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Jaunu kadru iesaistīšana mācību procesā.
- Pilnveidot stundu aizvietošanas sistēmu skolā.
- Rosināt skolotājus dažādu metodisko materiālu izstrādei.

Vērtējums – ļoti labi

7. pamatjoma SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā tiek mērķtiecīgi īstenota skolas darba izvērtēšana visos darba virzienos. Vērtēšanas pozīcijas iekļautas skolas darba plānā un metodiskā darba plānā. Mācīšanas, mācīšanās, audzināšanas un metodiskajā aspektā pašvērtējumu veic pedagogi, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas. Skolas darba vērtēšanas saturu nosaka iepriekšējos periodos konstatētās tālākās attīstības vajadzības. Skolas administrācija izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus skolas darba vērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā.

Skolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, laika posmā no 2012.-2015.gadam. Katras prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, rezultātu vērtēšanas kritērijus, sīku uzdevumu izpildes gaitu, kas norāda laika sadalījumu, atbildīgās personas, kā arī nepieciešamos resursus un kontroli.

Attīstības plāns veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, skolotāju, metodisko komisiju, vadības pašvērtējumu par iepriekš veikto darbu, kā arī vispārīgo rādītāju prognozi laika posmam līdz 2015.gadam.

Skolas attīstības plāna izstrādē iesaistās skolas darbinieki, vecāki un skolēni. Plāna saskaņošanas, apstiprināšanas un korekcijas procesu reglamentē likumdošana. Attīstības plāns, tā starpposmu izvērtējums un veiktās korekcijas un uzlabojumi pieejami katrai izglītības procesā ieinteresētajai personai.

Stiprās puses.

- Skolai ir pārdomāts un demokrātiski izveidots attīstības plāns.
- Pašvērtējumā iegūtā plašā un daudzpusīgā informācija tiek izmatota turpmākā iestādes darba plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības.

- Attīstības plāna īstenošana dzīvē.
- Skolas darba plānošanā un izvērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus un Skolas padomi.
- Nodrošināt regulāru un kvalitatīvu informāciju par Skolas attīstības plāna realizāciju, kontrolē gūtajiem secinājumiem.

Vērtējums - ļoti labi

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski. Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, valstī noteiktajā kārtībā iecelti dažādu līmeņu vadītāji, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos amata aprakstos un pienākumu sadalē.

Katram skolas darbiniekam ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolas vadības atbildības

Pašvērtējuma ziņojums

jomas ir zināmas visam skolas kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm. Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu skolēniem tiek atspoguļota dienasgrāmatās, sekmju izdrukās, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās, darbiniekiem - informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un skolas mājas lapā.

Skolā darbojas metodiskās komisijas, kuru vadītāji profesionāli pilda deleģētos pienākumus, kas nodrošina saikni starp skolotāju, skolēnu, skolas vadību.

Skolas vadība sadarbojas ar Skolas padomi. Notiek sadarbība ar Valmieras pilsētas Izglītības pārvaldi, pilsētas pašvaldību, Burtnieku, Kocēnu, Beverīnas novada pašvaldībām un vajadzības gadījumā ar pašvaldībām, kurās dzīvo skolēni, ar sabiedriskām organizācijām un sadraudzības skolām no Igaunijas, Vācijas, Francijas. Skolas vadība, pārstāvot kolektīva intereses, rūpējas par Skolas prestižu sabiedrībā.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Pēc tarifikācijas var secināt, ka pedagogu darba slodzes ir sadalītas optimāli un atbilstoši kvalifikācijai. Vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Pedagoģiem individuāli un katrai metodiskajai komisijai tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei un kadru lietderīgai izmantošanai, kā arī sava un skolas darba sekmīgai uzlabošanai.

Metodiskais darbs skolā un mācību procesa kvalitātes nodrošināšana ikdienā balstās uz skolas metodiskās padomes darbu, kurā ietilpst 8 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas:

- Latviešu valodas un literatūras skolotāju MK.
- Svešvalodu skolotāju MK.
- Matemātikas un datorzinību skolotāju MK.
- Dabaszinību mācību priekšmetu skolotāju MK.
- Sociālo zinību mācību priekšmetu skolotāju MK.
- Kultūrizglītības mācību priekšmetu skolotāju MK.
- 1.-4. klašu skolotāju MK.
- 5.-12. klašu audzinātāju MK.

Metodisko padomi vada un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas jautājumi tiek apspriesti metodisko komisiju sanāksmēs vai visu skolas pedagogu sanāksmēs. Lēmumus, kas nosaka mācību un metodiskā darba kārtību un izmaiņas tajā, pieņem pedagoģiskā padome un tie tiek nostiprināti iekšējo normatīvo dokumentu veidā.

Klašu sadalījums un papildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītojamajiem, vecākiem un pedagoģiem ir zināma kārtība, kā saņemt psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas. Atbalsta personālam nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam. Pieņemšanas laiks zināms izglītojamajiem, vecākiem, pedagoģiem.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu izglītošanos, lai sekmētu skolas attīstības plāna īstenošanu. Iespēju robežās sniedz arī finansiālu palīdzību. Skolā tiek organizēti dažādi semināri vai kursi jautājumos, kas aptver dažādu priekšmetu pedagogu intereses.

Lai pilnveidotu savu kvalifikāciju pedagoģi piedalās tālākizglītības programmās un labprāt izmanto tālākizglītošanās iespējas ESF projektā „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”.

3 pedagoģi ir ieguvuši sertifikātu par tiesībām veikt mentora darbu izglītības iestādē.

Vērtējums - ļoti labi

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība sadarbojas ar Valmieras pilsētas pašvaldību un tās institūcijām, kā arī Izglītības pārvaldi, Valsts policiju un ar sabiedriskajām organizācijām, kas atbalsta skolas iniciatīvas.

Sadarbība notiek arī ar dažādām kontrolējošām institūcijām: IKVD, VUGD, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju. Sadarbībā ar ceļu policijas un Valsts policijas darbiniekiem Skolā notiek izglītojamo teorētiskās un praktiskās nodarbības par ceļu satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, kuri ne tikai veic preventīvo darbu, bet arī kopā ar pedagogiem analizē evakuācijas mēģinājumos pieļautās kļūdas). Sadarbībā ar veselības aprūpes un citu institūciju (Valmieras policijas, bāriņtiesas, sociālās palīdzības nodaļa, SOS ģimeņu atbalsta un stiprināšanas centra, jaunatnes centra „Vinda”) darbiniekiem sistemātiski tiek organizētas nodarbības izglītojamiem par rīcību ekstremālās situācijās, dzimumaudzināšanu, veselības nostiprināšanu, veselīga uztura un aktīva dzīvesveida nepieciešamību.

Lai īstenotu Skolas piedāvātās dažādās izglītības programmas, notiek sadarbība ar VIAA, VISC u.c. Karjeras izglītības programmas ietvaros tiek organizēti karjeras izvēles pasākumi un projekti.

Lai stiprinātu skolēnu mācību motivāciju Skolai ir sadarbība ar Valmieras pilsētas un Burtnieku novada pašvaldībām. Par labām un teicamām sekmēm skolēni saņem pašvaldību stipendijas. (Pielikums Nr. 4)

Skolēnu apmaiņas programmas ietvaros Skolai vairākus gadus notiek sadarbība ar ASF. Skolā ir mācījušies skolēni no ASV, Brazīlijas, Anglijas, Vācijas un Taizemes, pavisam .

Skola, tās vadība un darbinieki cenšas aktīvi iesaistīties pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs.

Stiprās puses:

- Pozitīva un savstarpēji atbalstoša sadarbība kolektīvā.
- Skolas metodiskās padomes un metodisko komisiju sadarbība ar Izglītības pārvaldes mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām.
- Visi skolotāji regulāri un atbildīgi seko līdzi savām tālākizglītības vajadzībām un iespējām un izmanto tās racionāli.
- Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.
- Vadības struktūra ir skaidra un visiem zināma, un pienākumu sadale sekmē darba efektivitāti.
- Skola iesaistās starptautiskos projektos, veicinot Skolas atpazīstamību.
- Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar pilsētas un tuvējo novadu pašvaldībām un citām institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Valsts finansējuma savlaicīga piešķiršanas kārtība, uzsākot mācību gadu.
- Veicināt Skolas un citu institūciju sadarbību.
- Vairāk iesaistīties skolēnu un pedagogu apmaiņas projektos ar citām valstīm.

Vērtējums - ļoti labi

5. Citi sasniegumi

- Skola realizē kvalitatīvas, sabiedrībā pieprasītas izglītības programmas.
- Izglītojamo skaits skolā stabils.
- Cieša sadarbība ar Skolas absolventiem pasākumos un klašu stundās.
- Viestura vidusskola ir paaudžu skola.
- Izveidota Skolas vēstures klase.
- Skolēni veiksmīgi darbojas Eiropas Jauniešu Ūdens parlamentā.
- Sadarbība ar organizāciju „Junior Achievement Young Enterprise Latvija”.
- Skolā darbojas skolēnu Tautas teātris „Sprīdītis” (pielikums Nr.7).
- Skolā darbojas lielākā skautu vienība Latvijā (pielikums Nr.2).
- Ar sasniegumiem Latvijas mērogā skolā darbojas teātra sporta pulciņš.
- Lai ieinteresētu skolēnus eksaktajās zinātnēs, Skolā darbojas Robotikas pulciņš.
- Augsti sasniegumi interešu izglītības pulciņu darbā (pielikums Nr. 5).
- Ar labiem rezultātiem startē skolas sporta komandas (pielikums Nr.6).
- Paplašināts skolas datortīkls, kas nodrošina interneta pieslēgumu katrā mācību kabinetā.
- Notiek sistemātiska jaunāko e-klases iespēju ieviešana ikdienas mācību procesā, aktīva skolēnu iesaistīšana e-klases sistēmā.
- Skolā tiek rīkoti kvalitatīvi un pārdomāti ārpusstundu pasākumi.
- Saliedēts, uz tradīcijām balstīts, profesionāls pedagogu kolektīvs.

6. Turpmākā attīstība

MĀCĪBU SATURS

- Īpašu vērību veltīt speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) realizēšanai praksē.

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

- Turpināt uzsākto darbu mācību satura saiknei ar reālo dzīvi, meklējot jaunas aktivitāšu formas, sadarbības partnerus, projektus, sponsoru organizācijas.
- Aktualizēt un precizēt izglītojamo Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas nolikumu atbilstoši jaunākajām tiesību normām, pārmaiņām mācību saturā un procesā, pedagogu un vecāku ieteikumiem.
- Mācību sasniegumu dinamikas izpētes rezultātā ieviest nepieciešamos uzlabojumus, analizēt to efektivitāti.
- Pilnveidot individuālu un diferencētu mācību darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās, samazinot mājas darbu apjomu.
- Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei.
- Motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.
- Aktualizēt vecāku atbildību par skolēnu mājas darbu izpildi.

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.
- Metodiskajai padomei sekot līdzi izmaiņām MK noteikumos un informēt par to pedagogus.
- Mācību priekšmetu metodiskajām komisijām vērtēt un izteikt priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanas un pilnveidošanas procesu.

IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

- Katra izglītojamā personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana.
- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam ikdienā.
- Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu.
- Pilnveidot mācību priekšmetu savstarpējo integrāciju sekmības uzlabošanā.
- Pedagogiem kā galveno uzdevumu izvirzīt katrā izglītojamā sasniegumu dinamikas izpēti savā mācību priekšmetā, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā, prognozēšanā un realizēšanā.
- Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt sadarbību ar atbalsta personālu mācību grūtību diagnostikā.
- Rosināt un dot iespējas pedagogiem pilnveidot savas svešvalodas zināšanas.
- Paplašināt un padziļināt starppriekšmetu saikni.
- Aktualizēt un nodrošināt kvalitatīvu, skolas vajadzībām atbilstošu pedagogu tālākizglītību.

- Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot vērtēšanas sistēmu.
- Motivēt pedagogus un izglītojamos mācību sasniegumu uzlabošanā.
- Pievērst uzmanību mācību satura plānošanai, diagnosticējošo darbu izveidei un lietošanai mācību rezultātu prognozēšanā.
- Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un ar tiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē.
- Motivēt izglītojamos dabaszinātņu mācību priekšmetu valsts pārbaudes darbu izvēlei.
- Veikt mērķtiecīgu, metodiski saturīgu, pēctecīgu mācību procesa organizāciju sagatavojot izglītojamos fizikas, ķīmijas, dabaszinību eksāmenam 2015.gadā.
- Veicināt pamatzināšanu nostiprināšanu un eksāmena prasmju pilnveidošanu, organizējot un piedāvājot mācību gada laikā tematiskās konsultācijas.

ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

- Turpināt darbu pie mācību procesa pamatprincipu iestrādes individuālajā plānā un realizēt darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās, uzvedības traucējumi vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.
- Pedagogu, atbalsta personāla, skolas vadības sistemātisks un regulārs darbs ar bērniem, kuri palikuši bez vecāku gādības (vecāki strādā ārzemēs vai dzīvo šķirti no bērna), un bērni ir spiesti paši pilnībā uzņemties atbildību par ikdienas aprūpi, savu mācību darbu un brīvā laika pavadīšanas veidu.
- Skolas centrālo gaitiņu aprīkošana ar novērošanas kamerām.

Pašvērtējuma ziņojums

- Aktualizēt interešu izglītības programmu piedāvājuma atbilstību izglītojamo vēlmēm.
- Pilnveidot izglītojamajiem uzvedības, kultūras un saskarsmes prasmes.
- Labās prakses popularizēšana klasvadības procesā.
- Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību skolas karjeras programmas realizācijā.
- Programmas integrēšana visos mācību priekšmetos.
- Iesaistīties ES izglītības programmā Erasmus+.
- Mācību stundās izmantot eTwinning programmas piedāvātās iespējas gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
- Realizēt speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā.
- Aktualizēt Skolas padomes darbu.
- Pilnveidot izglītojošos pasākumus vecākiem.

SKOLAS VIDE

- Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli.
- Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu Skolā.
- Sētas nodrošinājums apkārt visai skolas teritorijai.
- Pilnveidot novērošanas sistēmu skolas gaitēnos.
- Sporta zāles renovācija.
- Rotaļu laukuma renovācija, uzlabošana.

RESURSI

- Paplašināt un uzlabot bezvadu tīkla pārklājumu.
- Pilnveidot skolotāju zināšanas tehnoloģiju izmantošanā.
- Aktu zāles vizuāli tehniskā aprīkojuma uzlabošana.
- Mācību kabinetu un telpu modernizēšana un labiekārtošana.
- Papildināt Robotikas pulciņa materiāli tehnisko bāzi, lai ieinteresētu vecāko klašu izglītojamajos apgūt tehniskās zinātnes.
- Iesaistīties projektos Skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai un finanšu līdzekļu piesaistei.
- Jaunu kadru iesaistīšana mācību procesā.
- Pilnveidot stundu aizvietošanas sistēmu skolā.
- Rosināt skolotājus dažādu metodisko materiālu izstrādei.

SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

- Attīstības plāna īstenošana dzīvē.
- Skolas darba plānošanā un izvērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus un Skolas padomi.
- Nodrošināt regulāru un kvalitatīvu informāciju par Skolas attīstības plāna realizāciju, kontrolē gūtajiem secinājumiem.

- Valsts finansējuma savlaicīga piešķiršanas kārtība, uzsākot mācību gadu.
- Veicināt Skolas un citu institūciju sadarbību.
- Vairāk iesaistīties skolēnu un pedagogu apmaiņas projektos ar citām valstīm.

Valmieras Viestura vidusskolas
direktora pienākumu izpildītājs

_____ Uldis Jansons _____

Z.v.

SASKAŅOTS

Valmieras pilsētas pašvaldības
priekšsēdētājs

_____ Inesis Boķis _____

Z.v.

Pielikumi

Pielikums Nr. 1

Pārskats par EKO skolas darbību.

EKO skolu programmā Skola darbojas trešo gadu. Katram mācību gadam skola izvēlas vienu no septiņām EKO skolas apakštēmām, kuru vairāk pēta un izziņ.

Tēmu sadalījums pa gadiem.

<i>mācību gads</i>	<i>tēma</i>
2011./2012.	Skolas vide un apkārtne
2012./2013.	Meži
2013./2014.	Ūdeņi

Skola aktīvi piedalās ar vidi saistītos pasākumos pilsētā.

Pēc "4. maija deklarācijas kluba" ierosinājuma- apzaļumojām Gaujas terases; mūsu skolas skolēni sniedza koncertu ZAAO Vidzemes reģiona skolu noslēguma pasākumā; piedalījāmies ZAAO interaktīvajā vides instalācijā par atkrituma koka veidošanu.

Katru gadu Skola ar panākumiem iesaistās dažādās akcijās.

Ozolziņu akcija "Palīdzi meža zvēriem"

<i>mācību gads</i>	<i>klašu grupa</i>	<i>savākto ozolziņu daudzums</i>
2013./2014.	1.-4.kl.	6 tonnas 133 kg
2012./2013.	1.-4.kl.	5 tonnas 314 kg
2011./2012.	1.-4.kl.	4 tonnas 549 kg
2010./2011.	1.-4.kl.	8 tonnas 593 kg

Makulatūras vākšanas akcija "Dzīvo zaļi".

<i>mācību gads</i>	<i>klašu grupa</i>	<i>savāktās makulatūras daudzums</i>
2013./2014. 1.sem	1.-12.kl.	6 tonnas 319 kg
2012./2013.	1.-12.kl.	21 tonna
2011./2012.	1.-12.kl.	12 tonnas
2010./2011.	1.-12.kl.	6 tonnas 413 kg

Skolā šķirojam atkritumus. Mācību kabinetos ir izvietotas speciālas kastes izlietotajam papīram. Vācam izlietotās baterijas. Ik gadu skolēni piedalās vides sakopšanas talkās gan skolā, gan pilsētā.

Pirmajā EKO skolas programmas gadā 6. klases skolēni piedalījās projekta „**Vienoti Vidē**” reģionālajā pasākumā, kuru organizē Latvijas Vides zinātnes studentu apvienība. Reģionālais pasākums apvienoja 7 skolu audzēkņus no Vidzemes reģiona skolām. Ieguvām trešo vietu un ceļazīmi uz finālu Rīgā. 9. klases komanda piedalījās konkursā „EKO solis” par „Zebras mājas celtniecību”.

Vides aizsardzības un ilgtspējīgas attīstības jautājumi ir iekļauti mācību saturā visās klašu grupās, atbilstoši mācību priekšmetu standartiem.

2012./2013. mācību gada projektu nedēļas tēma bija „**Daba mums – mēs dabai**”, kuras laikā tika izveidota EKO skolas mājas lapas ietvaros, kur var iepazīties ar šajā projektā veiktajām aktivitātēm.

Skolā jau otro gadu pa klašu grupām notiek radošais pasākums „**Esi sveicināts EKO skolā!**”. Šogad mūsu skolas tēma ir „Ūdens”, tāpēc arī katrai klasei tika dots mājas darbs par noteiktu tēmu - „Ūdens aizsardzība”, „Krasta noskalošanās”, „Dzeramais ūdens”, „Pali”, „Lietus ūdeņi”, „Bebri upē”. Klašu komandām bija jāpaskaidro tēma, jāskaidro problēma un jāmēģina rast risinājums.

Noslēgumā katras klases pārstāvji iesēja sēkliņas, lai izaugtu simboliskais EKO skolu Rīcības dienas asniņš. Skolēnu izaudzēto asniņu foto tika nosūtīti uz Vislatvijas akciju.

Skolēniem un skolotājiem ir bijusi iespēja piedalīties EKO skolu vasaras forumos, kur rastas jaunas idejas, iespaidi, draugi. EKO padome ir viesojusies Kuldīgas 2.vidusskolas EKO skolā.

2013. gada 2.oktobrī Viesturskola pievienojās to 90 Latvijas skolu pulkam, kam ir prestižā vides kvalitātes zīme – **Zaļais karogs**. Tas tiek piešķirts skolām, kuras ir parādījušas vislabāko sniegumu, ieviešot EKO skolu programmas prasības.



Attēls ir no Zaļā karoga svētkiem Rīgā.

4. oktobrī notika Zaļā karoga svētki Skolā. Tika svinīgi ienests Zaļais karogs. Pasākumā piedalījās viesi un sadarbības partneri Daniels Trukšāns – EKO skolu koordinators no Vides izglītības fonda, Baiba Līviņa – vides izglītības speciāliste no mācību centra „Vecupītes” un Ieva Veģere – vides izglītības speciāliste no ZAAO.



Attēls no Zaļā karoga svētkiem skolā.

Ar savu darbu iepazīstinām apkārtējo sabiedrību. Vidzemes televīzija izveidojusi filmu par Valmieras EKO skolām „Pilsēta, kurā tiekamies”.

Ekoskolas koordinatore Sarmīte Balode



Pārskats par Latvijas Skautu un gaidu centrālās organizācijas 4. skautu vienības darbību.

Dalība nometnēs (pēdējie 6 gadi):

- ♦ Skautu nometne "Baltais Vilks" Ložmetējkalnā (6.01.2007. – 8.01.2007.)
- ♦ Latvijas mazskautu ziemas nometne "Talavas taurētājs" Trikātā (27.01.2007. – 29.01.2007.)
- ♦ Valmieras 4. un Kocēnu 38. skautu vienības nometne "Augstroze" (12.06.2007. – 15.06.2007.)
- ♦ Vispasaules skautu džamboreja „One World, one promise” Anglijā (27.7. – 8.08.2007.) -11 dal.
- ♦ Latvijas skautu un gaidu nometne „Skautisma saullēkts” Koknesē (30.07. – 04.08.2007.)
- ♦ Starptautiska nometne Itālijā „100 stundas nometnē” (4. – 9.09.2007.) – 4 dal.
- ♦ Skautu nometne "Baltais Vilks" Ložmetējkalnā (6.01.2008. – 8.01.2008.)
- ♦ Latvijas mazskautu ziemas nometne "Triju pakalnu noslēpums" Smiltēnē (27.01.2008. – 29.01.2008.)
- ♦ Valmieras 4. un Kocēnu 38. skautu vienības nometne "Bagātību lāde" (12.06.2008. – 15.06.2008.)
- ♦ Starptautiska nometne Turcijā (2008.) – Roberts Razminovičs
- ♦ Latvijas delegācija Japānā (3 ned. 2008.) – Paulīna Latsone
- ♦ Skautu nometne "Baltais Vilks" Ložmetējkalnā (9.01.2009. – 11.01.2009.)
- ♦ Latvijas skautu un gaidu 5. Lielā nometne "Beverīna" (9.07.2009 - 16.07.2009)
- ♦ Skautu nometne "Baltais Vilks" Ložmetējkalnā (6.01.2010. – 7.01.2010.)
- ♦ Latvijas mazskautu ziemas nometne "Vaidava" Vaidavā (5.02.2010. – 7.02.2010.)
- ♦ Valmieras 4. un Kocēnu 38. skautu vienības nometne "Svētozols" (14.06.2010. – 17.06.2010.)
- ♦ Kocēnu 38. skautu vienības sadraudzības nometne ar Dānijas skautu vienību „STREAM" (2010.)
- ♦ Rīgas 1. vienības nometne „Raibais Rudens" Līgatnes novada „Piesēnos" (28. līdz 31. oktobrim)
- ♦ Skautu sagaita "Baltais Vilks" Ložmetējkalnā (6.01.2011. – 9.01.2011.)
- ♦ Latvijas mazskautu ziemas nometne "Pakrastnieki" Dikļos (11.02.2011. – 13.02.2011.)
- ♦ Rīgas skautu vienības nometne „Minhauzena Stāsc" Skultē (7. – 10. 04. 2011.)
- ♦ Valmieras 4. un Kocēnu 38. skautu vienības nometne "Apburtais mežs" (13.06.2011. – 16.06.2011.)
- ♦ Vācu skautu nometne Ruckas ezers, Limbažu raj. (2. – 5.08.2011) 3 dal.
- ♦ Vispasaules skautu džamboreja Zviedrijā (27.07. – 6.08.2011.) 3 dal.
- ♦ Rīgas 155. vienības skautu nometne "Rudens cerība" Usmā (27.10.2011. – 29.10.2011.)
- ♦ Skautu sagaita "Baltais Vilks" Ložmetējkalnā (5.01.2012. – 8.01.2012.)
- ♦ Latvijas mazskautu ziemas nometne "Ziemas Ziņa" Līgatnē (10.02.2012. – 12.02.2012.)
- ♦ Valmieras 4. un Kocēnu 38. skautu vienības nometne „Elements" (12. – 15. 6.2012.)
- ♦ Gaidisma simtgades nometne „Gadsimta ceļojums" Ogres novadā (9. - 14.7.2012.)
- ♦ Rīgas 155. vienības skautu nometne "Rudens cerība" pie Ropažiem (1.11.2012. – 3.11.2012.)
- ♦ Skautu sagaita "Baltais Vilks" Ložmetējkalnā (03.01.–06.01.2013.)
- ♦ Latvijas mazskautu ziemas nometne "Izgudrotāju Pilsēta" Rūjienā (1. - 3.02.2013.)
- ♦ Latvijas skautu un gaidu 6. Lielā nometne "Daugmale" (22. - 27. 7.2013.)
- ♦ Rīgas 155. vienības skautu nometne "Rudens cerība" Rūjas pamatskola (1.11.2013. – 3.11.2013.)
- ♦ Skautu sagaita "Baltais Vilks" – „Skauti Dvēseļu puteni" (10.01.2014. – 12.01.2014.)

Plānotās nometnes 2014. gadā:

- ♦ Latvijas mazskautu ziemas nometne "Olimpiāde" Vaidavā (7. - 9.02.2014.)
- ♦ Valmieras 4. un Kocēnu 38. skautu vienības nometne (2014. gada jūnijs.)
- ♦ 11. Lielā Latviešu skautu un gaidu nometne "Mantojums" ASV (17. - 24.08.2014)

Skautiem viena no svarīgākajām apmācības metodēm ir dažāda veida pētniecības gājieni un pārgājieni sava novada, valsts izzināšanai, gan kājām, gan ar velosipēdiem, slēpēm un arī laivām. Tādi notiek vidēji reizi mēnesī ar dažāda veida uzdevumiem un grūtības pakāpēm atbilstoši katra vecuma grupas spējām. Nozīmīgākie šāda veida pasākumi pēdējos gados bijuši:

- ♦ Jaunuļu iepazīstināšanas pārgājiens "Abuls" (katru gadu oktobra mēnesī – 20 km)
- ♦ Velopārbrauciens Cēsis – Valmiera (20.01.2007)
- ♦ Laivu brauciens pa Salacu (22.08.2007. – 24.08.2007.)
- ♦ Laivu brauciens pa Gauju Valmiera – Līgatne (22.08.2008. – 24.08.2008.)
- ♦ Pārgājiens Vaives upīte, Kazu grava
- ♦ Laivu brauciens pa Gauju Spicu tilts – Valmiera (2009.g.)
- ♦ Velopārbrauciens Seda – Valmiera (20.01.2007)
- ♦ Laivu brauciens pa Gauju Līči – Sigulda (11.08. – 13. 08.2011.)
- ♦ Pārgājiens Cēsis – Vaidava
- ♦ Vēstures izpētes pārgājiens Kocēni – Mujāni (11.05.2013.)
- ♦ Laivu brauciens pa Gauju Valmiera - Turaida (17. – 19.06. 2013.– 85 km)
- ♦ Velopārbrauciens Cēsis – Valmiera (20.01.2013.)
- ♦ Pārgājiens Liepa – Valmiera (17.11.2012 un 16.11.2013.)

Vienība aktīvi piedalās gan citu, gan arī pašu organizētajās sporta aktivitātēs:

- ♦ Nakts pārgājiens "Palu laiks" Strenči - Valmiera (6.04.2007. – 7.04.2007.)
- ♦ Nakts pārgājiens "Palu laiks" Grīviņi GPS (28., 29.03.2008.)
- ♦ Nakts pārgājiens "Palu laiks" Jānamuiža – Straupnieki (4. – 5.04.2009.)
- ♦ Nakts pārgājiens "Palu laiks" Brenguļi - Valmiera (2. – 3.04.2010.)
- ♦ Nakts pārgājiens "Palu laiks" Liepa - Valmiera (26. – 27.03.2011.)
- ♦ Nakts pārgājiens "Palu laiks" Strenči – Valmiera (31.03.2012. – 1.04.2012.)
- ♦ Nakts pārgājiens "Palu laiks" Straupnieki – Sietiņezis - Straupnieki (6. – 7. 04.2013.)
- ♦ Draudzības sporta spēles ar Rīgas 155. sk. vienību. (8.02.2008)
- ♦ Draudzības sporta spēles ar Rīgas 155. sk. vienību. (2.03.2012)
- ♦ Stratēģiskās spēles ar Cēsu jaunsargiem 2008. g.
- ♦ Stratēģiskās spēles 2007., 2010., 2012.,2013. g.
- ♦ Valmieras Jauniešu domes sacensību "Izaicinājums kaujas laukā" aktivitāšu nodrošināšana (2012., 2013.g.)
- ♦ Ģenerāļu kluba pasākums „Latvijas karavīrs laikmetu griežos” (2011., 2013.g.)

Pie dabas skauti dodas ar devīzi: "Pēc mums jābūt labāk nekā bija pirms mums!". Tā gan katrā pārgājienā, gan nometnē tiek sakopta vide, kuru piesārņojuši neapdomīgi atpūtnieki. Katru gadu vienība aktīvi iesaistās vides sakārtošanas un labiekārtošanas darbos. Vienība arī organizē atpūtas un sporta pasākumus citiem jauniešiem, popularizējot videi draudzīgu aktīvo atpūtu. Vienā vārdā skauti to dēvē par labajiem darbiņiem, no kuriem ievērojamākie:

- ♦ Sporta diena Valmieras Viestura vidusskolai (katra gada novembra mēnesī)
- ♦ Sadarbībā ar Valsts Mežiem meža stādīšanas talka 2007. gadā.
- ♦ Akcijas "Pavasara tīrīšana" ietvaros Valmieras pilsētas sakopšanas talka 2007., 2008., 2009.,2010. g.
- ♦ Bērnu un Jauniešu dienas aktivitāšu organizēšana Valmierā katru gadu no 2001. gada.
- ♦ Jauniešu parka aktivitāšu nodrošināšana Valmieras pilsētas svētkos 2011., 2012., 2013.
- ♦ Akcijas „Lielā talka” ietvaros Valmieras pilsētas sakopšanas talka 2011., 2012., 2013. g.

Kaut arī skauti ir vispasaules organizācija, katrā valstī skauti darbojas savā nacionālajā organizācijā, kas kopj un ciena savas tautas tradīcijas un izzina vēstures faktus. Tā katru gadu Valmieras 4. skautu vienība piedalās Lāčplēša dienas lāpu gājienā Valmierā, Latvijas valsts proklamēšanas dienas svinīgajos pasākumos, atzīmē latviešu tautas atceres dienas. Piedalās Ziemassvētku kauju piemiņas nometnēs Ložmetējkalnā. Bijušas tikšanās ar vairākiem vēstures notikumu lieciniekiem, piem., Jānis Kalpaks, Gunards Bērziņš, Ģirts Valdis Kristovskis,Valdis Zatlers. Tiek atzīmētas arī skautiem nozīmīgi datumi – svinīgais pasākums "Skautismam Latvijā 80", „Skautisma saullēkts", katru gadu skautu patrona Svētā Jura dienas dievkalpojums Brīvdabas muzeja Usmas baznīcā (23. aprīlis), kā arī Vispasaules skautu un gaidu draudzības diena (22. februārī). Izveidojusies sadarbība ar tautas folkloras un cīņu kopu "Vilkači".

Lai veicinātu sabiedrības labklājību un skautu atpazīstamību, katru gadu vienība piedalās dažādos projektos:

- ♦ Austrijā aizsāktais projekts "Betlēmes gaisma" 2004. gadā. Projekta ietvaros nesa sirds siltumu un Ziemassvētku mieru arī Valmieras pensionāta iemītniekiem. (turpinās līdz 2012. gadam)
- ♦ Organizēja ekspedīciju «Pretī Rīta Zvaigznei» noejot visu Latvijas jūras robežu 498 km (6. - 25.08.2013)
- ♦ Valmieras 4. skautu vienības Beverīnas roveru tika atzīta par gada jauniešu organizāciju Valmierā 2013. gadā.

Esam darbojušies vairākos televīzijas raidījumos:

- ♦ Spicie triki – uguns iekuršana ar „urbi” (LNT)
- ♦ Tālavas Mantinieki – 4 aktivitātes 2 dienām (LNT)
- ♦ Juniors TV (LTV)
- ♦ Ciemos gaidījāt (VTV)
- ♦ Dažādos ziņu sižetos VTV, LTV katru gadu....

Lai informētu sabiedrību par vienības aktivitātēm un piedāvātajām iespējām, ir izveidota Valmieras 4. skautu vienības interneta mājas lapa <http://www.skauti.edu.lv> un Beverīnas roveru ciltij Twitter konts @beverinasroveri.

Valmieras 4. Skautu vienības vadītājs Uldis Jansons

Iegūtās vietas olimpiādēs un konkursos

2012./2013. mācību gadā

Niks Cipruss (9.a) - **2. vieta Latvijas vēstures olimpiādē**
 Eduards Fjodorovs (9.a) - **2. vieta Latvijas matemātikas olimpiādē**
 Artūrs Zandbergs (10.b) **3. pakāpes diploms Latvijas SZPD lasījumos**
 Oskars Krišjānis (10.b) **3. pakāpes diploms Latvijas SZPD lasījumos**
 Zandai Grīnbergai (10.b) **3. vieta Vidzemes vēsturiskā novada mūzikas olimpiādē**
 Kārlis Briedis (12.c) **3. vieta Vidzemes vēsturiskā novada angļu valodas olimpiādē**

Valmieras pilsētas un novadu olimpiādēs

1.vieta

Rūta Marija Āboliņa (3.a)	latviešu valodas olimpiādē
Agnese Bule (4.a)	latviešu valodas olimpiādē
Roberts Cipruss (5.b)	5. -7.klašu informātikas olimpiādē
Madara Krišjāne (6.a)	9.-12. klašu Mūzikas olimpiādē
Linda Kronberga (8. a)	8. -9.klašu latviešu valodas
Toms Kārlis Bušmanis (9.b)	8. -9.klašu latviešu valodas
Zanda Grīnberga (10.b)	mūzikas olimpiādē
VVV 2. komanda	6. klašu sociālo zinību olimpiādē (Ance Eva Ragaine, Paula Reinsone)
Valmieras pilsētas un novadu fizikas komand olimpiādē	(Rūdolfs Vētra, Oskars Krišjānis, Rūdolfs Bērziņš, Kristers Sēne, Mārtiņš Lellis, Mārtiņš Grava, Sindija Virse, Atis Antons)

2.vieta

Katrīna Rokena (4.b)	latviešu valodas olimpiādē
Elizabete Ločmele (6.a)	matemātikas olimpiādē
Elza Grīva (6.a)	matemātikas olimpiādē
Mārtiņš Virsis (8.b)	angļu valodas olimpiādē
Eduards Fjodorovs (9.a)	9.-12. klašu matemātikas olimpiādē
Unda Ķipure (9.a)	8. -9.klašu latviešu valodas
Pēteris Zelčs (9.a)	mājturības un tehnoloģiju olimpiādē
Rūdolfs Vētra (10.b)	9.-12. klašu matemātikas olimpiādē
Rūdolfu Vētru (10.b)	fizikas olimpiādē
Robins Jānis Lellis (11.b)	mūzikas olimpiādē
Sindiju Virsi (12.b)	fizikas olimpiādē

3.vieta

Mārtiņš Lūsis (3.c)	matemātikas olimpiādē
Izolde Bernadeta Ozoliņa (5.a)	matemātikas olimpiādē
Katrīna Singaite (5.a)	matemātikas olimpiādē
Una Berga (5.a)	matemātikas olimpiādē
Elizabete Ločmele (6.a)	latviešu valodas un literatūras olimpiādē
Aivars Makstenieks (6.a)	mājturības un tehnoloģiju olimpiādē
Sandija Vasiļjeva (6.b)	matemātikas olimpiādē
Armands Dukurs (7. a)	5. -7. klašu informātikas olimpiādē

Edgars Zēmelis (7.b)	mājturības un tehnoloģiju olimpiāde
Emīls Kaņeps (7.b)	mājturības un tehnoloģiju olimpiāde
Ieva Bukava (9.a)	olimpiāde tehniskajā grafikā
Aldis Sārs (9.a)	krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde
Jūlija Monako (12.c)	krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde
Kārlis Briedis (12.c)	angļu valodas olimpiāde
10. -12.klašu komandu olimpiādē informātikā	

Atzinība

Rūta Paula Miķelsone (1.a)	1.klašu kombinētās olimpiāde
Marta Karīna Skrastiņa (2.a)	2.klašu kombinētās olimpiāde
Sandija Vaska (2.)	vizuālās mākslas olimpiāde
Rūta Marija Āboliņa (3.a)	matemātikas olimpiāde
Līza Dukse (3.a)	matemātikas olimpiāde
Daniela Aleksandra Krauja (3.b)	latviešu valodas olimpiāde
Madara Sīmane (3.c)	latviešu valodas olimpiāde
Agnese Bule (4.a)	matemātikas olimpiāde
Kārlis Kristiāns Liepiņš (4.a)	matemātikas olimpiāde
Matīss Leitnants (5.b)	matemātikas olimpiāde
Karīna Veide (5.c)	matemātikas olimpiāde
Raivis Ošs (6.b)	mājturības un tehnoloģiju olimpiāde
Kārlis Bērziņš (6.b)	mājturības un tehnoloģiju olimpiāde
Ance Eva Ragaine (6.c)	matemātikas olimpiāde
Gita Inga Aizupiete (7.c)	9.-12. klašu Mūzikas olimpiāde
Linda Ingeborga Kronberga (8.a)	ģeogrāfijas olimpiāde
Linda Ingeborga Kronberga (8.a)	krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde
Toms Kokenbergs (8.a)	mājturības un tehnoloģiju olimpiāde
Undīne Vektere (8.b)	vizuālās mākslas olimpiāde
Eduardu Fjodorovu (9.a)	fizikas olimpiāde
Toms Bušmanis (9.a)	matemātikas olimpiāde
Toms Teteris (9.b)	krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde
Adele Jēkabsons (10.b)	matemātikas olimpiāde
Artūru Zandbergu (10.b)	fizikas olimpiāde
Sindija Virse (12.b)	matemātikas olimpiāde
Sindija Virse (12.b)	angļu valodas olimpiāde
Annija Milere (12.b)	olimpiāde tehniskajā grafikā
Kārlis Briedis (12.c)	Latvijas vēstures olimpiāde
Artis Bisnieks (12.c)	10. –12.klašu vācu valodas olimpiāde
VVV 1. komanda Valmieras pilsētas un novadu 6.klašu sociālo zinību komand olimpiāde (Madara Krišjāne, Betija Stankēviča)	

Matemātikas konkurss „Tik vai ... Cik?”

- Mārtiņš Lūsis – 2.vieta TVC kopvērtējuma 2012./13.m.g.
- Izolde Bernadeta Ozoliņa – 1. Vieta TVC 9.starptautiskajā 4.klašu skolēnu matemātikas olimpiādē; 2.vieta TVC kopvērtējumā 2011./12.m.g.
- Una Berga – 3.vieta TVC kopvērtējumā 2011./12.m.g.
- Katrīna Singaite – atzinība TVC kopvērtējumā 2011./12.m.g.

- Emīlija Dārta Skādule – Atzinība TVK kopvērtējumā 2010./11.m.g.
- Rūta Ozoliņa – 3.vieta 7. starptautiskās 4.klašu skolēnu matemātikas olimpiādē 2009./10.m.g.
- Sabīne Gailīte – 3.vieta TVC kopvērtējumā 2009./10.m.g.

iegūtās vietas olimpiādēs un konkursos

2011./2012. mācību gadā

Sindija Virse (11.b) - 3. vieta publiskās runas konkursā valstī

Sindija Virse (11.b) - 1. vieta Vidzemes novada **publiskās runas** konkursā

Kārlis Briedis (11.c) - 3. vieta Vidzemes novada **angļu valodas olimpiādē**

Armands Repsis (12.a) - 3. vieta Vidzemes novada **angļu valodas olimpiādē**

Anna Švalbe (8.b) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **angļu valodas olimpiādē**

Sindija Virse (11.b) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **fizikas olimpiādē**

Unda Ķipure (8.a) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **latviešu valodas olimpiādē**

Sindija Virse (11.b) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**

Elizabete Ločmele (5.a) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**

Maija Sīmane (9.) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **krievu valodas olimpiādē**

Toms Kokenbergs (8.a) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **mājturības olimpiādē**

Edgars Zēmelis (6.) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **mājturības olimpiādē**

Jānis Bērziņš (11.c) - 1. vieta Valmieras pilsētas un novadu **publiskās runas** konkursā

Armands Repsis (12.a) - 2. vieta Valmieras pilsētas un novadu **angļu valodas olimpiādē**

Armands Dukurs (6.b) - 2. vieta Valmieras pilsētas un novadu **angļu valodas olimpiādē**

Rūte Šatrovska (10.b) - 2. vieta Valmieras pilsētas un novadu **krievu valodas olimpiādē**

Linda Caunīte (11.a) - 2. vieta Valmieras pilsētas un novadu **latviešu valodas olimpiādē**

Anna Kristīne Briede (6.c) - 2. vieta Valmieras pilsētas un novadu **latviešu valodas un**

literatūras olimpiādē

Toms Bušmanis (8.b) - 2. vieta Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**

Kristaps Dancis (12.b) - 2. vieta Valmieras pilsētas un novadu **vēstures olimpiādē**

Adelīna Melbārde (3.) - 2. vieta Valmieras pilsētas un novadu **3. klašu kombinētajā olimpiādē**

Kristīne Višņevska (8.b) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**

Kārlis Briedis (11.c) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **angļu valodas olimpiādē**

Sabīne Gailīte (6.b) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **latviešu valodas un literatūras olimpiādē**

Adele Jākobsonē (9.b) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**

Rūdolf Vētra (9.b) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**

Robins Jānis Lellis (10.b) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **mūzikas olimpiādē**

Annika Rozīte (12.b) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **vēstures olimpiādē**

Kristīne Liepiņa (12.c) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **vēstures olimpiādē**

Nadīna Miezīte (11.c) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **vizuālās mākslas olimpiādē**

Katrīna Singaite (4.a) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **vizuālās mākslas olimpiādē**

Rūta Marija Āboliņa (2.) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **2. klašu kombinētajā olimpiādē**

Agnese Bule (3.) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **3. klašu kombinētajā olimpiādē**

Armands Dukurs (6.) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **informātikas olimpiādē**

Aija Mežule (11.c) - 3. vieta Valmieras pilsētas un novadu **publiskās runas** konkursā

Anna Paula Gruzdiņa (10.a) - 3. vieta Valmieras pilsētas **skatuves runas** konkursā

Alise Beatrise Bugakova (5.c) - 3. vieta Valmieras pilsētas **skatuves runas** konkursā

Niks Cipruss (8.a) - 3. vieta Valmieras pilsētas skatuves runas konkursā

Sintija Gulbe (3.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **3. klašu kombinētajā olimpiādē**
Mikus Ābele (1.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **1. klašu kombinētajā olimpiādē**
Sindija Virse (11.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **angļu valodas olimpiādē**
Anna Kristīne Briede (6.c) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **angļu valodas olimpiādē**
Elvis Dāvids Šnevels (11.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **informātikas olimpiādē**
Kalvis Krastiņš (9.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **informātikas olimpiādē**
Rūdolfs Vētra (9.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **informātikas olimpiādē**
Adele Jākobsons (9.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **latviešu valodas olimpiādē**
Jānis Bērziņš (11.c) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**
Sandija Vasiļjeva (5.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**
Ņikita Raspopovs (5.c) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**
Sabīne Gailīte (6.b) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **matemātikas olimpiādē**
Artis Bisnieks (11.c) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **vācu valodas olimpiādē**
Artūrs Zandbergs (9.) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **mājturības olimpiādē**
Pēteris Murīss (9.a) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **mājturības olimpiādē**
Pāvils Āboliņš (8.) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **mājturības olimpiādē**
Toms Bušmanis (8.a) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **ģeogrāfijas olimpiādē**
Toms Teteris (8.) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **ģeogrāfijas olimpiādē**
Rūdolfs Vētra (9.a) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **vācu valodas olimpiādē**
Elgars Jānis Alksnītis (6.) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **mājturības olimpiādē**
Sabīne Gailīte (6.) - atzinība Valmieras pilsētas un novadu **informātikas olimpiādē**
Marta Veldre (10.a) - atzinība Valmieras pilsētas **skatuves runas** konkursā
Kristīne Liepiņa (12.c) - atzinība Valmieras pilsētas **skatuves runas** konkursā
Elīna Akmentiņa (2.b) - atzinība Valmieras pilsētas **skatuves runas** konkursā
Jānis Trēziņš (4.b) - atzinība Valmieras pilsētas **skatuves runas** konkursā

Valmieras pilsētas un Burtnieku novada stipendiāti

Mācību gads	Valmieras pilsētas pašvaldības stipendiātu skaits		Burtnieku novada pašvaldības stipendiātu skaits	
	1.pusgads	2.pusgads	1.pusgads	2.pusgads
2010./2011.				38
2011./2012.	34	68	44	44
2012./2013.	45	61	49	55
2013./2014.	45		54	

Sasniegumi interešu izglītības programmu realizācijā

2011./2012.m.g.

Interešu izglītības programmas nosaukums	Pedagoga vārds, uzvārds	Apbalvojumi
9.-12.klašu tautas deju kolektīvs „Viesturietis”	Arta Miķelsone	2.pakāpe Valmieras apriņķa tautas deju kolektīvu skatē, gatavojoties XXV Vispārējo Latviešu dziesmu un XV Deju svētku deju lieluzvedumam "Tēvu laipas" 31.03.2012.
1.-2.klašu tautas deju kolektīvs „Viesturietis”	Arta Miķelsone	2.pakāpe Valmieras pilsētas un starpnovadu skolēnu tautas deju kolektīvu skatē 24.04.2012.
Mūsdienu deju grupa „Minerva”	Arta Miķelsone	3.pakāpe Vidzemes novada Mūsdienu deju skatē 23.03.2012. 2.pakāpe Valmieras pilsētas un starpnovadu Mūsdienu deju konkursā 08.03.2012.
9.-12.kl. jauktais koris	Ilze Jansone, Ilvija Aizupiete	2.pakāpe II Latvijas skolu jaukto koru salidojuma „Mēs lidosim!” Vidzemes kultūrvēsturiskā novada jaukto koru skatē 04.04.2012. II Latvijas skolu jaukto koru salidojuma „Mēs lidosim!” dalībnieki 19.05.2012.
Vizuālā māksla	Īrisa Ozola	2.pakāpe Amandai Pētersonei Vidzemes novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstādē „Toņi un pustoņi” 19.04.2012. Laura Zandere, Amanda Pētersone, Mārtiņš Smilts, Kitija Berga, Marta Maļikena, Roberts Pūpols, Lauris Veits, Jēkabs Āboliņš- darbi izvirzīti uz vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstādes „Toņi un pustoņi” 2.kārtu 03.04.2012.
Skatuves runa	Līga Lapsiņa Ārija Kārklīņa Anita Peiča Ineta Vētra	3.vieta Nikam Ciprusam, 3.vieta Annai Paulai Gruzdiņai 3.vieta Alisei Bugakovai, Atzinība Elīnai Akmentiņai, Krišam Ričardam Briedim, Jānim Trēziņam, Martai Veldrei, Kristīnei Liepiņai Valmieras skolēnu skatuves runas un literāro uzvedumu konkursā 02.02.2012.

Teātra māksla	Roberts Segliņš	Nominācija „Labākā izrāde” 11.klašu grupas izrādei „Lilioms” V Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālā „...un es iešu un iešu!” 20.-12.04.2012.
Vokāli instrumentālais estrādes ansamblis	Guntars Aizupietis	3.vieta Valmieras pilsētas un starpnovadu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu I kārtas konkursā 01.02.2012.

Sasniegumi interešu izglītības programmu realizācijā

2012./2013.m.g.

Interešu izglītības programmas nosaukums	Pedagoga vārds, uzvārds	Apbalvojumi
9.-12.klašu tautas deju kolektīvs „Viesturietis”	Arta Miķelsone	1.pakāpe XXV Vispārējo Latviešu dziesmu un XV Deju svētku deju kolektīvu skatē 03.03.2013.
3.-4.klašu tautas deju kolektīvs „Viesturietis”	Arta Miķelsone	1.pakāpe Valmieras pilsētas un starpnovadu skolēnu tautas deju kolektīvu skatē 23.04.2013.
1.-2.klašu tautas deju kolektīvs „Viesturietis”	Arta Miķelsone	1.pakāpe Valmieras pilsētas un starpnovadu skolēnu tautas deju kolektīvu skatē 23.04.2013.
3.-4.klašu koris	Ilvija Aizupiete	2.pakāpe Valmieras vispārīzglītojošo skolu 1. - 4. klašu koku skatē 19.03.2013.
5.-8.klašu koris	Ilze Jansone	1. vieta Vidzemes novada izglītības iestāžu 5.-9.klašu koku konkursā „Dziesmai būt!” 09.04.2014. 1.vieta Valmieras izglītības iestāžu 5.-9.klašu koku konkurss „Dziesmai būt!” 19.03.2013.
Teātra māksla	Roberts Segliņš Inese Ramute	Nominācija „Spožākā izrāde” 11.klašu grupas izrādei „Neatvairāmās grēcinieces” VI Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālā „...un es iešu un iešu!” 19.-20.04.2013.
Teātra sports	Līga Kjaspere	2.vieta 7.-9.klašu komandai XV Latvijas skolu jaunatnes teātra sporta turnīrā 22.-

		<p>23.03.2013.</p> <p>3.vieta 10.-12.klašu komandai XV Latvijas skolu jaunatnes teātra sporta turnīrā 22.-23.03.2013.</p> <p>1. un 2. vieta 7.-9.klašu I un II komandām, 2.un 3.vieta 10.-12.klašu I un II komandām Valmieras pilsētas un starpnovadu Teātra sporta turnīrā 15.02.2013.</p>
Mūsdienu deju grupa „Minerva”	Arta Miķelsone	Atzinība Valmieras pilsētas un starpnovadu Mūsdienu deju kolektīvu konkursā 20.02.2013.
Skatuves runa	Līga Lapsiņa Vita Lelle Santa Ādamsone	<p>1.pakāpe Katrīnai Rokenai, 1.pakāpe Ilgai Vālodzei Ābelei, 1.pakāpe Annai Paulai Gruzdiņai Vidzemes vēsturiskā novada Skolēnu skatuves runas un literāro uzvedumu konkursā „Ieliec dziļā elpā savu Latviju!” 14.03.2013.</p> <p>1.vieta Ilgai Vālodzei Ābelei, 1.vieta Annai Paulai Gruzdiņai, 2.vieta Katrīnai Rokenai, Atzinība Mārtiņam Jaunslavietim, Simonai Šmidtei, Agnesei Tauriņai Valmieras pilsētas un starpnovadu Skolēnu skatuves runas un literāro uzvedumu konkursā 07.03.2013.</p>
Vizuālā māksla	Inguna Vācmane Gija Kalvīte	<p>2.pakāpe Alisei Šķērstiņai, 2.pakāpe Alīnai Beātei Stepenai Vidzemes vēsturiskā novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Kur saulīte rotājās” 10.04.2013.</p> <p>Klaudija Emīlija Roķe, Dārta Miķelsone, Kristīne Brisele, Agnese Bule, Alise Šķērstiņa, Alīna Beāte Stepena – darbi izvirzīti uz vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa „Kur saulīte rotājās” 2.kārtu 04.04.2013.</p>
Skauti	Uldis Jansons	<p>1. vieta Latvijas Roveru sporta spēlēs 19.04.2013. Ogrē</p> <p>1. un 3. vieta skautu/gaidu komandu konkurencē, 3. vieta roveru / lielgaidu konkurencē Piedzīvojumu sacīkstēs „Palu Laiks” 6. – 7. 04.2013.</p>

Sasniegumi sporta sacensībās**2011./2012.m.g.**

Sporta veids	Skolotājs	Sasniegtie rezultāti
Volejbols	Visi sporta skolotāji	A grupas meitenes-2.vieta A grupas zēni-3.vieta
Tautas bumba		2001.g.dz.un jaunāki-3.vieta
Futbols		C grupa-2.vieta
Florbols		C grupa-1.vieta
Vieglatlētika	Visi sporta skolotāji	C grupas meitenes-1.vieta četrcīņā Draudzība C grupas zēni-1.vieta četrcīņā Draudzība B grupas meitenes-1.vieta Jauno vieglatlētu kausā A grupa-2.vieta jauktajā stafetē A grupa-2.vieta kopvērtējumā A grupā- 1.vieta Rudens krosā B grupa-2.vieta Rudens krosā C grupa -1.vieta Rudens krosā 2002.g.dz. un jaunāki-2.vieta rudens krosā A grupa -2 vieta stafetē
Slēpošana Slidošana	Visi sporta skolotāji	1.vieta kopvērtējumā
Dambrete Šahs	A.Tamanis	D grupa-3.vieta B grupa-2.vieta B -grupa-2.vieta

Sasniegumi sporta sacensībās**2012./2013.m.g.**

Sports	Skolotāji	Valmieras pilsētas skolēnu sporta spēles
Basketbols	visi sporta skolotāji	A grupa zēni – 3.vieta
Futbols	visi sporta skolotāji	1.vieta C grupas zēniem 1.vieta B grupas zēniem
Volejbols	visi sporta skolotāji	3.vieta – A grupas meitenes 3.vieta -A grupas zēni
Tautas bumba		3.vieta -D grupā zēniem
Veiklības stafetes	visi sporta skolotāji	2.vieta-D grupā
Šahs Dambrete	Anzelms Tamanis Uldis Ābeltiņš	B grupa – 2.vieta A grupa 4.vieta B grupa 2.vieta C, D grupa 3.vieta D, C grupa- 3.vieta

Peldēšana	Visi sporta skolotāji	A, B, C, D – grupās 1.vieta
Slēpošana	skolotāji	A grupā-3.vieta
Vieglatlētika	Visi sporta skolotāji	A –grupa -2.vieta B- grupa -3.vieta C- grupa -2.vieta D-grupa -3.grupa
Rudens kross	Visi sporta skolotāji	2003.g. un jaunāki-1.vieta

Sporta skolotājs Atis Jākobsons



**Skolēnu teātra „Spridītis”
iestudētās izrādes**

N.p.k.	Iestudējums	Mācību gads	Dalībnieki
1.	A.Brigadere „Maija un Paija”	2008./2009.	7.-9.klases
2.	I.Ziedonis „Melnā pasaka”	2008./2009.	5.-6.klases
3.	L.Stumbre „Klasīte”	2008./2009.	10.-12.klases
4.	V.Bušs „Makss un Morics”	2008./2009.	12.klases
5.	R.Briedis „Lielās paslēpes”	2009./2010.	10.-12.klases
6.	V.Bušs „Makss un Morics”	2009./2010.	7.-9.klases
7.	„Šreks”	2009./2010.	12.klases
8.	A.Volkovs „Smaragda pilsētas burvis”	2010./2011.	5.-8. klases
9.	A.Zeibots „Liliju ezers”	2010./2011.	11. klases
10.	D.Dzenīte „Blaumanis precībās”	2010./2011.	10. klases
11.	A.Lindgrēna „Pepija Garzeķe”	2010./2011.	12. klases
12.	P.Brūveris „Brašā bruņurupuča ceļojums”	2011./2012.	5.-8. klases
13.	F.Molnārs „Lilioms”	2011./2012.	9.- klases
14.	R.Blaumanis „Skroderdienas Silmačos”	2011./2012.	12. klases
15.	T.Jansone „Komēta nāk”	2012./2013.	11. klases
16.	R.Blaumanis „Īsa pamācība mīlēšanā”	2012./2013.	8.-10. klases
17.	Muzikāla izrāde „Neatvairāmās grēcinieces”	2012./2013.	10.-11. klases
18.	V.Sauleskalns „Meldermeitiņa”	2012./2013.	12. klases
19.	A.Lindgrēna „Pepija”	2013./2014.	11. klases

Skolēnu teātra režisors Roberts Segliņš