



Valmieras Viestura vidusskola  
Viestura aleja 3, Valmiera LV4201  
vvv@valmiera.edu.lv  
tālrs.: 64222436

# **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Valmiera  
2020

# SATURS

## Saturs

1.	VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS.....	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	10
3.	IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE (ja attiecināms) .....	20
4.	IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	20
4.1.	Mācību saturs .....	20
4.2.	Mācīšana un mācīšanās .....	21
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte .....	21
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte .....	23
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	24
4.3.	Izglītojamo sasniegumi.....	25
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	25
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	31
4.4.	Atbalsts izglītojamiem .....	37
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	37
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (Drošība un darba aizsardzība) .....	39
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā .....	40
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā .....	45
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	46
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	49
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	50
4.5.	Izglītības iestādes vide.....	51
4.5.1.	Mikroklimats.....	51
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība .....	52
4.6.	Izglītības iestādes resursi .....	53
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	53
4.6.2.	Personālrresursi.....	54
4.7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	55
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	55
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	56
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	59
5.	CITI SASNIEGUMI (skolai specifiskais, raksturīgais).....	60
6.	TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) .....	60

# 1. VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Valmieras Viestura vidusskola ir Valmieras pilsētas pašvaldības dibināta izglītības iestāde vispārējās izglītības programmu īstenošanai.

Vidusskolas juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV - 4201

Vidusskolas faktiskā adrese: Viestura aleja 3, Valmiera, LV- 4200

Tālrunis: 64222436; 64231186,

e-pasts: [vvv@valmiera.edu.lv](mailto:vvv@valmiera.edu.lv)

mājas lapa: <http://www.viesturi.edu.lv>

Skolas pirmsākumi meklējami Valmiermuižā, kur 1923. gadā izveidoja Valmieras pagasta sešklasīgo pamatskolu. 1926. gadā skolai tika dots virsaiša Viestura vārds. 1939. gada 10. decembrī tika atklāta pēc arhitekta Arnolda Čuibes (1908-1941) projekta uzceltā skolas ēka. No 1957. gada Izglītības iestāde darbojas kā vidusskola. Šobrīd Valmieras Viestura vidusskola ir lielākā Izglītības iestāde Valmierā un tuvākajā apkārtnē, kuru raksturo tradīcijas, radošums un inovācijas.

Skolas mācību telpas atrodas divos mācību korpusos - vēsturiskajā korpusā un sākumskolas klašu korpusā. 2020. gadā ESF projekta SAM 8.1.2. *Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi* ietvaros tika realizēta projekta 1. un 4. kārtā, renovējot skolas ēkas vēsturisko korpusu, izveidojot skolēniem ergonomisku, mūsdienīgi iekārtotu un aprīkotu mācību vidi. Turpinās darbs pie projekta 3. kārtas realizācijas - sporta kompleksa būvniecības.

Skolai ir sava simbolika: karogs, skolas logo, žetons kā piederības zīme Valmieras Viestura vidusskolai, devīze *Augsim labā tikumā, augsim spēkā, daiļumā!*, himna *Uz skolu*.

## Izglītības programmas un izglītojamo skaits

Līdz 2019./2020. mācību gadam Izglītības iestāde realizē piecas izglītības programmas:

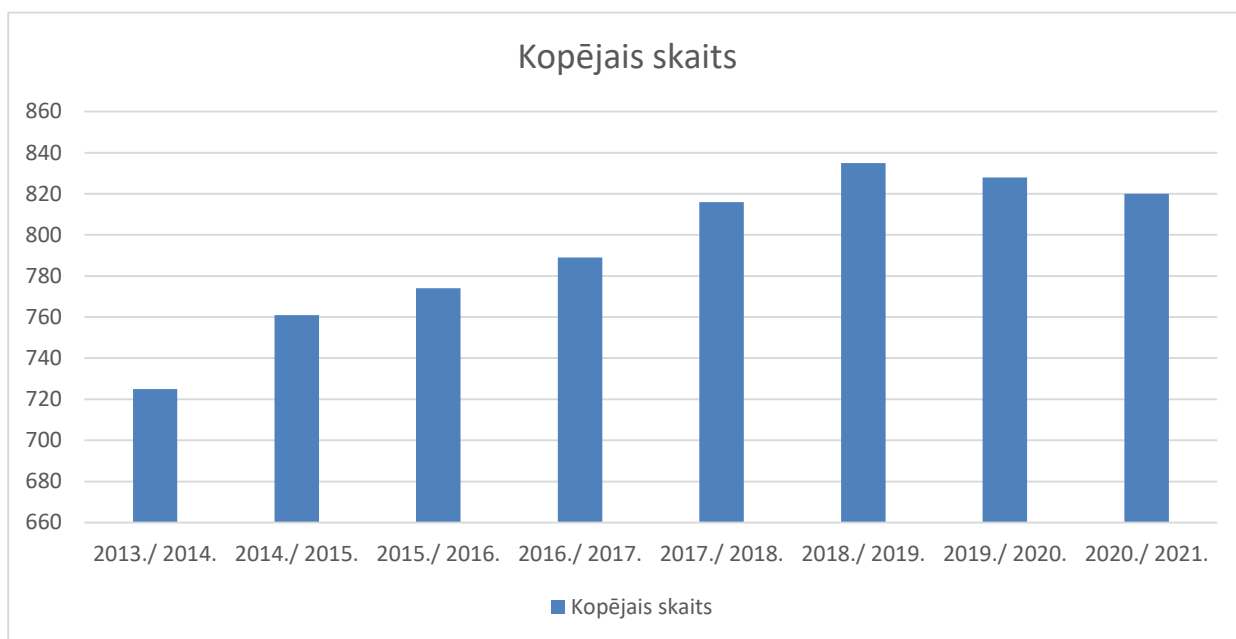
- Vispārējās pamatizglītības programma (1.-9. klase), kods 21011111, licence Nr. V-9350 izsniegta 2017. gada 30. augustā.
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611, licence Nr. V-6910 (Licencēšanas ID V\_251) izsniegta 2013.gada 3. decembrī.
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, kods 31011011, licence Nr. V-6911 izsniegta 2013. gada 3.decembrī.
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (matemātika un datorzinības), kods 31013011, licence Nr. V-6913 izsniegta 2014. gada 3. decembrī.
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma( teātra māksla), kods 31014011, licence Nr. V-6914 izsniegta 2013. gada 3.decembrī.

Ar 2020./2021. mācību gadu tiek uzsākta jaunā mācību satura apguve, uzsākot trīs mācību programmu realizāciju:

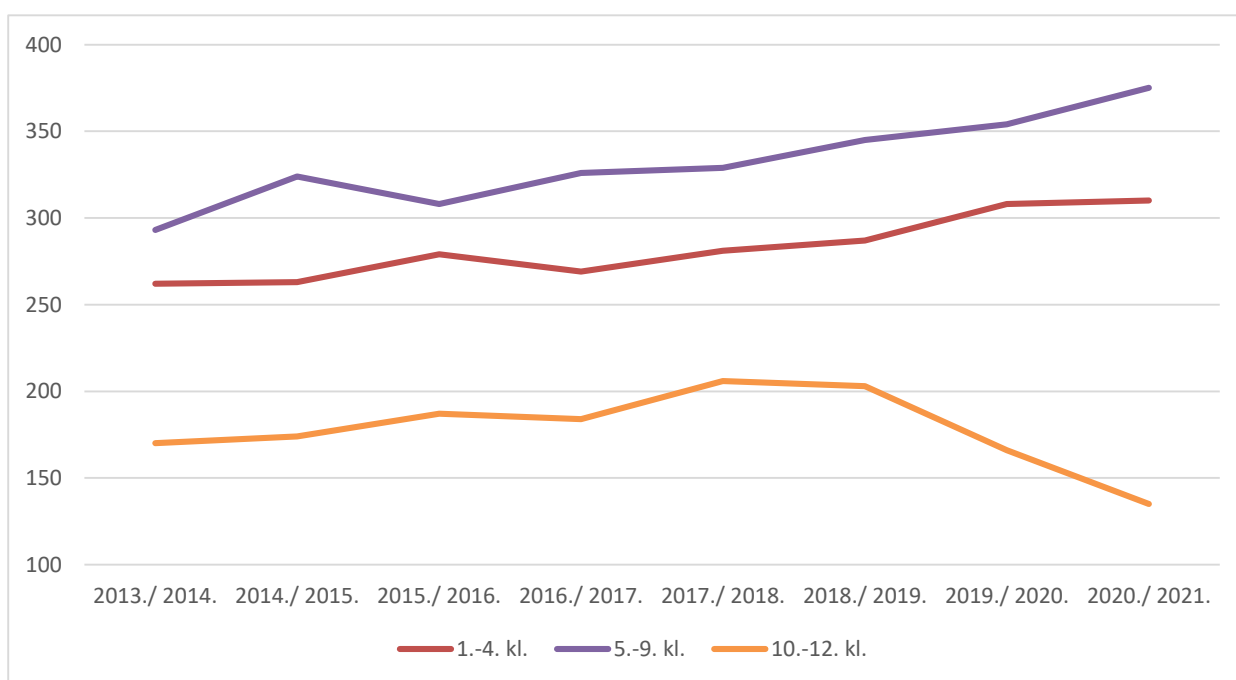
- Vispārējās pamatizglītības programma (1.-9. klase), kods 21011111, Licencēšanas ID V\_3140 izsniegta 2020. gada 9. jūlijā.
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611, Licencēšanas ID V\_3399 izsniegta 2020.gada 30. jūlijā.
- Vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31016011, Licencēšanas ID V\_3090 izsniegta 2020. gada 7. jūlijā.

Vispārējās vidējās izglītības programmā no 2020./2021. mācību gada tiek piedāvāti divi mācību kursu komplekti – Mediji un teātra māksla, Uzņēmējdarbība un tehnoloģijas.

1. attēls Skolēnu skaita izmaiņu dinamika no 2013. līdz 2020.g.



2. attēls Skolēnu skaits pa klašu grupām



1. tabula Skolēnu skaits pa klašu grupām

Mācību gads	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Kopējais skaits	725	761	774	789	816	835	828	820
1.-4. kl.	262	263	279	269	281	287	308	310

1.-6. kl.						426	466	462
5.-9. kl.	293	324	308	326	329	345	354	375
7.-9. kl.						206	196	223
10.-12. kl.	170	174	187	184	206	203	166	135

Skolēnu skaits vidējās izglītības pakāpē ir samazinājies, jo skolā mācību process renovācijas laikā darbojās apgrūtinātos apstākļos. Pašreiz notiek arī pedagogiskā personāla atjaunošana.

### **Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:**

2020./2021. mācību gadā skolā strādā 83 skolotāji un 28 tehniskie darbinieki. 16 skolotāji strādā blakusdarbā. 26 skolotāji ir skolas absolventi. Katru mācību gadu skola piesaista jaunos skolotājus - augstskolu absolventus un augstskolu pēdējo kursu studentus. Skolotāji papildina savas zināšanas un prasmes atbilstoši skolas vajadzībām, lai varētu nodrošināt mūsdienīgu mācību saturu.

*2. tabula Skolotāju kvalifikācija*

Mācību gads	Augstākā pedagogiskā izglītība	Augstāka izglītība	Magistra grāds	Studē pedagogiskajās programmās
2017./2018.m.g.	72	11	39	2
2018./2019.m.g.	76	9	40	3
2019./2020.m.g.	85	5	42	4

*3. tabula Skolas darbinieki*

	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Skolotāju skaits	83	85	90
Tehnisko darbinieku skaits	25	22	23

Valmieras Viestura vidusskolā ir izveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, veicinot iespēju ikvienam skolotājam apliecināt un pilnveidot savas profesionālās kompetences, kā arī atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem.

*4. tabula Pedagogu profesionālās darbības novērtēšana*

	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
1.kvalitātes pakāpe	3		
2.kvalitātes pakāpe	1		1
3.kvalitātes pakāpe			1
Kopā	4	0	2

Atbalstu skolotājiem efektīvas mācību stundas plānošanā, jēgpilnu uzdevumu veidošanā sniedz mācīšanās konsultanti.

Ar labās prakses piemēriem skolotāji piedalās dažādās pedagogu konferencēs, daloties pieredzē, piem., LU SIIC konference *Dabaszinātnes, matemātikas, inženierzinātnes un tehnoloģijas skolā. Uzdrīkstos, domāju, radu!* darbnīca *Laukuma jēdziena izpratnes veidošana*. Valmieras pilsētas un novadu pedagogu izglītības konference *Mācīes un iedvesmo nodarbība Drāmas metodes izmantojums mācību procesā*.

2019.gada 19.novembrī A.Loždas vadītā nodarbība *Drāmas metode* skolas skolotājiem - interesentiem.

Sadarbībā ar Valmieras pilsētas un starpnovadu kultūras un pašizpaušmes jomas koordinatore A.Ložda izveidoja un vadīja profesionālās pilnveides programmu *Teātra māksla (drāma) kā atsevišķs un integrēts mācību priekšmets, pēctecība, metodes, vērtēšana*.

Skola ir izveidojusi ilggadēju sadarbību ar vairākām pedagoģiskajām augstskolām, nodrošinot augstskolu studentus ar profesionāliem prakses vadītājiem un kvalitatīvu prakses norisi.

Skolā darbojas Metodiskā padome, kuras sastāvā ir 9 mācību priekšmetu jomas un 1.-4.klašu, 5.-12. klašu audzinātāju joma, iekļaujošas izglītības atbalsta joma.

Mācību priekšmetu jomu darbu pārrauga Metodiskā padome. Jomu koordinatori iesaistās skolas darbības stratēģiskajā plānošanā, nodrošinot mācību darba kvalitātes pilnveidošanu un atbalstu skolotājiem, veicinot savstarpējo sadarbību un pieredzes pārnesi, labās prakses piemēru popularizēšanu.

Jau vairākus gadus skolā ir izveidojušās un darbojas vairākas skolotāju mācīšanās grupas, kas dod iespēju skolotāju profesionālajai izaugsmei.

Mācību priekšmetu jomas un tajās iekļautie mācību priekšmeti :

- Valodu joma
  - Angļu valoda
  - Krievu valoda
  - Vācu valoda
- Sociālā un pilsoniskā joma
  - Sociālās zinības
  - Vēsture
  - Ekonomika
  - Psiholoģija
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas joma
  - Vizuālā māksla
  - Literatūra
  - Mūzika
  - Teātris
- Dabaszinātņu joma
  - Dabaszinības
  - Ķīmija
  - Fizika
  - Bioloģija
  - Ģeogrāfija
- Matemātikas joma
  - Matemātika
- Tehnoloģiju joma
  - Datorika
  - Dizains un tehnoloģijas
  - Inženierzinības

- |  |  |
|--|--|
| ○ Veselības un fiziskās aktivitātes    | Sports<br>Veselības mācība   |
| ○ Sākumskolas joma                     | Latviešu valoda<br>Matemātika<br>Ētika<br>Sociālās zinības<br>Dabaszinības |
| ○ Latviešu valodas joma                | Latviešu valoda  |
| ○ 1.-4.klašu audzinātāju joma          | 1.-4. klašu audzinātāji  |
| ○ 5.-12.klašu audzinātāju joma         | 5.-12. klašu audzinātāji   |
| ○ Iekļaujošās izglītības atbalsta joma | Atbalsta personāls   |

Izglītības iestādes vadība - direktors, direktora vietnieki izglītības jomā (2 amata vienības mācību darba vietniekiem, 1,5 amata vienības audzināšanas darba vietniekiem), direktora vietnieks informātikas jomā (0,5 amata vienības) un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.

Atbalstu ikdienas darbā skolēniem, skolotājiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs (1,6 amata vienības), skolotāja palīgs (4 amata vienības), izglītības psihologs (1,2 amata vienības), logopēds, pedagoģe-karjeras konsultante (1,4 amata vienības), bibliotekārs un medmāsa. Skolā tiek nodrošinātas pagarinātās dienas grupas sākumskolas skolēniem.

### **Dalība vietējos un starptautiskajos projektos:**

- Eiropas Jauniešu Ūdens Parlaments
- Starptautiskais projekts *Tīrs ūdens – delikatese ikvienam* (2016.10.-2018.11.)
- Prezentācijas un ziņojuma sagatavošana pieredzes apmaiņai, par EKO grupas *Viesturs* aktivitātēm, un dalībai Vides izglītības fonda organizētajā Ziemas forumā Valmieras sākumskolā 22.-24.02.19.
- Dalība starptautiskajā mobilitātē Itālijā Montonē ( 05.10.-14.10.18.).
- Tikšanās sagatavošana ar LR Zemkopības ministrijas Parlamentāro sekretāru (bijušo EPPO- Eiropas un Vidusjūras augu aizsardzības organizācijas ģenerāldirektoru) Ringoldu Arnīti.
- Dalība TV spēlē *Vides erudīts*, uzvara un pieredzes apmaiņas brauciens vides izglītībā uz Somiju.
- Aktivitātes Baltijas jūras bioloģiskās daudzveidības izpētē un ilgtspējīgā attīstībā:
- Ekospēļu organizēšana skolas skolēniem sadarbībā ar Dabas muzeja speciālistiem.
- Ekspedīcijas gar Baltijas jūru, Gauju, sadarbībā ar vides speciālistiem.
- Praktiskās nodarbības vienaudžiem vides izglītībā.
- Sadarbība aktivitātēs ar skolas un Valmieras 2. vidusskolas EKO skolu jauniešu grupām un konsultantiem
- Aktivitāšu virziens Eko grupas *Viesturs* darbībā - Ekonomika, tūrisms, kultūra, politika - pamats Gaujas baseina reģionālai attīstībai.
- Sadarbības projekts starp Vendras ģimnāziju Igaunijā, Harsevinkes ģimnāziju Vācijā un Valmieras *Viestura* vidusskolu
- Erasmus+ *Mācīties būt: Prakses un metožu attīstība sociālās, emocionālās un veselības prasmju novērtēšanai izglītības sistēmā*

- Sadarbībā ar LU programmas *Atbalsts pozitīvai uzvedībai* īstenošana
- EKO skolas programmas īstenošana vides izglītības jautājumos
- Junior Achievement Latvija
- *Inovatīvi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai* (sadarbība ar LU SIIC)
- SAM 8.1.2. projekts *Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi*
- SAM 8.3.2. projekts *Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai*
- SAM 8.3.4. projekts *Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus* (PuMPurS)
- SAM 8.3.5. projekts *Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*
- ETwinning sadarbības ietvaros iegūts eTwinning skolas statuss.

## Sociālās vides īss raksturojums

Skola atrodas Valmieras pilsētas nomalē, kur Valmiera robežojas ar Burtnieku novada Valmieras pagastu. Skolā mācās skolēni no 7 republikas nozīmes pilsētām (tai skaitā Rīgas, Liepājas, Ventspils) un 36 novadiem.

5. tabula Skolēnu skaits pa gadiem un pilsētām

Mācību gads Pilsēta/ novads	2017./ 2018. m.g.	2018./ 2019.m.g.	2019./ 2020.m.g.
Valmiera	408	422	413
Burtnieku novads	294	282	293
Kocēnu novads	21	22	23
Beverīnas novads	18	18	20
Strenču novads	14	14	18
Citas pilsētas un novadi	61	77	62

Kvalitatīvu ēdināšanu Skolā nodrošina SIA *Kantīne B*.

1.-4. klašu skolēni saņem valsts finansētas brīvpusdienas, 5.-6.klašu skolēni saņem Valmieras pilsētas pašvaldības finansētas brīvpusdienas. Burtnieku novada Valmieras pagastā deklarētie 7.-9.klases skolēni saņem Burtnieku novada pašvaldības finansētas brīvpusdienas. Valmieras pilsētas pašvaldība piešķir 30% atlaidi pusdienu nodrošināšanai Valmieras pilsētā deklarētām daudz bērnu ģimenēm.

Skolas sociālā vide ir labvēlīga, skolas darbinieku un skolēnu attiecības ir cieņpilnas. Erasmus+ projekta *Mācīties būt: Prakses un metožu attīstība sociālās, emocionālās un veselības prasmju novērtēšanai izglītības sistēmās* ietvaros visi skolotāji saņēma metodiskos materiālus, daļa skolotāju profesionāli pilnveidojās programmā *Skolēnu sociāli emocionālo un veselības prasmju attīstīšana un novērošana skolā*. 2019./2020.m.g. skolas darbinieki un skolēni apguva un realizēja praksē tēmu *Cieņa savstarpējās attiecībās*.

Skolā sadarbībā ar Latvijas Universitāti uzsākta skolotāju profesionālās pilnveides programmas *Atbalsts pozitīvai uzvedībai* apguve. Programmas apguves laikā ir izstrādāti noteikumi koplietošanas un klašu telpām, kas veido skolēniem vienotu izpratni par to ievērošanu skolā.



Skolas vide ir modernizēta un pilnveidota. Renovētās mācību telpas ir estētiskas, ergonomiskas, aprīkotas mūsdienīgai izglītības programmu apguvei.

Skolas apkārtnē ir droša, estētiski pilnveidota un daļēji norobežota. Teritorijas tuvumā ir izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Skolas darbinieki atbildīgi rūpējas par skolēnu un jauno darbinieku adaptāciju. Skolēnu savstarpējās attiecības ir labvēlīgas. Problēmsituāciju gadījumā atbalsta personāls sniedz nepieciešamo palīdzību.

## **Skolas īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji.**

Skolēni var iesaistīties programmās un sadarbības projektos ar vācu un igauņu sadarbības skolām.

Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas un fakultatīvās nodarbības, kurās skolēniem ir iespējas padziļināt savas zināšanas un izkopt savus talantus un radošo potenciālu:

- TDK *Viesturietis* 1.klase, 2.-3.klase, 5.-7.klase
- Deju grupa *Minerva* 1.-6. klase
- Mācību koris 2. klase
- Koris 3.-4. klase, 5.-8. klase
- Vidusskolas jauktai koris 9.-12. klase
- Mākslas pulciņš 1. -4., 5.-11. klase
- Mazskauti 2.-5. klase
- Skauti 6.-12. klase
- Prāta spēļu pulciņš 1.-4., 5.-9. klase
- Vokāli instrumentālais estrādes ansamblis 4.-9., 7.-12. klase
- Mūzikas ierakstu studijas un apskaņošanas pulciņš 4.-12. klase
- Robotika 1.-3.klase, 4., 5.-9. klase,
- Inženieru klubs 10.-12. klase
- Kokapstrādes pulciņš 5.-9. klase
- Basketbola sekcija 5.-8., 9.-12. klase
- Volejbols 5.-12. klase
- Skolēnu teātris *Sprīdītis* 1.-2., 3.-4., 5. - 12. klase
- Teātris *Sprīdītis* 10.-12., 10., 11., 12. klase

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

### Misija

Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, audzinot personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, būt radošas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā, darba tirgū un dzīvē.

### Vīzija

Valmieras Viestura vidusskola - atbildīga, uz inovatīviem risinājumiem orientēta, augstas kultūras mācību iestāde, kas nodrošina iespējas skolēna kā radošas, harmoniskas personības attīstībai un garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu vispārējās pamatizglītības un vidusskolas izglītības mērķu sasniegšanai, radot konkurētspējīgu personību, kā arī pastiprina talantu veidošanos ar specializāciju matemātikā un datorzinībās, teātra mākslā un daudzveidīgā interešu izglītības jomā.

### Skolas vērtības:

- **Kultūra** – atslēga uz progresīvu sabiedrību ar savu pašcieņu un radošu attīstības veidu; tā parāda Latvijai un pasaulei viesturiešus un viņu vērtības, kas veidojas ciešā kontekstā ar skolas ilgajām teātra izglītības tradīcijām un valsts stratēģisko redzējumu kultūras attīstībā.
- **Tehnoloģiju attīstība** – norāda uz attīstības ekonomiku un inteligentiem, labi izglītotiem, radošiem, uz inovatīviem risinājumiem vēršiem skolēniem, kuri nākotnē būs konkurētspējīgi globālajā tirgū. Šī vērtība ir ciešā kontekstā ar valsts stratēģisko redzējumu sabiedrības attīstībā.
- **Ekoloģija** – izceļ skolu kā atbildīgu, mūsdienīgu, sabiedrības notikumos iesaistītu partneri, kurai rūp kas vairāk par savu ikdienas procesu pārvaldīšanu, tostarp rosināt skolēnus un sabiedrībā augstāku vides apziņu un vidi respektējošas rīcības. *EKOskolas* statuss šo pārlicību stiprināšanai ir viena no pamatotām rīcībām.

### Skolas darbības mērķi

**Stratēģiskie mērķi:** Pilnībā sakārtota, kvalitatīva, funkcionāla, droša, iekļaujoša un estētiska skolas mācību procesa pamata bāze un attīstīti specializācijas, talantu attīstīšanas atbalsta virzieni, kas nodrošina skolas absolventiem, kā radošām personībām, konkurētspēju turpmākai izglītībai un secīgai iesaistei darba tirgū.

**Darbības mērķi:** Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartos noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

### Skolas uzdevumi

- īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.
- skolēnu individuālo spēju un vajadzību savlaicīga diagnostika un turpmākā atbalsta nodrošināšana skolēnu mācību rezultātu un sociālo prasmju pilnveidei.
- izvēlēties mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas.
- motivēt skolotājus profesionālajai pilnveidei un labās prakses pārnesei.

- sadarboties ar skolēnu vecākiem / likumiskajiem pārstāvjiem, nodrošinot pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā un paaugstinātu mācību motivāciju.
- racionāli izmantot izglītības procesa nodrošināšanai piešķirtos finanšu resursus.
- īstenot interešu izglītības programmas.

## Iepriekšējo mācību / darbības gada prioritātes un rezultāti

**Virsmērķis:** Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, veicinot personības izaugsmi, akadēmisko un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi.

6. tabula 2017./2018.m.g mērķu un uzdevumu izpilde

Mērķi, uzdevumi 2017./18.m.g.	Komentārs
<b>M1. Mācību satura un procesa pilnveide, nodrošinot katra skolēna individuālo spēju ievērošanu un turpmāko attīstību:</b>	
<b>R1. CE rezultātu analīze, turpmākās rīcības plāna izstrāde un īstenošana:</b>	
<b>SR1.1.</b> Izstrādāt darbības programmu latviešu valodas un literatūras un matemātikas mācīšanas/mācīšanās pieeju maiņai skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes nodrošināšanai (skolēnu apmācība pa līmeņiem, papildus individuālās konsultācijas, skolotāju tālākizglītība, u.c.)	<p>Skolotāju tālākizglītība:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rīgas pilsētas sākumskolas vad. S.Lazdiņas seminārs un radošā darbnīca <i>Kā bērniem mācīt mācīties</i></li> <li>♦ Metodiskā sanāksme skolotājiem <i>Skola, kurā rezultāti uzlabojas metodiskā pieredze no tālākizgl. kursiem kompetenču izgl.</i></li> <li>♦ Metodiski informat. sanāksme, <i>Mācīšanās iedziļinoties un SOLO taksonomija skolēna sasniegumu izaugsmei.</i> (19.03.18.)</li> <li>♦ Profesionālās kompetences pilnveide programmā <i>Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā</i></li> </ul> <p>Izveidotas 3 interešu grupas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mācību stundu vērošana, savstarpējā mācīšanās un SMART mērķu īstenošana.</li> <li>♦ IT rīku lietošanas iespējas un caurviju prasmju attīstīšana.</li> <li>♦ Mācīšanās grūtības, to diagnostika un pedagoģiski metodisks atbalsts mācību procesā.</li> </ul> <p>2017./2018.m.g. metodiskā tēma: Kritēriju izveide jēgpilnu uzdevumu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai.</p>
<b>SR1.2.</b> Iesaistīšanās SAM 8.3.4. projekta aktivitātēs nodrošinot atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas skolēniem.	<p>Uzsākta dalība projektā <i>PuMPuRS</i> iesaistot septiņus skolēnus. Projekts palīdzēja sešiem skolēniem pabeigt mācību gadu bez papildu mācību pasākumiem mācību gada beigās</p> <p>Skolotājiem realizēta iespēja piedalīties Sniedzis Sainsas vadītajā supervīzijā.</p>
<b>R2. Skolēnu individuālo spēju un vajadzību savlaicīga diagnostika un turpmākā atbalsta nodrošināšana skolēnu mācību rezultātu un sociālo prasmju pilnveidei:</b>	
<b>SR2.1.</b> Pedagoģiskā un atbalsta personāla speciālisti iesaistās profesionālajā pilnveidē atbilstoši skolas vajadzībām un SAM 8.3.2. projekta ietvaros plānotajām aktivitātēm.	<p>Iesaistoties projektā <i>Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai</i>, radām iespēju sniegt papildu mācību atbalstu (gan darbam ar talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar mācību grūtībām) fizikā un matemātikā, nodrošināt robotikas nodarbības un jauniešu radošās iniciatīvas un uzņēmējspējas attīstību. Papildināta atbalsta komanda - speciālais pedagogs (2 pers.) un logopēds.</p> <p>Iesaistīte projekta aktivitātēs: <i>Projektu meklēšana, iespējas, rakstīšana. Skolēnu, studentu apmaiņas programmas. ES līdzekļu</i></p>

	<i>piesaistīšana uzņēmējdarbībā, Digitālo ierīču izmantošana dabas procesu pētīšanā.</i>
<b>SR2.2.</b> Skolotāju izpratnes veidošana par skolēnu lasītprasmes veicināšanu mācību procesā.	Dabaszinību skolotāju komandas darbs lasītprasmes metodikas pilnveidošanā, balstoties uz komandu A 18 st. kursu <i>Mācām dabaszinātnēs un matemātikā</i> lietot iepriekš apgūto programmas materiāliem.
<b>SR2.3.</b> Skolotāji iesaistās Valmieras sākumskolas un Valmieras Valsts ģimnāzijas organizētajos profesionālās pilnveides semināros par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu skolā.	Pieredzes apmaiņa ceļā uz kompetenču izglītību, stundu vērošana un to analīze. Matemātikas un dabaszinību skolotāji apguvuši 18 st. ped. prof. kompetences pilnveides programmu <i>Mērķi un līdzekļi ceļā uz jauno mācību saturu</i> .
<b>R3. Skolēnu pašiniciatīvas un uzņēmējspējas attīstības veicināšana mācību procesā:</b>	
<b>SR3.1.</b> Skolotāju profesionālās pilnveides īstenošana skolēnu uzņēmējspējas un pašiniciatīvas attīstīšanai mācību procesā.	Skola iesaistījusi visos plānotajos karjeras attīstības pasākumos. Tie bija labi organizēti un saistoši skolēniem. Pilnveidots klasēm piedāvāto iespēju klāsts.
<b>SR3.2.</b> Karjeras konsultanta sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem karjeras attīstības atbalsta plāna īstenošanā SAM 8.3.5. projekta ietvaros.	
<b>SR3.3.</b> Skolas projekti: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ dalība 14. Eiropas jauniešu ūdens parlamentā;</li> <li>♦ eTwinning projekts Healthy food in Europe</li> <li>♦ Erasmus+ CARE3 <i>Riska grupas bērni: izglītība, pieredze, īstenošana</i> noslēguma aktivitāti.</li> </ul>	4 jaunieši saņēma piedalījās 14. EJŪP Rovereto Itālijā (2.vieta radošo darbu skatē, Atzinības raksts par aktivitātēm un iesaistīšanos parlamenta darbā) E-Twinning-projekts apbalvots ar Eiropas Kvalitātes Sertifikātu. Erasmus+ CARE3 projekta ietvaros notika vairāklīmeņu speciālistu pieredzes apmaiņa Igaunijā, Latvijā, Norvēģijā un Polijā, iesaistot potenciālās riska grupas skolēnus.
<b>M2. Mācību vides un materiāltehniskās bāzes pilnveide kvalitatīva un ilgtspējīga izglītības procesa nodrošināšanai SAM 8.1.2. projekta ietvaros.</b>	
<b>R1. Sagatavot SAM 8.1.2. skolas rekonstrukcijas projektu realizācijai.</b>	
	Radīti visi priekšnosacījumi projekta realizācijai. Uzsākta projekta realizācija.
<b>R2. Izstrādāt skolas sākumskolas korpusa telpu pārbūves projektu pielāgošanai sākumskolas mācību programmas īstenošanai un sagatavot to realizēšanai.</b>	
	Realizēta sākumskolas korpusa 1. stāva pārbūve. Sagatavota telpa bibliotēkas paplašināšanai un iespēju pilnveidošanai.

7. tabula 2018./2019.m.g mērķu un uzdevumu izpilde

Mērķi, uzdevumi 2018./19.m.g.	Komentārs
<b>M1. Mācību satura un procesa pilnveide, nodrošinot katra skolēnu individuālo spēju ievērošanu un turpmāko attīstību</b>	
<b>R1. Skolēnu mācību rezultātu attīstības dinamikas izpēte:</b>	
SR1.1. Skolēni seko līdzī savam mācīšanās procesam, izvērtē savus rezultātus, spēj zināšanas izmantot starpdisciplināri dažādās situācijās	Skolēni izprot savu atbildību sasniedzamā rezultāta formulēšanā, nepieciešamību veikt pašvērtējumu gan ikdienas mācību procesā, gan pēc pārbaudes darbu veikšanas. Ir daļēja izpratne par prasmju un zināšanu izmantošanu dažādos mācību priekšmetos. Skolotāji interešu grupās kopīgi plāno mācību darbu. Starpdisciplināri plānotās mācību stundas – iespēja uzlabot skolēnu mācīšanos un skolotāju sadarbības sekmēšanu. Labs novērtējums starpdisciplināri plānotajām stundām. Skolotāji, sadarbojoties metodiskajās komisijās, formulēja vienotas prasības skolēnu zināšanu un prasmju novērtēšanai. 2018./2019.m.g. īstenota projektu nedēļa <i>Starpdisciplinārie mācību priekšmeti. Ikkatram "kāpēc" ir savs "tāpēc" - tikai vajag to atrast.</i>
SR1.2. Visos mācību priekšmetos mācīšanās/mācīšanās pieeju maiņai pilnveido darbības programmas skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes nodrošināšanai.	Skolotāji atbilstoši skolas vajadzībām un piedāvātajām iespējām profesionāli pilnveidojās profesionālās pilnveides programmā <i>Mācīšanās stundas struktūra un elementi – izpratne un lietojums. Atgriezeniskā saite un formatīvā vērtēšana.</i> Dalība Skola 2030 Ieviešanas seminārā – konferencē. Piedalīšanās pieredzes apmaiņas semināros Ventspils un Valmieras skolu vadības komandām. 6.klašu skolēnu valsts diagnosticējošo darbu rezultātu analīze skolā, mērķu izvirzīšana skolēnu mācīšanās rezultātu uzlabošanai, SIIC ekspertu pētījuma par zināšanām un prasmēm informācijas izvērtēšana. Skolotāja darba sasaiste ar skolēnu rezultātu, nepieciešamo uzlabojumu aktualizācija. Skolēnu mācību rezultātu dinamikas izpēte 7. klasēs matemātikā.
SR1.3. Dalība SAM 8.3.4. projekta aktivitātēs, nodrošinot atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas skolēniem	<i>Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai</i> (Nr.8.3.4.0/16/I/001) no mācību gada sākuma iesaistījās 11 skolēni (7.abc, 8.ab, 9.ab klases). Atbalsta pasākumi palīdzēja deviņiem skolēniem. Viens skolēns izmantoja arī sociāli ekonomisko atbalstu - ēdināšanas pakalpojuma nodrošināšanu. Projekta nodrošināšanā piedalījās 17 Skolotāji. Turpināsim darbu projektā arī nākamajā mācību gadā, jo skolēni atzinīgi vērtē iespēju strādāt ar skolotāju individuāli. Realizēta sapulce <i>Riska grupu skolēni 9.klasēs</i> 9.klašu mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālam.
<b>R2. Skolēnu individuālo spēju un vajadzību savlaicīga diagnostika un turpmākā atbalsta nodrošināšana skolēnu mācību rezultātu un sociālo prasmju pilnveidei:</b>	
SR2.1. Pedagoģiskā un atbalsta personāla speciālisti iesaistās profesionālajā pilnveidē atbilstoši skolas vajadzībām un SAM 8.3.2. projekta ietvaros plānotajām	Projekta <i>Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai</i> (Nr.8.3.2.2./16/I/001) ietvaros skolēniem bija iespēja saņemt atbalstu gan individuālam darbam (Radošuma un uzņēmējspēju veicināšana 10.-12.klasēs; ZPD izstrāde 11.-12. klasēs; Darbs ar talantīgajiem skolēniem 7., 11. klasēs; Darbs ar talantīgajiem bērniem bioloģijā, ķīmijā – 9. klasēs, ķīmijā- 10.b, 12.b klasēs; Eiropas jauniešu Ūdensparlamenta grupa), gan darbam grupās

<p>aktivitātēm (darbinieku skaits, pieredzes apmaiņas pasākumi, profesionālās pilnveides pasākumu skaits, tēma, turpmākās kompetenču izmantošanas iespējas mācību procesā skolā; Edurio skolas aptauju izstrāde un datu interpretācijas pielāgošana skolas vajadzībām)</p>	<p>(papildnodarbības matemātikā 9., 12. klasēs). Projekta nodrošināšanā tieši iesaistījās desmit skolotāji. Edurio aptaujas izveide 7.-12. klašu skolēniem par mācību un audzināšanas darba jautājumiem, rezultātu analīze klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmē.</p>
<p>SR2.2. Skolotāju darbības pilnveidošana par skolēnu lasītprasmes veicināšanu mācību procesā (dažādi mācību priekšmeti, stratēģiju un metožu izvēle, lietošana, skolēnu mācību sasniegumu dinamikas rādītāji, DIBELS Next lasīšanas prasmju apguves izpēte).</p>	<p>Skolas psiholoģe piedalījās 4 apmācības semināros, darba grupā iesaistījās lasītprasmes attīstīšanai un pilnveidošanai metodisko materiālu izstrādē sākumskolas skolēniem. 18 skolēni piedalījās Latvijas bērnu lasīšanas līmeņa izpētē, iekļauti lasītprasmes dinamikas izpētē līdz 6.klasei. Programmas lietošanas mērķis – iegūt metodiku un datorizētu datu apstrādes iespēju skolai, lai varētu dinamikā sekot līdzi apguvē pa mācību gadiem. Pilnveidojot skolēnu prasmi strādāt ar tekstu ikvienā mācību priekšmetā, skolotājiem bija iespēja izmantot darba lapu <i>Tekstpratība ( 1.-3.,4.-6., 7.-12. klasēs)</i>.</p>
<p>SR2.3. Skolotāji turpina iesaistīties un līdzdarbojas skolas izveidotās skolotāju mācību grupās, skolotāju labās prakses piemēru savstarpējā nodošanā kolēģiem.</p>	<p>Darbu turpināja 3 interešu grupas:      *Mācību stundu vērošana, savstarpējā mācīšanās un SMART mērķu īstenošana (vad. Ī.Ozola, A.Upīte)      *IT rīku lietošanas iespējas un caurviju prasmju attīstīšana (vad. Z. Baldone, K. Tomsons)      *Mācīšanās grūtības, to diagnostika un metodisks atbalsts mācību procesā (vad. S. Priede, G. Gaile).      Skolotāji iespēju robežās apmeklēja mācību grupu nodarbības, izteica ierosinājumus nodarbību tēmām.      Nodarbība angļu valodā <i>Mācību metožu lietošana multidisciplināros priekšmetos</i>.      Izveidojās vairākas interešu grupas, kas plānoja starpdisciplināro sadarbību.</p>
<p><b>R3. Caurviju prasmju veicināšana skolēniem mācību procesā:</b></p>	
<p>SR3.1. Skolotāju profesionālās pilnveides īstenošana skolēnu caurviju prasmju attīstīšanai mācību procesā (stratēģiju un metožu pārzināšana un izvēle, lietošana mācību procesā).      SR3.2. Pedagogu - karjeras konsultantu sadarbības pilnveidošana ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem karjeras attīstības atbalsta plāna īstenošanā SAM 8.3.5. projekta ietvaros (kopīga mācību stundu plānošana, karjeras atbalsta pasākumi skolā, pilsētā).</p>	<p>Skolēni spēj sasaistīt zināšanas ar personisko pieredzi. Nepieciešams turpināt pilnveidot caurviju prasmju izmantošanu dažādās mācību jomās.      Organizēta lekcija – kampaņa pret kibermobingu <i>lekod pirkstā!</i> skolēniem, vecākiem un skolotājiem.      Iegūstot <i>eTwinning skolas</i> statusu, saņēmām novērtējumu, ka skolā veicina digitālo pratību un interneta drošību.      Izglītojoša un aktīva mācību programma 8. klašu skolēniem <i>IKT tehnoloģiju mācību stunda</i> (digitālās pratības caurvija matemātikā, fizikā, sociālās zinībās).      Skola iesaistījusies visos SAM 8.3.5. projekta plānotajos karjeras attīstības atbalsta pasākumos. Pilnveidots klasēm piedāvāto iespēju klāsts. Priekšmetu skolotāji mācību stundu plānos un mācību stundās iekļauj ar karjeras izglītību saistītos jautājumus. Karjeras izglītības jautājumu izskatīšana skolas pedagogiskajā sēdē, audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs. Ar karjeras izglītību saistītās tēmas iekļautas audzinātāju darba plānos. Par notiekošajiem pasākumiem skolēni un klašu audzinātāji, kā arī vecāki tika savlaicīgi informēti.</p>

<p>SR3.3. Skolas projekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Realizēt projekta <i>Tīrs ūdens – dabas delikatese ikvienam</i> noslēguma aktivitāti.</li> <li>♦ Realizēt Erasmus+ projekta <i>Mācīties būt: Prakses un metožu attīstība sociālās, emocionālās un veselības prasmju novērtēšanai izglītības sistēmās</i> aktivitāti.</li> </ul>	<p>Dalība Solidarity Water Europe organizētajā starptautiskajā jauniešu forumā <i>Ūdens un klimats</i> Strasbūrā.</p> <p>14. Eiropas Jauniešu Ūdens parlamentam sagatavots un iesniegts projekts <i>The Baltic Sea-a Transboundary Cooperation</i>, kā EKO grupas <i>Viesturs</i> darbības plāns 2018./2019.gadam.</p> <p>Starptautiskā projekta <i>Tīrs ūdens – delikatese ikvienam</i> gala ziņojuma sagatavošana un iesniegšana starptautiskai izvērtēšanai International Secretariat for Water, Montreal, Canada.</p> <p>Prezentācijas un ziņojuma sagatavošana pieredzes apmaiņai, par EKO grupas <i>Viesturs</i> aktivitātēm, un dalībai Vides izglītības fonda organizētajā Ziemas forumā.</p> <p>Dalība starptautiskajā mobilitātē Itālijā Montonē ( 05.10.-14.10.18.) <i>No plastic better life</i>. Interaktīvo nodarbību un metodisko materiālu sagatavošana.</p> <p>Tikšanās sagatavošana ar LR Zemkopības ministrijas Parlamentāro sekretāru (bijušo EPPO- Eiropas un Vidusjūras augu aizsardzības organizācijas ģenerāldirektoru) Ringoldu Arnīti.</p> <p>Dalība TV spēlē <i>Vides erudīts</i>, uzvara un pieredzes apmaiņas brauciens vides izglītībā uz Somiju.</p> <p>Aktivitātes Baltijas jūras bioloģiskās daudzveidības izpētē un ilgtspējīgā attīstībā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ekospēju organizēšana skolas skolēniem sadarbībā ar Dabas muzeja speciālistiem.</li> <li>♦ Klimata pārmaiņas, Ūdens piesārņojums).</li> <li>♦ Ekspedīcijas gar Baltijas jūru, Gauju, sadarbībā ar vides speciālistiem.</li> <li>♦ Praktiskās nodarbības vienaudžiem vides izglītībā.</li> <li>♦ Metodisko materiālu sagatavošana.</li> <li>♦ Sadarbība aktivitātēs ar skolas un Valmieras 2. vidusskolas EKO skolu jauniešu grupām un konsultantiem.</li> </ul> <p>Erasmus+ projekta <i>Mācīties būt</i> ietvaros skolēni (3. un 7.klase) piedalījušies divreizējā aptaujā par emocionālo pašsajūtu. Aptaujā piedalījušies arī šo klašu mācību procesa nodrošināšanā iesaistītie skolotāji. Skolas psiholoģe un direktora vietniece izglītības jomā piedalījās skolu vadības komandu seminārā (20., 21.jūnijs) projekta ietvaros izstrādātā rīka iepazīšanai un lietošanas prasmju apguvei; skolotājiem šāds seminārs paredzēts oktobrī.</p> <p>2019.gada martā Valmieras Viestura vidusskola saņēma apstiprinājumu <i>eTwinning</i>s skolas statusam.</p>
<p><b>M2. Mācību vides un materiāltehniskās bāzes pilnveide kvalitatīva un ilgtspējīga izglītības procesa nodrošināšanai SAM 8.1.2. projekta ietvaros.</b></p>	
<p><b>R1. Aktīvi iesaistīties SAM 8.1.2. skolas rekonstrukcijas projekta realizācijā:</b></p>	
<p>SR1.1. Realizēts rekonstrukcijas projekts</p> <p>SR2.1. Uzlabota un aprīkota skolas mācību vide</p>	<p>Pamatojoties uz neparedzētiem papildu darbiem, noteikts skolas rekonstrukcijas termiņa pagarinājums.</p>
<p>R2. Realizēt bibliotēkas vides uzlabošanu</p>	<p>Paredzētais bibliotēkas aprīkojums iepirkuma procedūras stadijā. Iepirkumā neparedzētajām nominācijām skolas budžetā rasta iespēja mērķa realizācijai. Pilnīga bibliotēkas funkciju darbības nodrošināšana iespējama pēc skolas vēsturiskā korpusa rekonstrukcijas pabeigšanas.</p>

8. tabula 202019./2020. m.g mērķu un uzdevumu izpilde

Mērķi, uzdevumi 2019./20.m.g.	Komentārs
<b>M1. Mācību satura un procesa pilnveide, nodrošinot katra skolēna individuālo spēju ievērošana un turpmāko attīstību:</b>	
<b>R1. Skolēnu iesaistīšana mācību rezultātu izvērtēšanā un sava snieguma mērķtiecīgā uzlabošanā:</b>	
<p>SR1.1. Skolēni seko līdzī savam mācīšanās procesam, kopā ar skolotāju iesaistās sasniedzamā rezultāta formulēšanā un sava snieguma pašvērtēšanā, izprot apgūto zināšanu un prasmju pārnesi uz jaunām situācijām. Jaunietis apzinās savas intereses un spējas, tās pilnveido mācību procesā.</p>	<p>Mācību priekšmetu skolotāji kā vienu no individuāliem mērķiem izvirzījuši skolēnu iesaistīšanu sasniedzamā rezultātu formulēšanā un sava snieguma pašvērtēšanā. Skolēni turpināja pilnveidot prasmi formulēt sasniedzamo rezultātu, nepieciešamību veikt pašvērtējumu gan ikdienas mācību procesā, gan pēc pārbaudes darbu veikšanas. Pašvērtējumā skolēni izvērtēja apgūto, prasmes un zināšanas, ko nepieciešams pilnveidot, un izvirzīja mērķi turpmākam mācību procesam, kas ir par pamatu skolēna mācību sasniegumu uzlabošanai. Pašvērtējumā skolēniem ir iespēja aktualizēt savas izaugsmes iespējas. Ir daļēja izpratne par prasmju un zināšanu izmantošanu dažādos mācību priekšmetos, zināšanu pārnesi. Skolotāji interešu grupās kopīgi plānoja mācību darbu, veidojot starpdisciplinārās mācību stundas. 2019./2020. m.g. metodiskā tēma <i>Atgriezeniskā saite - pamats izaugsmei</i>. Attālināto mācību laikā skolēni bija atbildīgi par savu mācību darba rezultātu. 2019./2020. m.g. skolēni piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, starptautiskos konkursos. 2019./2020. m.g. īstenota projektu nedēļa <i>Mācīes dzīvei, nevis skolai</i>, aktualizējot zināšanu un prasmju pārnesi uz ikdienas situācijām. Mācību priekšmetu skolotāji skolēniem tēmas ietvaros organizēja tikšanos ar skolas absolventiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, lai labāk izprastu skolā apgūto zināšanu un prasmju izmantojumu dažādās profesijās. 10.-12.klašu skolēniem organizēta medijpratības nodarbība. 12.b klases skolēniem bioloģijas stunda <i>Fingerprintinga metode, tās praktiskais pielietojums</i>.</p>
<p>SR1.2. Visos mācību priekšmetos mācīšanās/mācīšanās pieeju maiņai turpina pilnveidot darbības programmas skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes nodrošināšanai (skolēnu apmācība pa līmeņiem matemātikā 6., 7. un 8. klasē, papildu individuālās konsultācijas, skolotāju tālākizglītība, starpdisciplinārā sadarbība u.c.).</p>	<p>Skolas diagnosticējošais darbs matemātikā 7. klašu skolēniem, rezultātu analīze. 4. klašu skolēniem skolas diagnosticējošais darbs latviešu valodā un matemātikā, rezultātu analīze. 3. un 6. klašu skolēnu valsts diagnosticējošo darbu rezultātu analīze skolā, mērķu izvirzīšana skolēnu mācīšanās rezultātu uzlabošanai, SIIC ekspertu pētījuma par zināšanām un prasmēm informācijas izvērtēšana. Skolotāja darba sasaiste ar skolēnu rezultātu, nepieciešamo uzlabojumu aktualizācija. Matemātikas jomas sanāksme par dalījumu grupās, izvērtējot skolēnu zināšanas un spējas. Kārtības izveide par skolēnu dalījumu grupās. Skolēnu mācību rezultātu dinamikas izpēte 5., 6., 7., 8. klasēm matemātikā. Skolotāji atbilstoši skolas vajadzībām un piedāvātajām iespējām profesionāli pilnveidojās jaunā mācību satura ieviešanai 1., 4., 7., 10. klasē. Piedalīšanās pieredzes apmaiņas semināros Ventspils un Valmieras skolu vadības komandām.</p>



<p>SR1.3. Dalība SAM 8.3.4. projekta aktivitātēs, nodrošinot atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas skolēniem.</p>	<p><i>Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai</i> (Nr.8.3.4.0/16/I/001) 2019./2020.m.g. iesaistījās 21 skolēns (6.c, 7.a, 8.ac, 9.ab, 10.ab, 11.c, 12.c kl.). Atbalsta pasākumi bija jēgpilni visiem skolēniem, ar individuālo konsultāciju palīdzību izdevās sasniegt augstākus mācību rezultātus. Šajā mācību gadā 7 skolēni (9.a, 10.a, 11.c, 12.c) izmantoja sociāli ekonomisko atbalstu - ēdināšanas pakalpojuma nodrošināšanu. Projekta nodrošināšanā piedalījās 19 skolotāji.</p> <p>2019./2020.m.g. aktualizēta dokumentācijas sakārtošana, veikti nepieciešamie uzlabojumi, ko nepieciešams turpināt arī 2020./2021.m.g..</p> <p>Notika sapulces <i>Riska grupu skolēni 9.klasēs</i> 9.ab kl. skolotājiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālam.</p> <p>Attālināto mācību laikā nepieciešamo atbalstu sniedza arī skolas atbalsta personāls, lai mazinātu risku gada vērtējumos iegūt nepietiekamu vērtējumu.</p>
<p><b>R2. Skolēnu individuālo interešu, spēju un vajadzību ievērošana, turpmākā atbalsta regulāra nodrošināšana skolēnu mācīšanās uzlabošanai:</b></p>	
<p>SR2.1. Vidējās izglītības pakāpē izveidotas izglītības programmas jaunā mācību satura īstenošanai 2020./2021.m.g., ievērojot skolēnu intereses (izvēles grozu izstrāde, stundu plāna izveide, skolotāju tālākizglītība).</p>	<p>No 2020./2021.m.g. Valmieras Viestura vidusskola vidējās izglītības pakāpē piedāvās 2 programmas <i>Mediji un teātra māksla</i> un <i>Uzņēmējdarbība un komunikāciju tehnoloģijas</i>.</p> <p>Realizēta Edurio aptauja skolēniem par izvēļu groziem vidusskolas posmā, aptauja skolotājiem par jaunā mācību satura ieviešanu vidējās izglītības pakāpē.</p> <p>Vadības pārstāvji piedalījās ieviešanas semināros par pilnveidotā mācību satura vispārējās izglītības modeļa īstenošanu.</p> <p>Realizēta pedagoģiskā sēde, vidusskolas grozu modelēšana.</p> <p>Saruna, praktiska darbošanās ar skolēnu pašpārvaldi un interesentiem par vidusskolas grozu izveidi.</p> <p>Metodiskās padomes sapulce par pilnveidotā mācību satura vispārējās izglītības modeļa īstenošanu.</p> <p>Karjeras konsultanta un skolēnu pašpārvaldes dalība Rubenes pamatskolas projekta nedēļā <i>Profesionālo ieviržu kaleideskopu</i>.</p> <p>Plānojot vidējās izglītības programmas piedāvājumu 2021./2022.m.g., nepieciešams izvērtēt un precizēt specializēto kursu piedāvājumu.</p> <p>Skolotāji apmeklēja pedagoģu profesionālās pilnveides kursus, piedalījās Valmieras un starpnovadu jomu sanāksmēs.</p>
<p>SR2.2. Skolotāju darbības pilnveidošana par atbalsta pasākumu īstenošanu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, grūtībām (dažādi mācību priekšmeti, stratēģiju un metožu izvēle, lietošana, skolēnu mācību sasniegumu dinamikas rādītāji).</p>	<p>2019.gada augustā pedagoģiskajā sēdē atkārtoti tika aktualizēts jautājums par atbalsta pasākumu īstenošanu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, grūtībām. 2019. gada septembrī- oktobrī 11 Valmieras Viestura vidusskolas skolotāji piedalījās Cēsu Bērzaines pamatskolas – attīstības centra pedagoģu profesionālās pilnveides programmās <i>Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem</i> un <i>Izglītojamā intelektuālās attīstības psiholoģiski pedagoģiskā izvērtēšana periodā no 7 līdz 12 gadu vecumam</i>. 2020.gada janvārī izveidota IIAP izvērtēšanas lapa 2.semestrim. Tika aktualizēti atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Skolas skolotāji aizpildīja Valmieras izglītības pārvaldes izveidoto aptauju skolotājiem par nepieciešamo atbalstu darbam ar iekļaujamiem skolēniem.</p>
<p>SR2.3. Pedagoģiskā un atbalsta personāla speciālisti iesaistās</p>	<p>Projektā <i>Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai</i> (Nr.8.3.2.2./16/I/001) piedalījās 17 skolotāji. Projekta ietvaros skolēniem bija iespēja saņemt atbalstu gan individuālam darbam</p>

<p>profesionālajā pilnveidē atbilstoši skolas vajadzībām un SAM 8.3.2. projekta ietvaros plānotajām aktivitātēm (darbinieku skaits, pieredzes apmaiņas pasākumi, profesionālās pilnveides pasākumu skaits, tēma, turpmākās kompetenču izmantošanas iespējas mācību procesā skolā).</p>	<p>(Darbs ar talantīgajiem bērniem dabaszinībās, ķīmijā – 5.b, 9.ab klasēs; ģeogrāfijā – 7.b, 8.ac, atbalsts ar mācīšanās grūtībām – 5.ac, 6.bc, 7.a, 8.abc.), gan darbam grupās (matemātikas pulciņš 2.- 4.klašu skolēniem – 2.abc, 3.ab, 4.bc, papildnodarbības matemātikā 7ab (matemātika-1), 8.ab (matemātika-1) klasēm, 1. klases skolēniem latviešu valodas stundās tika nodrošināts skolotāja palīgs. Lai uzlabotu skolēnu zināšanas un prasmes matemātikā 6.abc (matemātika-4) un 8.abc (matemātika-3), stundās tika nodrošināts skolotāja palīgs individuāla atbalsta sniegšanai.</p>
<p>SR2.4. Skolotāji iesaistās un līdzdarbojas Valmieras pilsētas pašvaldības un skolas mācību jomu metodiskajās komisijās, sadarbības grupās skolā, skolotāju labās prakses piemēru savstarpējā nodošanā kolēģiem, profesionāli sagatavotie mācīšanās konsultanti sniedz nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogu profesionālai izaugsmei mācību darba kvalitātes uzlabošanā.</p>	<p>2019.gadā 20. augustā LU SIIC konferencē <i>Dabaszinātnes, matemātikas, inženierzinātnes un tehnoloģijas skolā. Uzdrīkstos, domāju, radu!</i> Anda Dubulte vadīja darbnīcu <i>Laukuma jēdziena izpratnes veidošana</i>. 2019.gada 27.augustā Andriņa Lozda Valmieras pilsētas un novadu pedagogu izglītības konferencē <i>Mācies un iedvesmo</i> vadīja pedagogiem nodarbību <i>Drāmas metodes izmantojums mācību procesā</i>. 2019.gada 19.novembrī A.Lozdas vadītā nodarbība <i>Drāmas metode skolas skolotājiem</i>- interesentiem. 2020. gada aprīlī A.Lozda piedalījās projekta <i>Tava klase</i> mācību materiālu izveidē literatūrā. 2020.gada 16., 17.jūnijā A.Lozda VPVĢ vadīja <i>Teātra māksla (drāma) kā atsevišķs un integrēts mācību priekšmets, pēctecība, metodes, vērtēšana</i>. Arī 2019./2020. m.g. darbu turpināja īstenot vairākas interešu grupas, kas plānoja starpdisciplināro sadarbību. Savstarpējā stundu vērošana – iespēja nodot labās prakses piemērus kolēģiem, kopīgi meklēt risinājumus stundas efektivitātes paaugstināšanai. Skolas vadība hospitēja mācību priekšmetu skolotāju stundas. Attālināto mācību laikā mācīšanās konsultanti sniedza atbalstu kolēģiem jēgpilna mācību satura apguves nodrošināšanā.</p>
<p><b>R3. Pašvadītās mācīšanās caurvijas veicināšana skolēniem mācību procesā:</b></p>	
<p>SR3.1. Profesionālās pilnveides īstenošana skolēnu pašvadītās mācīšanās caurviju prasmju attīstīšanai mācību procesā (iegaumēšanas stratēģiju un metožu pārzināšana un izvēle, lietošana mācību procesā).</p>	<p>Mācību un audzināšanas darbā attīstītas skolēnu pašvadības prasmes. Attālināto mācību laikā skolēniem katru piektdienu klases audzinātājs e-klasē nosūtīja apkopoto mācību plānu nākamajai mācību nedēļai. Lai kvalitatīvi apgūtu mācību saturu, skolēniem bija nepieciešams prioritārā secībā saplānot veicamos uzdevumus. 2019.gada oktobris – novembris skolotāju profesionālā pilnveide <i>Caurviju prasmes un vērtību dimensija efektīvam izglītības procesam</i>.</p>
<p>SR3.2. Pedagogu - karjeras konsultantu sadarbības pilnveidošana ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem karjeras attīstības atbalsta plāna īstenošanā, mācību gada prioritāte – individuālo karjeras konsultāciju nodrošināšana</p>	<p>Skola iesaistījusi visos SAM 8.3.5. projekta plānotajos karjeras attīstības atbalsta pasākumos. 12.05.2020. attālināti VIAA novērtēšanas vizīte, kā rezultātā pasākumi labi organizēti un saistoši skolēniem. Pilnveidots klasēm piedāvāto iespēju klāsts. Projekta ietvaros organizētie pasākumi atbilst skolēnu vecumposmiem. Tika ņemtas vērā skolēnu intereses. Projekta ietvaros plānotie un organizētie pasākumi ir pilnībā apmeklēti. Pasākumu kvalitāte un lietderība ir izvērtēta un izanalizēta, ņemot vērā skolēnu atgriezeniskās saites saņemšanu. Projektā plānotais karjeras attīstības atbalsta pasākumu finansējums</p>

<p>skolēniem pēc iespējas tuvāk izglītības iestādei SAM 8.3.5. projekta ietvaros (kopīga mācību stundu un projektu nedēļas plānošana, karjeras atbalsta pasākumi skolā, pilsētā, valstī).</p>	<p>izmantots daļēji, ņemot vērā pandēmijas periodu no 23.03.2020. līdz 29.05.2020. Priekšmetu skolotāji mācību stundu plānos un mācību stundās iekļauj ar karjeras izglītību saistītos jautājumus. Karjeras izglītības jautājumu izskatīšana skolas pedagoģiskajā sēdē, audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs. Ar karjeras izglītību saistītās tēmas iekļautas audzinātāju darba plānos. Par notiekošajiem pasākumiem skolēni un klašu audzinātāji, kā arī vecāki (sadarbībā ar klašu audzinātājiem) tika savlaicīgi informēti. Sadarbībā ar klases audzinātājiem apkopoti mācību ekskursiju apmeklētie objekti saistībā ar karjeras izglītības uzņēmējdarbības jomām, skolēnu iepazīstināšana ar profesiju dažādību, darba vidi, izaugsmes iespējām.</p>
<p>SR3.3. Skolas projekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Turpināt realizēt Erasmus+ projekta <i>Mācīties būt: Prakses un metožu attīstība sociālās, emocionālās un veselības prasmju novērtēšanai izglītības sistēmās</i> aktivitāti;</li> <li>♦ Individuālo ziņojumu sagatavošana un iesniegšana atļasei uz 15. Eiropas Jauniešu Ūdens parlamentu. Parlamenta tēma <i>The river basin: backbone of regional development</i>. Nižņijnovgorodā.</li> <li>♦ Izmantot programmas <i>Latvijas skolas soma</i> piedāvātās daudzveidīgās iespējas kā jēgpilnu mācību procesa sastāvdaļu.</li> </ul>	<p>2019./2020.m.g. skola turpināja realizēt Erasmus+ projektu <i>Mācīties būt: Prakses un metožu attīstība sociālās, emocionālās un veselības prasmju novērtēšanai izglītības sistēmās</i>, visi skolotāji saņēma SEM rokasgrāmatu elektroniskā formātā. Projekta koordinatore V.Fleminga par aktivitātēm informēja skolotājus pedagoģiskās sēdēs, klašu audzinātāju sanāksmēs. Tēma <i>Cieņa savstarpējās attiecībās</i>. Saistītās tēmas iekļautas audzinātāju darba plānos un ikvienā mācību priekšmetā mācību satura nodrošināšanā. Erasmus+ projekta <i>Mācīties būt</i> ietvaros 16 skolotāji piedalījās profesionālās pilnveides programmā <i>Skolēnu sociāli emocionālo un veselības prasmju attīstīšana un novērošana skolā</i>.  Novembrī sadarbībā ar Latvijas Universitāti skola uzsākta skolotāju profesionālās pilnveides programma <i>Atbalsts pozitīvai uzvedībai</i>. 5 skolotāji piedalījās konferencē <i>Skolēnu personības attīstība – viens no būtiskiem skolas uzdevumiem</i>.  2020./2021.m.g. nepieciešams īstenot aptauju skolēniem, skolotājiem un tehniskajam personālam.  2019.gada martā Valmieras Viestura vidusskola saņēma apstiprinājumu <i>eTwinning skolas</i> statusam. 2019./2020.m.g. skolotāji turpināja iesaistīties eTwinning skolas aktivitātēs, piedāvājot arī skolēniem iespēju paplašināt redzesloku, jēgpilni izmantot zināšanas un prasmes angļu valodā.  4.klases skolēni veiksmīgi iesaistījās eTwinning starptautiskajā projektā <i>Es tev aizsūtīšu Ziemassvētku kartiņu</i>  Skolotāja I.Barce ar audzināmās klases skolniecēm pārstāvēja skolu eTwinning <i>Solis tālāk: ar eTwinning pie Erasmus+: Jaunatnes darbībā</i>.  I.Upīte, V.Šmite piedalījās eTwinning skolotāju profesionālās pilnveides programmā, 6.b un 8.a klases skolēni sadarbībā ar Vangažu vidusskolas un Daugavpils 13.vidusskolas skolēniem īstenoja projektu <i>Kustīgs un veselīgs</i>.  2019./2020. mācību gadā kā jēgpilnu mācību procesa sastāvdaļu skolēni saņēma programmas <i>Latvijas skolas soma</i> daudzpusīgo piedāvājumu. 2019./2020. m.g. 1. semestrī programmas piedāvājumu saņēma 827 skolēni, apmeklējot Valmieras Drāmas teātra izrādi <i>Smieklu sasaukšanās</i> un izrādi <i>Spokuskopija</i> Valmieras kultūras centrā, iepazīstot stikla mākslu meistarklasēs, satiekoties ar stāstnieci Līgu Reiteri nodarbībā <i>Valodas bagātība</i> un apmeklējot filmas <i>Jelgava 94</i>, <i>Dvēseļu putenis</i> seansu kinoteātrī <i>Gaisma</i>, skolēniem bija iespēja piedalīties praktiskā nodarbībā <i>Nofilmē savu filmu</i>. 2019./2020. m. g. 2. semestrī 364 skolēni izmantoja programmas <i>Latvijas skolas soma</i> iespējas klātienē, piedzīvojot lekciju un meistarklasi sveču veidošanā <i>Sveču darbnīca</i> vai dodoties uz Valmieras Drāmas teātra izrādēm <i>Cilvēkam vajag suni, 80 dienas apkārt zemeslodei</i> un <i>Nekas</i>, filmas <i>Projām</i> seansu kinoteātrī <i>Gaisma</i>.</p>

	Sakarā ar ārkārtējā stāvokļa izsludināšanu valstī, programmas ietvaros piedāvātās norises 55 skolēniem tiek pārceltas uz 2020./2021. mācību gada 1. semestri. Taču, mācoties attālināti, sadarbībā ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību, programmas <i>Latvijas skolas soma</i> ietvaros skolēniem tika piedāvāta iespēja skatīties filmu <i>Leiputrija</i> un piedalīties tās analizē, veidojot skolēnu viedokļu apkopojumu par dzīvi nākotnē; šajā norisē piedalījās 94 Valmieras Viestura vidusskolas skolēni.
<b>M2. Mācību vides un materiāltehniskās bāzes pilnveide kvalitatīva un ilgtspējīga izglītības procesa nodrošināšanai SAM 8.1.2. projekta ietvaros.</b>	
<b>R1. Aktīvi iesaistīties SAM 8.1.2. skolas rekonstrukcijas projekta realizācijā:</b>	
SR1.1. Realizēts rekonstrukcijas projekts	Realizēta skolas rekonstrukcijas projekta 1. un 2. kārtā. Uzlabotas skolas mācību vide. Kabineti aprīkoti ar ergonomiskām mēbelēm, IKT risinājumiem. Pamatojoties uz neparedzētiem papildu darbiem, noteikts skolas rekonstrukcijas 4. kārtas termiņa pagarinājums.
<b>R2. Realizēt bibliotēkas vides uzlabošanu:</b>	
SR2.1. Uzlabota un aprīkota skolas mācību vide	Bibliotēka aprīkota ar nepieciešamo infrastruktūru. Iekārtots brīvās formas lasīšanas stūrītis skolēniem. Bibliotēkā pieejamas datori ar piekļuvi internetam.

### 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE (ja attiecināms)

Nav attiecināms, jo pēc Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības kvalitātes valsts dienesta 10.05.2013. lēmuma par akreditāciju bez ekspertu komisijas, nolemts akreditēt Valmieras Viestura vidusskolu uz sešiem gadiem. Akreditācijas termiņš no 2013.gada 14.maija līdz 2019.gada 13.maijam. Akreditācijas termiņš tika pagarināts līdz 01.08.2020.

### 4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

#### 4.1. Mācību saturs

Skolā īstenotas piecas akreditētās izglītības programmas. Skolotāji labi pārziņa sava mācību priekšmeta standartu prasības, par to liecina skolēnu mācību rezultāti. Skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, izstrādā mācību vielas apguves tematiskos plānus, ievērojot mācību satura pēctecību, starppriekšmetu saikni, paredzēto laiku, vērtēšanas kritērijus un kārtību. Nepieciešamības gadījumā skolotāji veic korekcijas, paredzot mācību procesa diferenciaciju, analizējot skolēnu apguves rādītājus.

9. tabula Skolā īstenotās un akreditētās izglītības programmas

	Skolēnu skaits iestādē		
	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Pamatzglītības programma (21011111)	587	602	622
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	23	30	40
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (31011011)	70	59	44
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (31013011)	77	72	66
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (31014011)	59	72	56
	<b>816</b>	<b>835</b>	<b>828</b>

Skolas vadība pārbauga mācību priekšmetu programmu īstenošanu, skolotāju darba kvalitāti, vērojot mācību stundas, pārbaudot ierakstus skolvadības sistēmā *E-klase*. Skolas vadība nepieciešamības gadījumā skolotājiem nodrošina nepieciešamo atbalstu un konsultāciju darba kvalitātes uzlabošanai.

### Stiprās puses

- Sniegta izpratne par jaunā mācību satura ieviešanu un skolotāju motivēšana pārmaiņām.
- Skolotāju labās prakses piemēru popularizēšana.
- Skolotāju darbs, plānojot un realizējot starpdisciplināro sadarbību.

### Turpmākās attīstības vajadzības

- Jaunā mācību satura īstenošana, nodrošinot izglītības programmu atbilstību standartiem.

### Vērtējums – ļoti labi

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Viens no galvenajiem Skolas metodiskās padomes un metodisko jomu uzdevumiem ir kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana, kas tiek īstenota, skolotājiem izmantojot dažādas mācību satura apguves metodes. Mācību stundas tiek plānotas, ievērojot izvirzītos

mērķus un uzdevumus, mācību priekšmetu saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi. Skolotājs katrai mācību stundai izvērza stundā sasniedzamo rezultātu un pārrunā ar skolēniem tā realizēšanas iespējas. Skolotāja darbības prioritāte ir labvēlīgas emocionālās vides un individuālas pieejas nodrošināšana atbilstoši skolēna spējām. Atsevišķās klašu grupās stundas darbā ir iesaistīti skolotāja palīgi. Skolā mācību procesā tiek izmantotas informāciju komunikācijas tehnoloģijas (dators, projektor, interaktīvā tāfele, skārienjūtīgie ekrāni, balsošanas iekārta, datu kamera, skatuves apgaismes sistēmas u.c.). Skolā ir pārdomāta fakultatīvo un grupu nodarbību sistēma, kas ļauj skolēniem padziļināt un nostiprināt savas zināšanas, veicinot pašizziņas un pašvadītas mācības.

Skola pārdomāti organizē mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus, mācību ekskursijas, koncertus un izrādes, kā arī citus ar mācību procesu saistītas aktivitātes. Lai dažādotu mācību procesu, skolā notiek tikšanās un interaktīvās nodarbības ar dažādu jomu speciālistiem-žurnālistiem, teātra režisoriem un aktieriem, banku darbiniekiem, Nacionālo bruņoto spēku pārstāvjiem u.c.

2019./2020. mācību gadā kā jēgpilnu mācību procesa sastāvdaļu skolēni saņēma programmas *Latvijas skolas soma* daudzpusīgo piedāvājumu, apmeklējot Valmieras Drāmas teātra izrādi *Smieklu sasaukšanās* un izrādi *Spokuskopija* Valmieras kultūras centrā, iepazīstot stikla mākslu meistarklasēs, satiekoties ar stāstnieci Līgu Reiteri nodarbībā *Valodas bagātība* un apmeklējot filmas *Jelgava 94*, *Dvēseļu putenis* seansu kinoteātrī *Gaisma*, skolēniem bija iespēja piedalīties praktiskā nodarbībā *Nofilmē savu filmu*. 2019./2020. m. g. 2. semestrī 364 skolēni izmantoja programmas *Latvijas skolas soma* iespējas klātienē, piedzīvojot lekciju un meistarklasi sveču veidošanā *Sveču darbnīca* vai dodoties uz Valmieras Drāmas teātra izrādēm *Cilvēkam vajag suni*, *80 dienās apkārt zemeslodei* un *Nekas*, filmas *Projām* seansu kinoteātrī *Gaisma*. Mācoties attālināti, sadarbībā ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību, programmas *Latvijas skolas soma* ietvaros skolēniem tika piedāvāta iespēja skatīties filmu *Leiputrija* un piedalīties tās analizē, veidojot skolēnu viedokļu apkopojumu par dzīvi nākotnē; šajā norisē piedalījās 94 Valmieras Viestura vidusskolas skolēni.

Mācību process skolā notiek pēc apstiprināta stundu saraksta, atbilstoši mācību priekšmetu un mācību stundu plānam, kā arī ievērojot skolēniem noteikto mācību stundu slodzi nedēļā. Saskaņā ar mācību priekšmetu programmu skolotāji plāno darbu, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, sasniedzamos rezultātus, sasniegumu vērtēšanas paņēmienus, formas, paredzot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Skolotāji sava darbā pilnveido skolēnu pašvērtēšanas prasmes un motivāciju mācību darbam.

Apstiprinātās audzināšanas darba programmas ietvaros notiek viena klases stunda nedēļā. Skola nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām un nepieciešamo literatūru. Mācību priekšmetu jomu koordinatori katru gadu iesniedz skolas bibliotēkai nepieciešamo mācību grāmatu un literatūras sarakstu. Skolēni un skolotāji var izmantot digitālos mācību līdzekļus un resursus – [soma.lv](http://soma.lv), [uzdevumi.lv](http://uzdevumi.lv), [letonika.lv](http://letonika.lv).

Attālināto mācību laikā skolotāji izmantoja dažādas lietotnes mācību procesa dažādošanai. Šis process norādīja, ka arī turpmāk nepieciešams paaugstināt digitālo pratību gan skolēniem, gan skolotājiem.

## Stiprās puses

- Nodrošināta labvēlīga mācību vide.
- Skolēnu individuālo interešu, spēju un vajadzību nodrošināšana mācīšanās uzlabošanai.
- Pilnveidots atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām.

## Turpmākās attīstības vajadzības

- Skolēnu un skolotāju digitālo prasmju un darba motivācijas pilnveidošana.
- Palielināt starpdisciplināro sadarbību mācību procesā.

## Vērtējums – ļoti labi

### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Katra mācību gada sākumā skolēni tiek atkārtoti informēti par mācību darba prasībām. Lielākā daļa skolēnu ir motivēti mācību darbam, regulāri iesaistās stundas darbā un papildu piedāvātajās aktivitātēs. Divas reizes mācību gadā notiek mācību rezultātu izvērtēšana. Par mācību sasniegumiem no 7 līdz 10 ballēm un vienu vērtējumu 6 liecībā 1.semestrī un gadā 4.-12.klases skolēni saņem skolas Pateicības rakstu. 5.-12. klašu skolēni, kuriem vidējais mācību sasniegums ir 8,5 balles un augstāk, saņem Valmieras pilsētas pašvaldības stipendiju. Burtnieku novadā deklarētie skolēni par augstiem mācību sasniegumiem saņem Burtnieku novada stipendiju. Sākumskolas vecāku dome, sadarbībā ar Skolas padomi un *Viesturskolas atbalsta fondu* ir iedibinājusi tradīciju, apbalvojot ar vienreizēju stipendiju katrā 4. klasē skolēnam ar augstākiem sasniegumiem mācībās un lielāko izaugsmi attiecībā pret iepriekšējo periodu. Mācīšanās procesu veicina arī skolēnu iesaistīšana praktiskā darbībā. Skolēni ir līdzatbildīgi par mācību procesa norisi un savu zināšanu un spēju pilnveidošanu. Pārdomāta atgriezeniskā saite motivē skolēnus izaugsmei, sniedzot informāciju par izaugsmes iespējām.

Skolā galvenā informācijas apmaiņa notiek skolvadības sistēmā E-klase. Vienojoties ar skolēniem un viņu vecākiem, informācijas apmaiņa notiek telefonsarunās, īsziņās, WhatsApp. Papildus piedāvātās fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetu padziļinātai apguvei tiek atspoguļotas E-klases dienasgrāmatā.

Informācija par mācību un audzināšanas darbu regulāri ir atspoguļota skolas mājaslapā [viesturi.edu.lv](http://viesturi.edu.lv) un izvietota skolas informatīvajā stendā. Skolas mājaslapā ir publicēti normatīvie dokumenti, kas ir saistoši skolēniem, vecākiem un skolotājiem.

Ikvienam skolēnam tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas. Daļa skolotāju iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta formulēšanā un rosina izvērtēt savu mācīšanos.

Stundās vērojama skolotāju un skolēnu sadarbība, prasme veikt pašvērtējumu un sniegt atgriezenisko saiti.

Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi un izveidoto datu apkopojumu izmanto problēmsituāciju konstatēšanai, motivētākos skolēnus rosinot gatavoties dažādiem ārpus ikdienas mācību procesa pasākumiem, vāji motivētos rosinot apmeklēt konsultācijas. Par mācību sasniegumu dinamikas avotu tiek izmantota e-klases sistēma un sekmju izraksti. Mācību stundu kavējumus mācību priekšmetu skolotāji reģistrē skolvadības sistēmā E-klase. Klašu audzinātāji, sociālā pedagoge, skolas administrācija uzrauga un analizē kavējumu statistiku. Vecāki un skolēni ir informēti par kavējumu reģistrēšanas un attaisnošanas kārtību. Par skolēna kavējumiem vecāki tiek regulāri informēti.

Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai (konsultācijas, individuālais darbs, pagarinātās dienas grupas). Skolēnam ir iespējams

uzlabot savus mācību rezultātus, apmeklējot konsultācijas- uzlabot vērtējumu vai veikt iekavēto darbu.

### **Stiprās puses**

- Efektīva informācijas apmaiņa.
- Iespēja pilnveidoties mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Turpināt pilnveidot skolēnu līdzatbildību par mācību procesu.
- Veicināt skolēnu pašvadītu mācīšanos.

### **Vērtējums - labi**

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvi un profesionāli izvērtēt skolēna sasniegumus mācību procesā, kas sekmē katra skolēna individuālo izaugsmi, attīsta katra individuālās prasmes, iemaņas un veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Skolā vērtēšanas procesa organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un pamatprincipiem, tiek ievērotas normatīvo dokumentu prasības.

Skolā ir izstrādāta *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*. Klašu audzinātāji par šo kārtību vismaz vienu reizi mācību gadā informē pret parakstu skolēnus un nepilngadīgo skolēnu vecākus/ aizbildņus.

Gan skolotājiem, gan skolēniem pilnveidota izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā. Kā vērtēšanas metodi izmanto pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu, kas nodrošina skolēnu sasniegumu izaugsmi. Atgriezeniskā saite ir nozīmīga un attīstoša ikviena skolēna izaugsmē. Skolēni sadarbībā ar skolotāju mācās izvērtēt mācību stundas sasniedzamo rezultātu, paveikto un izvirzīt turpmākos mērķus. Skolas metodiskā tēma 2019./2020.m.g. *Atgriezeniskā saite – iespēja ikviena skolēna izaugsmei*.

Skolas mājaslapā ir ievietots pārbaudes darbu grafiks. Pārbaudes darbu vērtējumi tiek savlaicīgi atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase. Mācību rezultātu analīze notiek mācību priekšmetu jomās, metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Katru mēnesi līdz 5. datumam papīra formātā vai elektroniski klases audzinātājs sagatavo un nosūta vecākiem skolēna sekmju izrakstu. Vienu reizi semestrī skolēni saņem starpliecību.

### **Stiprās puses**

- Skolā izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Skolēniem ir nodrošināta iespēja mācību sasniegumu uzlabošanai.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Izstrādāt snieguma līmeņu aprakstus visās mācību jomās.
- Formatīvās vērtēšanas nozīmīguma paaugstināšana.



## Vērtējums - labi

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā vērtēšanas procesa organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un pamatprincipiem, tiek ievēroti normatīvie dokumenti. Mācību sasniegumi regulāri tiek reģistrēti skolvadības sistēmā *E-klase*. Skolas vērtēšanas kārtībā ir atrunāti *nv* un *atb* lietošanas gadījumi. Skolotāji izmanto visas skolvadības sistēmā *E-klase* piedāvātās vērtējumu reģistrācijas un rezultātu analīzes iespējas.

Skolēniem un viņu vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība skolā.

Katru mācību gadu metodiskā padome aktualizē metodisko tēmu, lai uzlabotu mācību procesu.

Pirms rudens un pavasara brīvdienām skolotāji visos mācību priekšmetos izliek starpvērtējumu, kas savlaicīgi informē skolēnus un viņu vecākus par mācību procesa rezultātiem, dod iespējas redzēt jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi un ļauj skolēnam salīdzināt rezultātus ar savu pašvērtējumu.

Starpvērtējums dod iespējas skolotājiem veikt korekcijas savā mācību procesa plānojumā, informēt skolēnus par iespējām paaugstināt savu snieguma līmeni, konsultācijās sniegt skolēnam individualizētu atbalstu mācību rezultātu uzlabošanai.

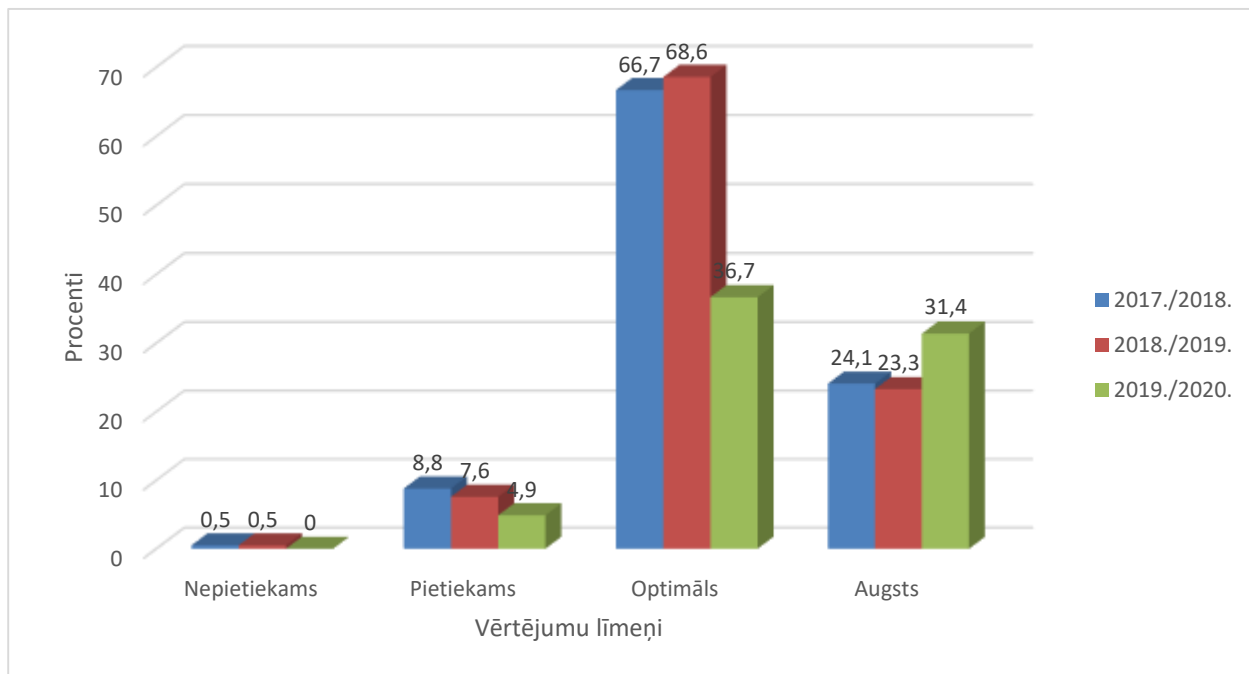
Skolotāji izmanto iespējas veidot vienotus pārbaudes darbus, veidojot atbilstošus vērtēšanas kritērijus. Pēc vērtējumu reģistrācijas skolotāji veic matemātisko un statistisko pārbaudes darbu analīzi, datu salīdzināšanu katram skolēnam un klasēm. Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu mācību sasniegumiem. Katru gadu pirmajā semestrī klases vecāku sapulcē klases audzinātājs aktualizē informāciju par vērtēšanās kārtību skolā un skolvadības sistēmas *E-klase* lietošanas iespējām. Vienu reizi mēnesī vecāki saņem sekmju izrakstu, kurus (pēc *E-klases* piedāvātās metodikas) sagatavo klases audzinātājs.

Skolas administrācija, atbalsta personāls kopā ar klases audzinātāju un priekšmeta skolotāju tiek ar skolēniem, kuru vērtējumi mācību priekšmetos ir nepietiekami un ir zema mācību motivācija. Uz sarunu tiek pieaicināti skolēna vecāki. Sarunu rezultātā tiek meklēti nepietiekamo vērtējumu un motivācijas trūkuma cēloņi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 9. un 12. klašu skolēniem. Skolā mācību rezultātu jautājumus risina mazās pedagoģiskās sēdēs, kas tiek organizētas pēc klašu audzinātāju iniciatīvas, pieaicinot priekšmetu skolotājus, administrācijas un atbalsta personāla pārstāvjus. Pedagoģiskās padomes sēdēs 1.semestrī un gadā tiek veikta mācību darba rezultātu analīze, kā arī mācību gada noslēgumā tiek plānoti papildu mācību pasākumi atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.

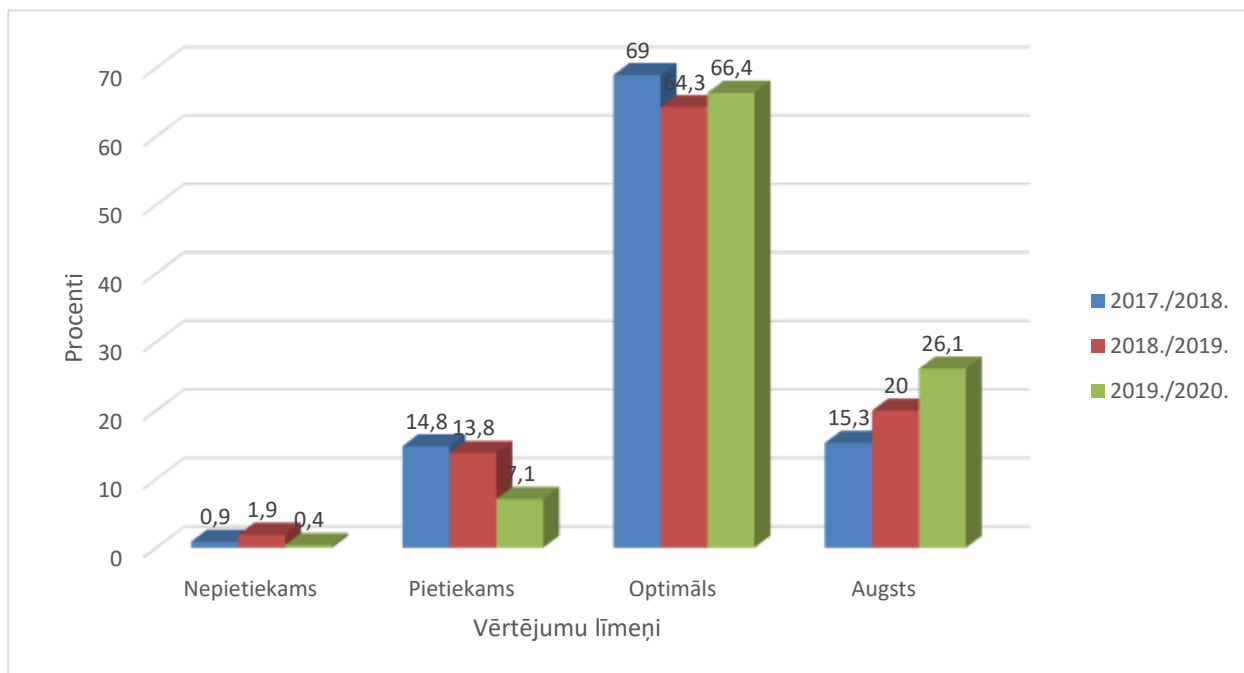
Mācību sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu jomu komisijās, skolas metodiskajā padomē, administrācijas apspriedēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot ikdienas mācību procesa un rezultātu uzlabošanu. Klases audzinātājs sadarbībā ar priekšmeta skolotājiem veic skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpēti, kontroli un par rezultātiem informē skolēnu vecākus.

Analizējot klases izaugsmi triju gadu griezumā, var redzēt, ka atsevišķiem skolotājiem ir prasme virzīt skolēnus uz augstiem sasniegumiem, savukārt citam izdodas palīdzēt vājākajiem.

3.attēls Mācību sasniegumu dinamika 2. – 4. klasēs LATVIEŠU VALODĀ



4. attēls Mācību sasniegumu dinamika 2. – 4. klasēs MATEMĀTIKĀ



Atšķirības dažādu mācību gadu sekmju līmeņos var izskaidrot ar to, ka katru gadu sākumskolas klasēs ir atšķirīgs skolēnu skaits, kuriem izveidoti individuālie izglītības

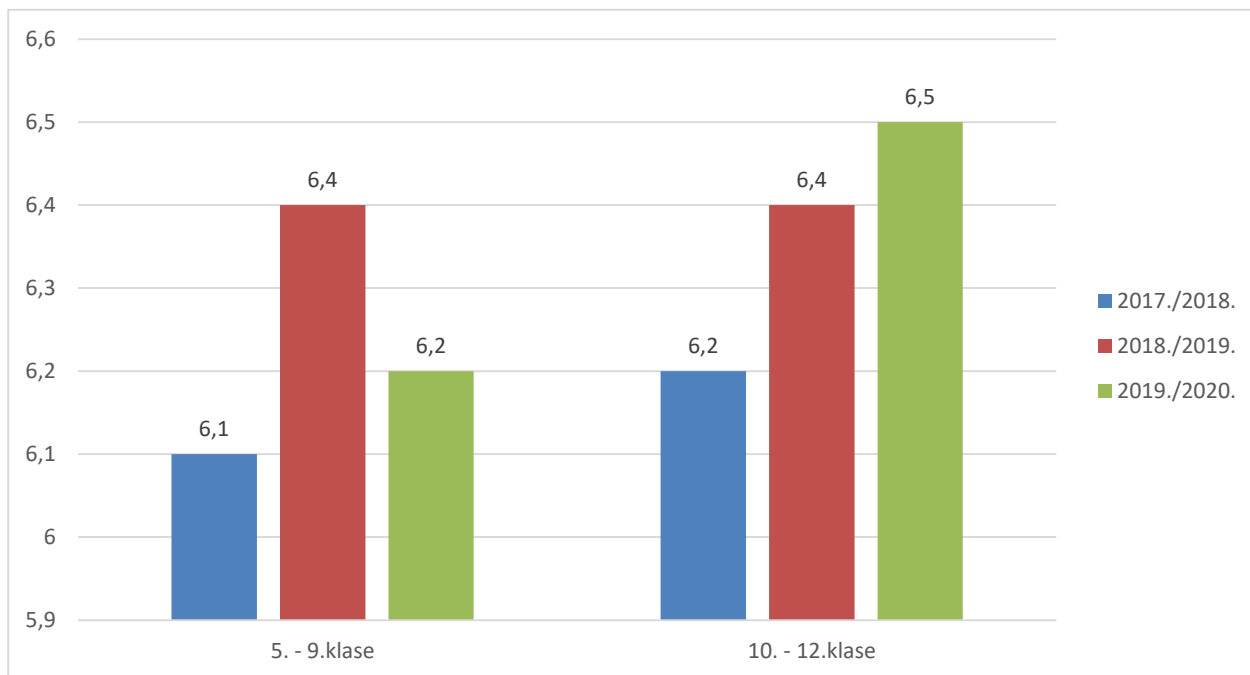
attīstības plāni un nodrošināts skolotāja palīga atbalsts. Atšķirīgs ir arī to skolēnu skaits, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas.

Skolotāju individuālais darbs, skolotāja palīga piesaistīšana pēdējos divos gados ir nodrošinājusi skolēnu mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanos un nepietiekamo gada vērtējumu samazināšanos.

10. tabula Skolēnu skaits, kuriem nodrošināti atbalsta pasākumi 1.-9.klase

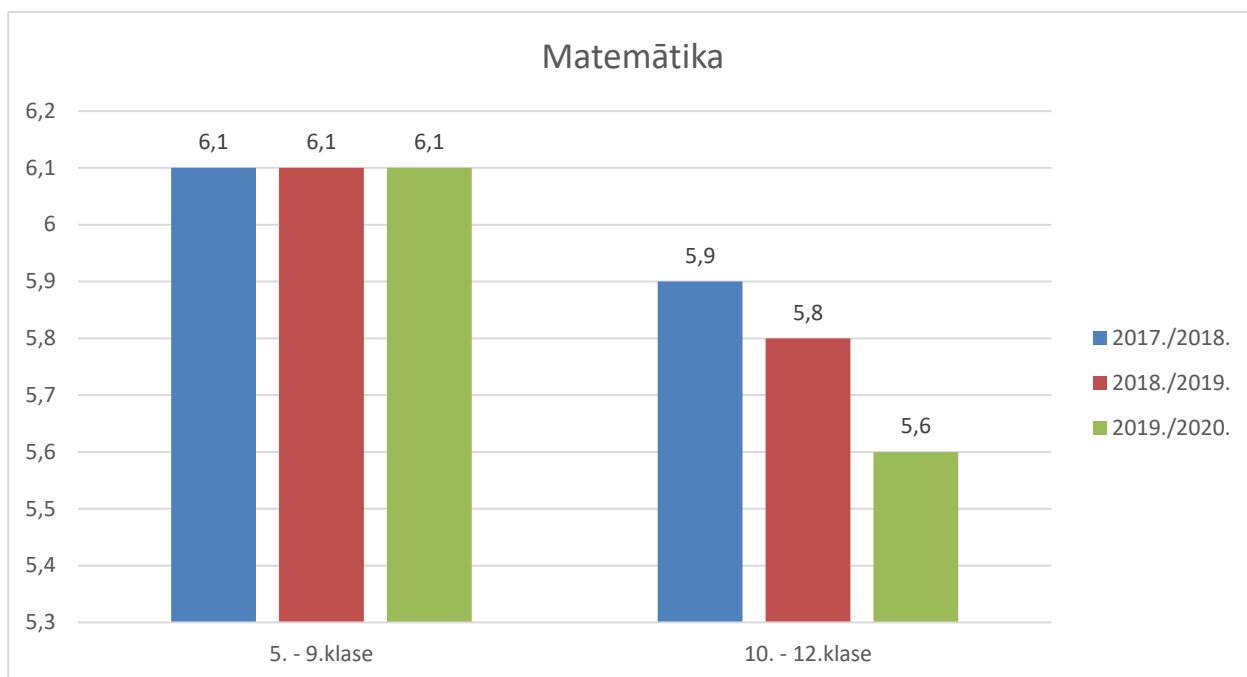
	Ar speciālo izglītības programmu	Skolas psihologa vai logopēda atzinums
2017./2018.m.g.	23	29
2018./2019.m.g.	30	52
2019./2020.m.g.	40	44

5. attēls Mācību sasniegumu dinamika 5.-12.klasēs Latviešu valoda



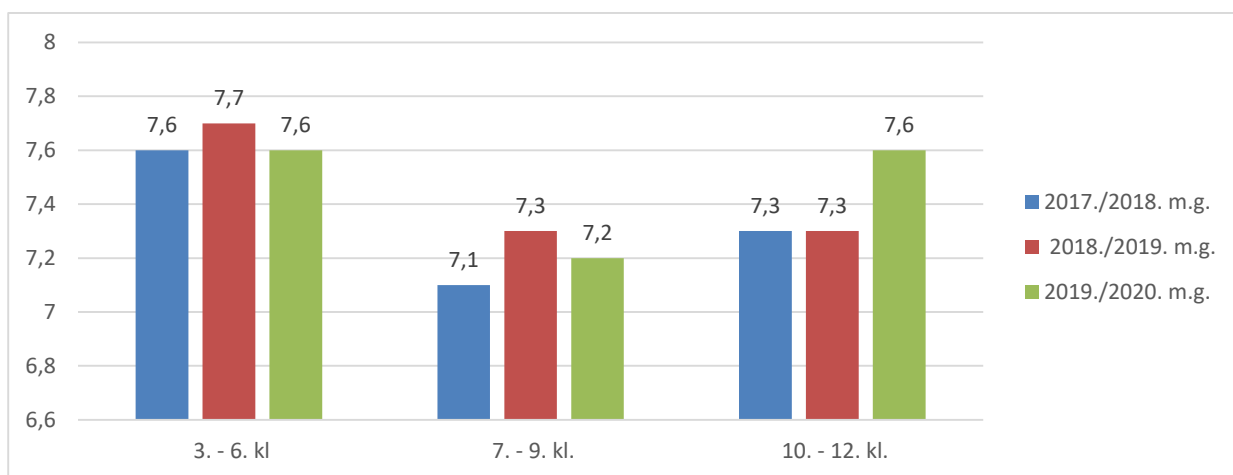
Vidējie vērtējumi pamatizglītības pakāpē 3 mācību gadu griezumā mācību priekšmetā ir stabili. Vidējās izglītības pakāpē ir vērojama vidējā vērtējuma kāpums.

## 6. attēls Mācību sasniegumu dinamika 5.-12.klasēs Matemātika



Vidējie vērtējumi pamatizglītības pakāpē 3 mācību gadu griezumā mācību priekšmetā ir stabili. Vidējās izglītības pakāpē ir vērojama vidējā vērtējuma samazināšanās.

## 7. attēls Angļu valoda- 1.svešvaloda



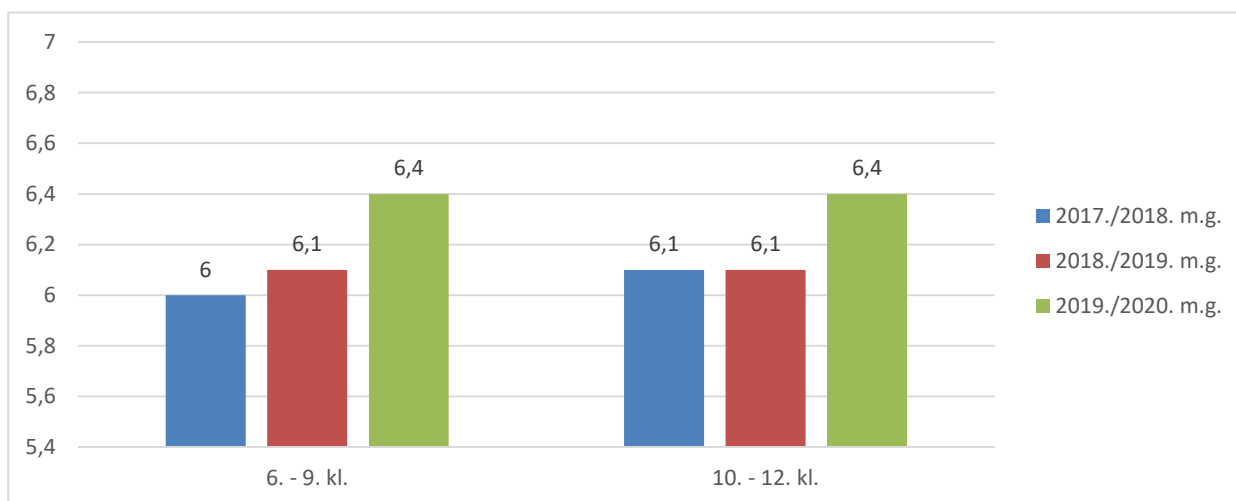
**1.-2.klases** skolēni savu izaugsmi izvērtē ar skolotāja palīdzību.

Mācību rezultāti angļu valodā ir stabili, ar tendenci uz izaugsmi.

## 2. svešvaloda

Ikdienas mācību rezultātus 2.svešvalodā – krievu valodā vai vācu valodā – raksturo dažas kopīgas iezīmes: grupās neliels skolēnu skaits ar valodas pieredzi, mācību motivācijas trūkums 2.svešvalodas apguvei, nepietiekama valodas lietošanas vide, kā arī palielinās skolēnu skaits ar mācīšanās traucējumiem, kuriem grūtības sagādā vēl vienas svešvalodas apguve.

## 8. attēls Krievu valoda

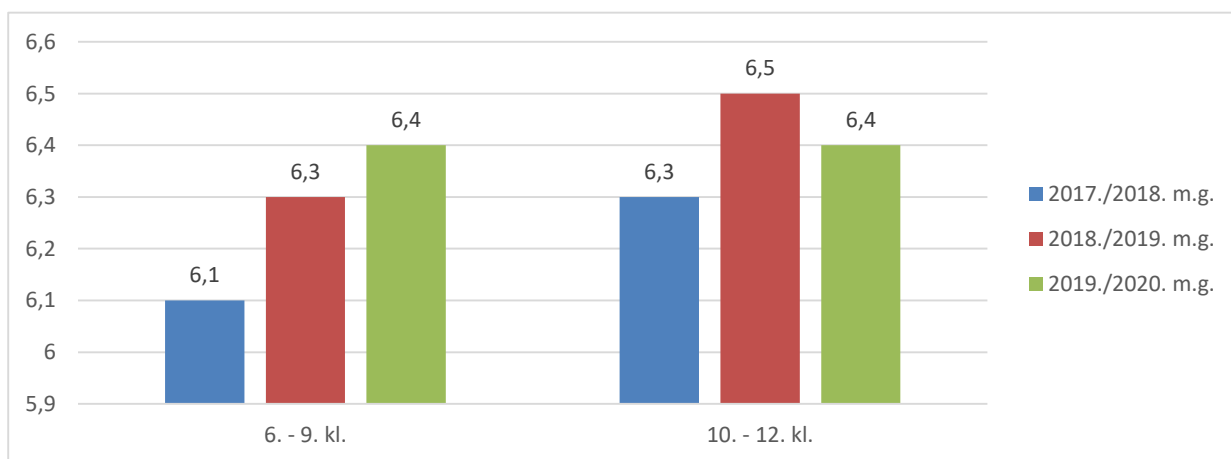


Augstāki sasniegumi ir skolēniem, kuru klašu grupās ir diferencēto mācību grupu izveide.

3 gadu laikā īstenots priekšlikums par izlīdzinošās grupas izveidi 7. klasēs, kuru sastāvā bija 10 skolēni ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. No 2 klasēm izlīdzinošajā grupā apvienoja skolēnus ar zemu zināšanu līmeni. Visi skolēni pabeidza 9.klasi ar pietiekamu vērtējumu.

Krievu valodas apgūvē ir stabili rezultāti.

## 9. attēls Vācu valoda



Līdzīgi kā krievu valodā klases un klašu grupas var būtiski atšķirties arī vācu valodā, tāpēc skolotāji izvēlas diferencētus uzdevumus un daudz vairāk laika velta individuālam darbam. Vācu valodu izvēlas skolēni, kuri savu nākotni grib saistīt ar valsti, kurā runā vācu valodā un kuru ģimenes locekļiem ir vācu valodas zināšanas. Šāda izvēle ir pārdomāta un tā palīdz sasniegt vēlamo rezultātu.

Analizējot skolēnu mācību rezultātus dažādos mācību priekšmetos, ir vērojama tendence, ka sekmju kāpums bieži ir saistīts ar skolēna nākotnes profesijas izvēli.

Skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem gadā tiek noteikti papildu mācību pasākumi. Klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbības ar skolēnu un viņa vecākiem rezultātā, vērojama pozitīva tendence – samazinās skolēnu skaits, kuriem nepieciešami papildu mācību pasākumi.

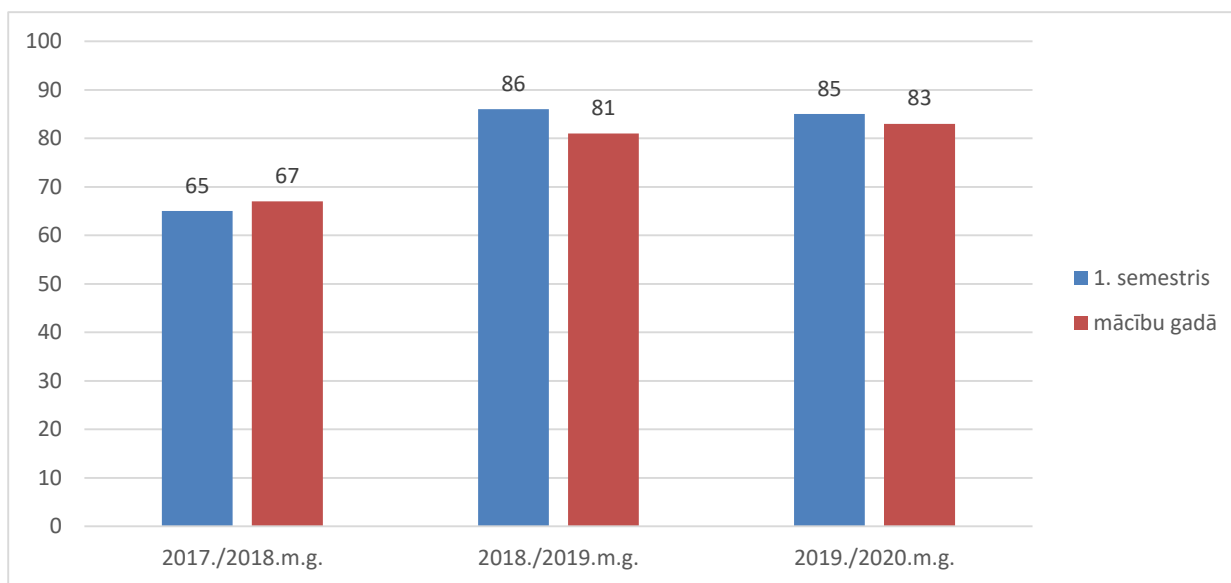
11. tabula Skolēnu skaits, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi

Noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi	Skolēnu skaits mācību gadā		
	2017./18.	2018./19.	2019./20.
1.-4.klašu grupa	3	4	2
5.-8.klašu grupa	29	29	17

Mācību priekšmetu skolotāji veido individuālo plānu mācīšanās grūtību novēršanai un sekmīgu vērtējumu iegūšanai skolēniem, kuri nākamajā klasē tiek pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu.

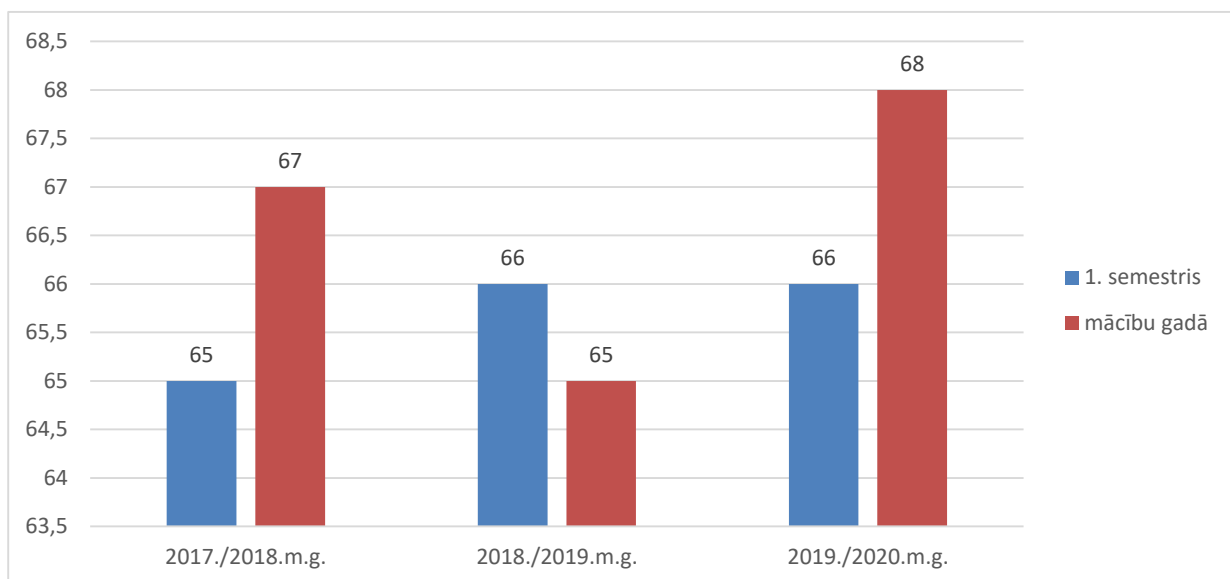
Valmieras pilsētas pašvaldības atbalvojumu par augstiem mācību rezultātiem saņem 5.-12. klašu skolēni, kuru vērtējums 1.semestrī un/vai gadā ir 8,5 balles un augstāk. Pēdējo 2 mācību gadu laikā šādu skolēnu skaits ir pieaudzis.

10. attēls Valmieras pilsētas pašvaldības atbalvojums "Par teicamām sekmēm mācību darbā"



Burtnieku novada pašvaldības atbalvojumu par augstiem mācību rezultātiem saņem 4.-12. klašu skolēni, kuru ir deklarēti Burtnieku novadā. 4.-9.klašu skolēnu vērtējums 1.semestrī un/vai gadā ir 8,0 balles un augstāk un 10.-12.klašu skolēnu vērtējums 1.semestrī un/vai gadā ir 8,5 balles un augstāk. Burtnieku novada pašvaldības stipendiātu skaits ir bez būtiskām izmaiņām.

## 11. attēls Burtnieku novada Balva par izciliem sasniegumiem izglītībā un kultūrā



### Stiprās puses

- Mācību rezultāti skolēniem ir stabili, ar tendenci uz izaugsmi, paaugstinājies skolēnu skaits, kuri saņem pašvaldību apbalvojumu par augstiem sasniegumiem mācībās.
- Skolēni zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un rezultātu uzlabošanas iespējas.
- Samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamu vērtējumu mācību gadā.
- Veikti pasākumi skolēnu lietpratības paaugstināšanai.
- E-klases iespējas tiek izmantotas sistemātiskai un regulārai saziņai ar skolēniem un viņu vecākiem.

### Turpmākās attīstības vajadzības

- Skolēnu izpratnes veidošana par ikdienas mācību darba regularitātes nozīmību.
- Pilnveidot vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajam mācību saturam un pieejai.
- Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību savlaicīgai skolēnu ar mācību grūtībām diagnosticēšanai.

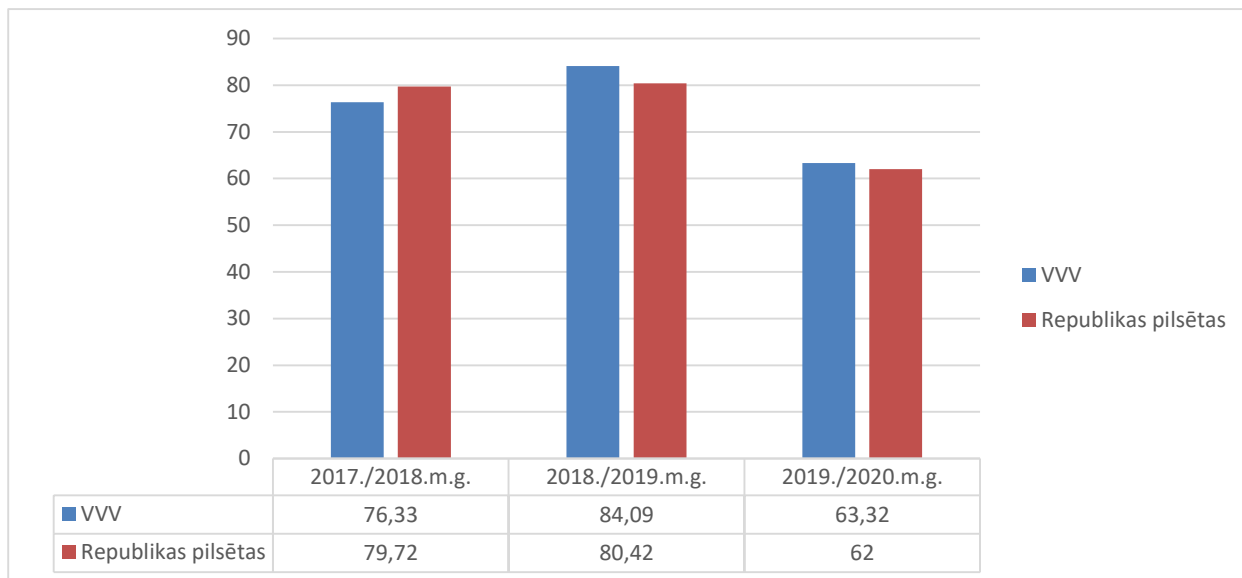
### Vērtējums – labi

#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

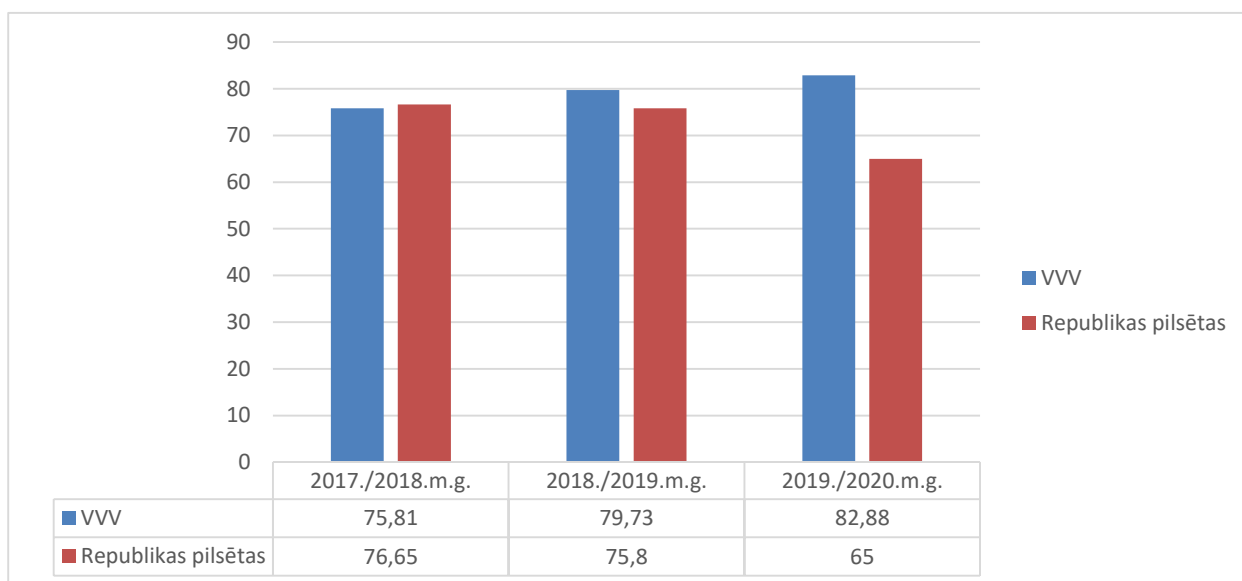
Skola veic nopietnu, sistemātisku darbu skolēnu sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudījumu rezultāti tiek uzskaitīti un analizēti. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, mācību priekšmetu jomās un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam. Dziļākai rezultātu analīzei tiek izmantoti dati, kas iegūti sadarbībā ar LU SIIC.

Skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda labus rezultātus. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs latviešu valodā un matemātikā ir augsti. Salīdzinot pēdējo gadu rezultātus 3. klašu valsts pārbaudes darbos, zināšanu apguves koeficients visās jomās ir ļoti labs.

12. attēls Valsts diagnosticējošais darbs matemātikā 3. klasei



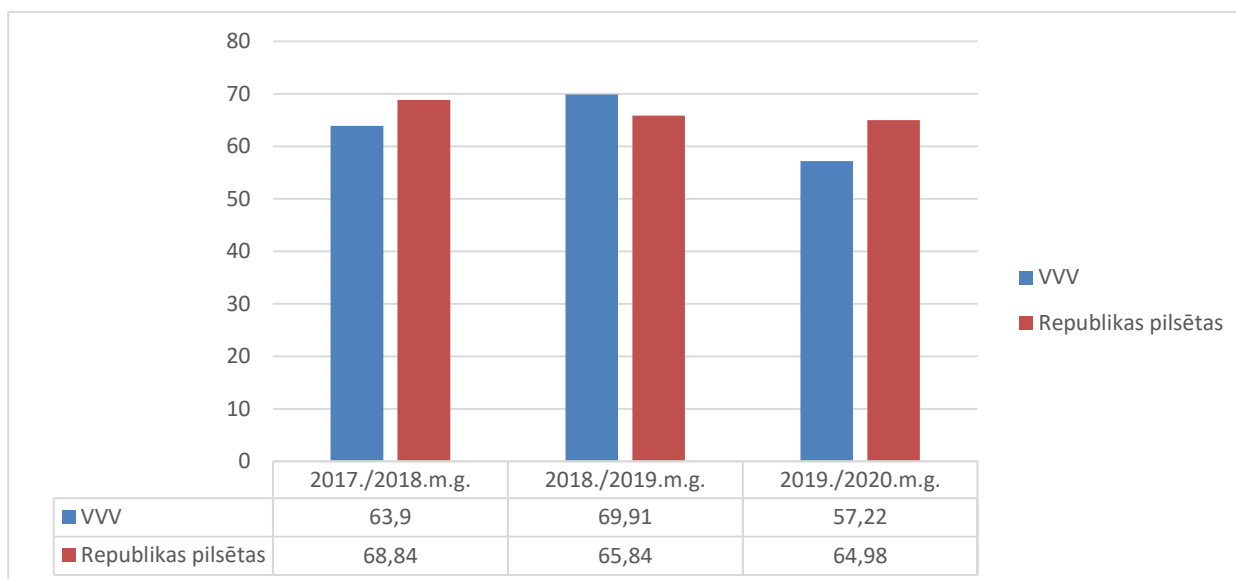
13. attēls Valsts diagnosticējošais darbs latviešu valodā 3. klasei



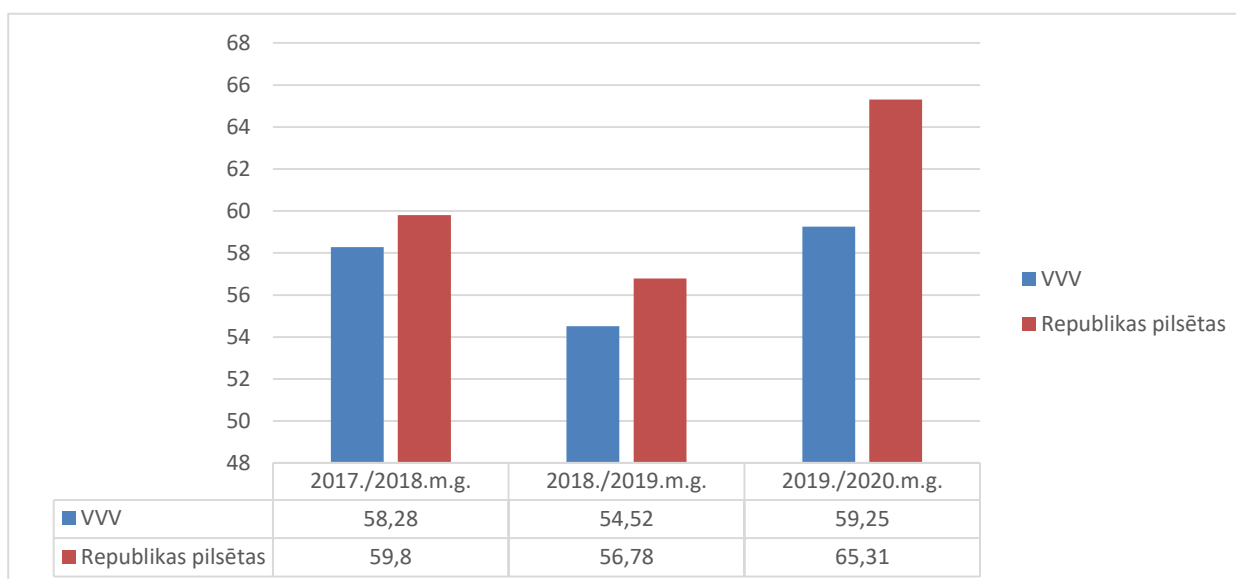
6.klašu skolēnu rezultāti valsts diagnosticējošos darbos pēdējo 3 gadu laikā ir labi. Skolotāji plāno savu darbu, lai uzlabotu ikvienu skolēna zināšanu un prasmju līmeni, tiek pilnveidots darbs mācību motivācijas un pašvadītas mācīšanās paaugstināšanai.



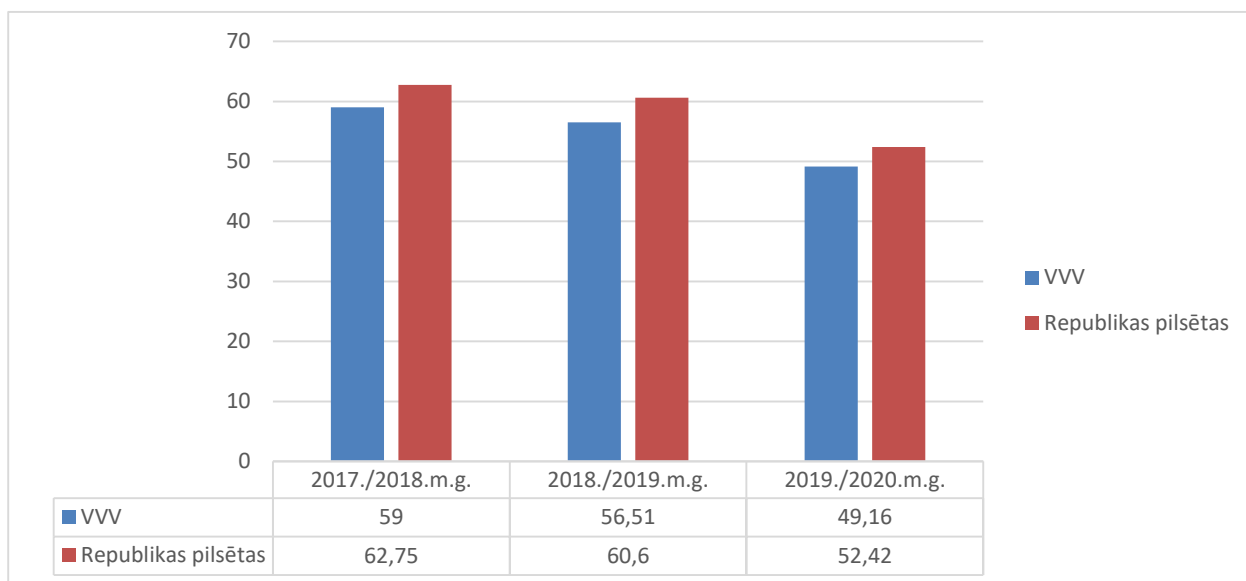
14. attēls Valsts diagnosticējošais darbs latviešu valodā 6. klasei



15. attēls Valsts diagnosticējošais darbs matemātikā 6. klasei

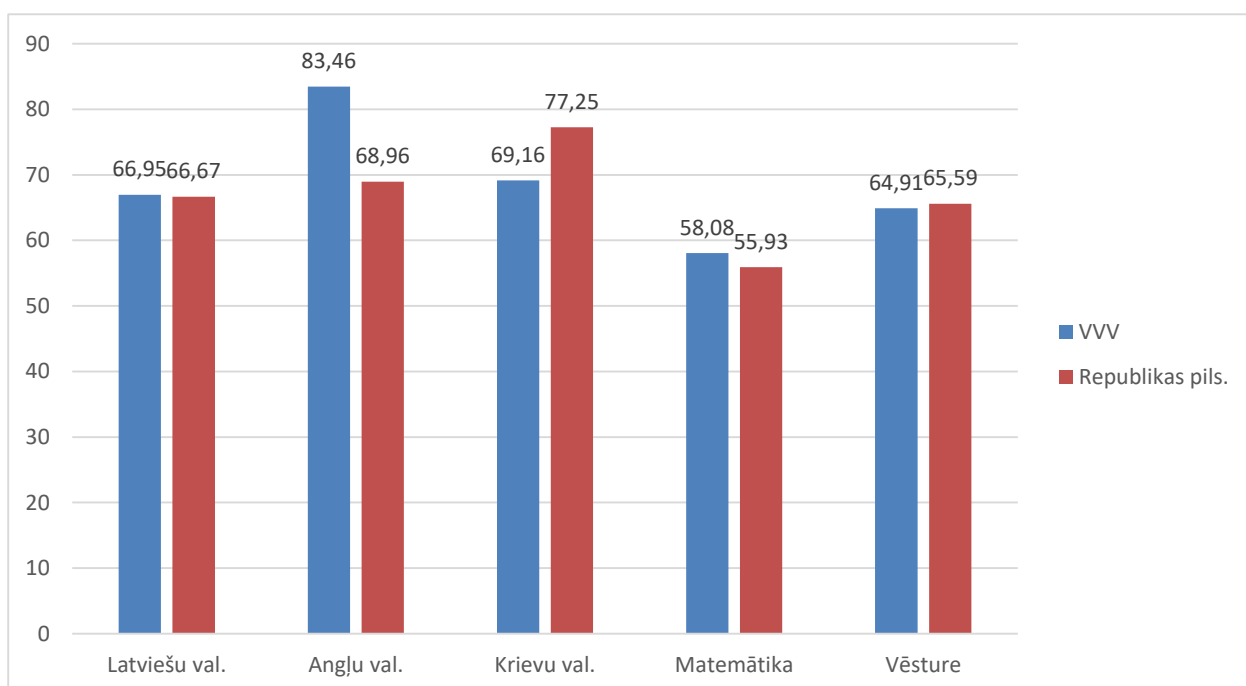


16. attēls Valsts diagnosticējošais darbs dabaszinībās 6. klasei

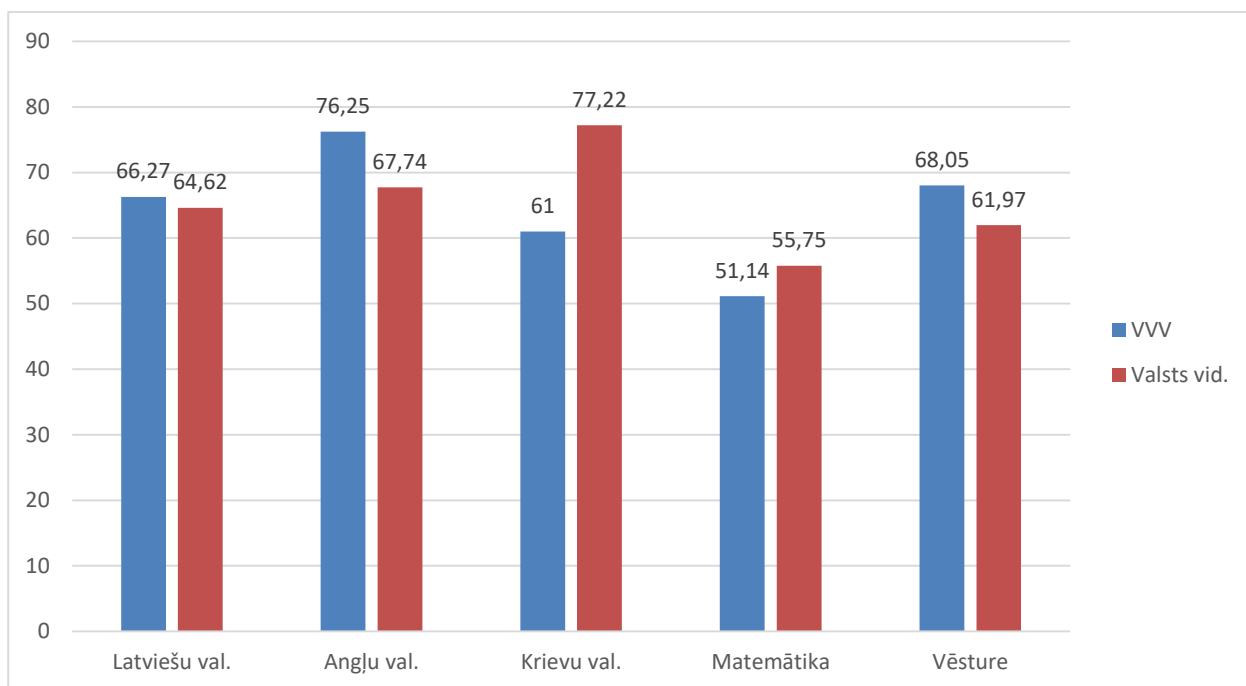


9.klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos liecina par labiem un augstiem rezultātiem. Angļu valodā, Latvijas vēsturē un latviešu valodā vidējais procentuālais vērtējums ir augstāks par vidējo procentuālo vērtējumu republikas pilsētās, īpaši angļu valodā. Lai veicinātu izaugsmi, ikdienas mācību procesā pamatizglītības pakāpē nepieciešams veicināt aktīvu mācīšanos, mainot skolēna attieksmi un atbildību par sava darba rezultātu.

17.attēls 9. klašu eksāmeni 2017./2018.

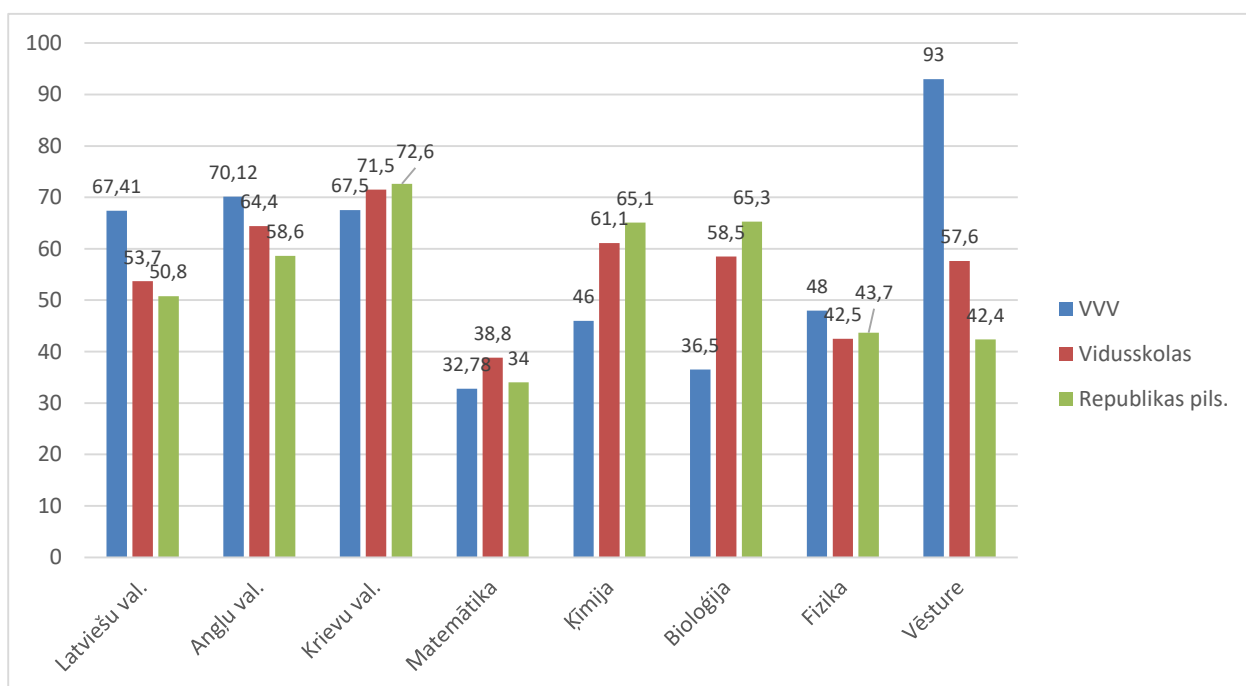


18. attēls 9. klašu eksāmeni 2018./2019.

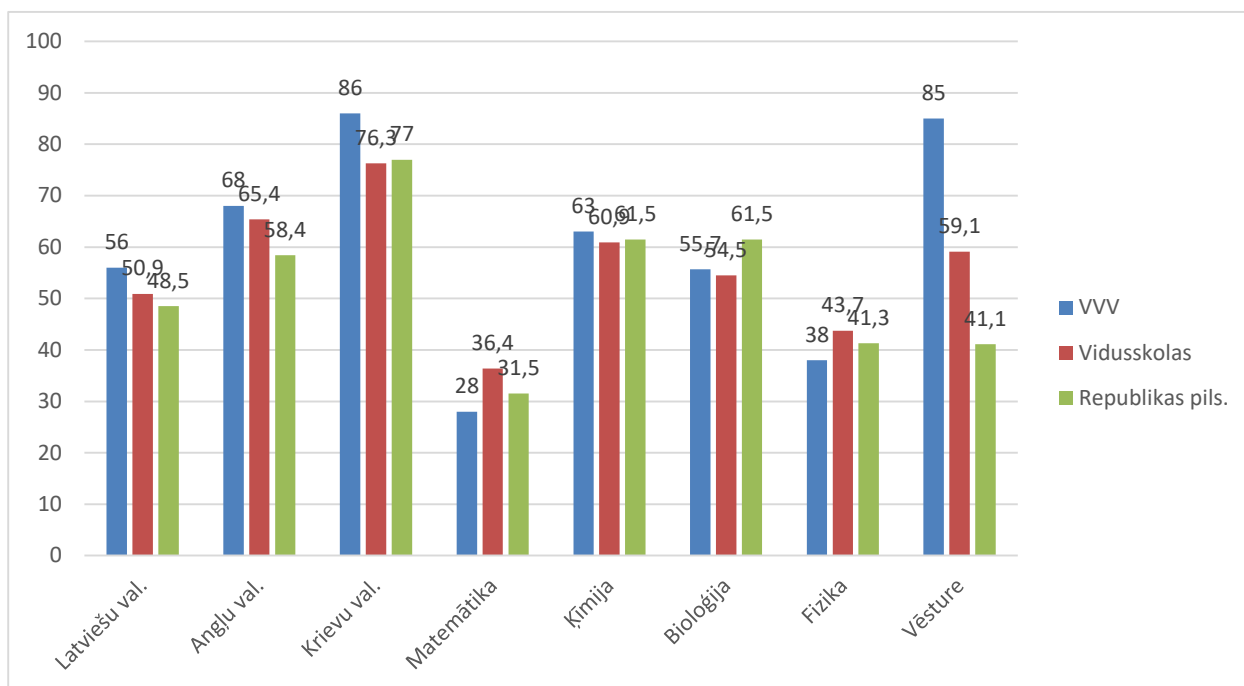


Obligātajos centralizētajos eksāmenos skolā 3 gadu periodā vērojama skolēnu snieguma paaugstināšanās.

19. attēls 12. klašu eksāmeni 2017./2018.

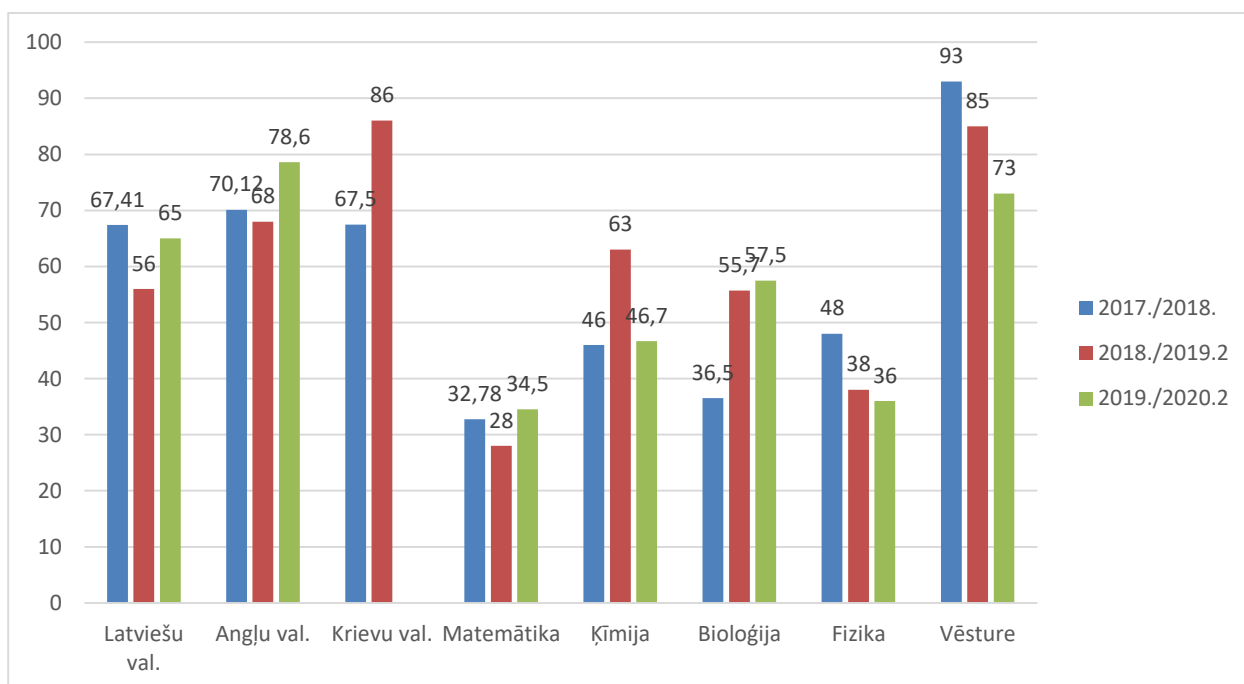


20. attēls 12. klašu eksāmeni 2018./2019.



Obligātajos centralizētajos eksāmenos skolā 3 gadu periodā vērojama skolēnu snieguma paaugstināšanās. Augstus rezultātus skolēni uzrāda izvēles centralizētajā eksāmenā – Latvijas un pasaules vēsturē, izaugsme vērojama arī centralizētajā eksāmenā bioloģijā. Centralizēto eksāmenu rezultāti pierāda, ka nepieciešams paaugstināt skolēnu sniegumu fizikā un matemātikā.

21. attēls 12. klašu eksāmeni skolā



Visi 12.klašu skolēni saņēmuši vispārējās vidējās izglītības sertifikātus.

12. tabula Atbrīvojumi no VPD

Mācību gads	Atbrīvojumi no VPD 9.klasē	Atbrīvojumi no VPD 12.klasē
2017./2018.m.g	3	0
2018./2019.m.g.	6	1
2019./2020.m.g.	VPD atcelti	1

Skolēni atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbiem, pamatojoties uz *Valmieras pilsētas pašvaldības komisijas izglītojamo atbrīvošanai no valsts pārbaudes darbiem sēdes lēmumu* vai skolas direktora rīkojumu.

### Stiprās puses

- Stabila rezultāti valsts pārbaudes darbos, līdzvērtīgi vai augstāki par rezultātiem pēc urbanizācijas.
- Turpmākā darba plānošanai katru gadu tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu dziļa un detalizēta analīze.

### Turpmākās attīstības vajadzības

- Īstenot pasākumus skolēnu zināšanu lietojuma paaugstināšanai nestandarta situācijās matemātikā un fizikā.
- Diferencēt mācību darba organizācijas formas talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

### Vērtējums – labi

## 4.4. Atbalsts izglītojamiem

### 4.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolas atbalsta personāls nodrošina psiholoģisko atbalstu skolēniem ar emocionālām, psiholoģiskām, sociālām vai ar veselību saistītām grūtībām.

Atbalsta personāla darbību nosaka skolas atbalsta personāla reglaments. Atbalsta personāla sastāvā veiksmīgi sadarbojas divi sociālie pedagogi, psihologs, logopēds, sertificēta medicīnas māsa, pedagogs - karjeras konsultants un divas bibliotekāres, sniedzot skolēniem nepieciešamo palīdzību individuālo vajadzību nodrošināšanai, kā arī sociālo klases grupu stiprināšanai un saliedēšanai. Skolas atbalsta personāls veic pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu, dažādu problēmu risināšanā sadarbojas ar klašu audzinātājiem, skolas administrācijas pārstāvjiem, mācību priekšmetu skolotājiem, skolēnu vecākiem un vajadzības gadījumā ar dažādām institūcijām ārpus skolas- Valmieras pilsētas pašvaldību, Sociālo lietu pārvaldi, Sociālo lietu pārvaldes struktūrvienību Ģimenes atbalsta nodaļa, Valmieras pilsētas pašvaldības policiju, Valsts policiju, Valmieras pilsētas bāriņtiesu, Valsts Bērnu tiesības aizsardzības inspekciju u.c. iestādēm un institūcijām. Nepieciešamības gadījumā sadarbība notiek ar Valmieras pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Regulāri sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta speciālisti apzina skolēnu emocionālās, psiholoģiskās, pedagoģiskās un

sociālpedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai un plānu izstrādei skolēniem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi. Individuālajos plānos iekļauj dažādus atbalsta veidus - individuālās konsultācijas ar atbalsta personālu vai mācību priekšmeta skolotāju, atbalsta pasākumi mācību procesā, brīvpusdienu nodrošināšana u.c., izvērtējot katru gadījumu individuāli. Ar izstrādātajiem plāniem (rekomendācijām) tiek iepazīstināti vecāki un mācību priekšmetu skolotāji. Īpaša uzmanība tiek pievērsta sociālo prasmju attīstībai, uzvedības un adaptācijas jomai un prasmei risināt konfliktsituācijas. Tiek akcentēta atbalsta personāla speciālistu uzmanība 1., 5., 10. klašu skolēnu adaptācijai, uzsākot jaunu izglītības posmu. Paaugstinātas aktivitātes sadarbība atbalsta personālam notiek ar 9.un 12.klašu skolēniem un mācību priekšmetu skolotājiem, lai veiksmīgi pabeigtu noteiktu izglītības pakāpi. No 2018./2019.m.g. notiek riska grupas skolēnu apzināšana 9.klasēs. Sadarbojoties atbalsta personālam, mācību priekšmeta skolotājiem un klases audzinātājiem tiek nodrošināts atbalsts, lai skolēni varētu iegūt vispārējās pamatizglītības apliecību. Psihologs un sociālais pedagogs iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju un vardarbības gadījumu risināšanā, organizē preventīvo darbu vardarbības, konfliktu un citu risku mazināšanai, savstarpējo attiecību uzlabošanai. Lai mazinātu iespējamās vardarbības riskus, skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi *Noteikumi par rīcību fiziskas vai psiholoģiskas vardarbības situācijās*. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kas reglamentē skolas direktora un skolotāju rīcību, ja skolēns kādas personas rīcībā saskata draudus (fiziskus vai psiholoģiskus) savai vai citi drošībai. Atbilstoši nepieciešamībai skolas psihologs veic skolēnu psiholoģisko izpēti, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Skolas psihologs un sociālais pedagogs veic individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības grupā, veic novērošanu mācību procesa ietvaros. Sociālais pedagogs veic sociālā riska ģimeņu bērnu apzināšanu un nodrošina sociālpedagoģisku atbalstu. Izvērtējot problēmas sarežģītības pakāpi, tiek plānota un organizēta starpinstitucionālā sadarbība, profilaktiskais darbs, tā nodrošinot skolēnu vajadzības.

Skolotāji un skolas atbalsta personāls mērķtiecīgi plāno un realizē atbalsta sniegšanu skolēniem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Kopš 2017./2018. mācību gada skolā tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/1/001 *Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai*, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas nepabeidz skolu. 2017./2018. m.g. iesaistīšanās SAM 8.3.2.2 projekta aktivitātēs, nodrošinot atbalstu skolēnu individuālo kompetenču attīstībai. Skolā izveidota individuāla atbalsta sistēma remigrējošiem skolēniem.

Skolas sociālā pedagoga pienākums ir regulārs skolēnu kavējumu uzskaites pārskats e-klasē. Skolā ir izstrādāta pārdomāta kārtība, kādā izskata skolēna kavējumus. Skolēnu kavējumus un to ietekmi uz mācību sasniegumiem analizē klases audzinātāji, veicot sekmju dinamikas analīzi katru mēnesi un ņemot vērā klases kolektīva iezīmes. Sociālais pedagogs reizi mēnesī analizē skolēnu kavējumu datus, veicot preventīvo darbu ar skolēniem un viņu vecākiem/aizbildņiem.

Skolēni par skolas kārtību tiek informēti katra mācību gada sākumā klases stundās. Vecāki tiek informēti klases vecāku sapulcēs vai arī lūgti iepazīties ar noteikumiem skolas mājaslapā.

Medicīnas māsa sniedz nepieciešamo medicīnisko palīdzību, kā arī regulāri informē skolēnus, skolotājus, skolas darbiniekus par dažādām infekciju un vīrusu saslimšanām un to, kā no tām izvairīties. Skolas darbiniekiem ir teorētiskās zināšanas un praktiskās rīcības iemaņas pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā, traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Medicīnas māsa nepieciešamības gadījumā veido skolēnu sarakstus, kuriem veselības problēmu dēļ ir nepieciešama ēdienkartes korekcija. Skolēniem tiek nodrošināts veselīgs uzturs, kā arī dalība programmā *Skolas auglis* un *Skolas piens*.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu. Skolēni tiek iesaistīti veselību veicinošos pasākumos, piemēram, *Olimpiskā diena*, LOK projekts *Sporto visa klase*, *Ledus gladiatoru*, *ZZ Čempionāts*, *Zelta ripa*.

Logopēds sniedz kvalificētu palīdzību skolēniem ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem.

Skolas iekļaujošās izglītības atbalsta jomas vadītājs organizē un vada atbalsta jomas darbu skolā. Reizi nedēļā plāno atbalsta jomas sanāksmes, kurās koordinē, plāno un izstrādā rekomendācijas nepieciešamam atbalstam skolēniem un viņu vecākiem/aizbildņiem. Sanāksmēs piedalās arī skolas administrācijas pārstāvis vai skolas direktors.

### **Stiprās puses:**

- Profesionāla un atbildīga skolas atbalsta personāla darba komanda.
- Pārdomāts preventīvais darbs.
- Pilnveidota sadarbība starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot atbalsta personāla sadarbību ar institūcijām ārpus skolas.
- Akcentēt darbu ar vecākiem, iesaistot vecākus nepieciešamā atbalsta sniegšanā savam bērnam.

### **Vērtējums - ļoti labi**

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (Drošība un darba aizsardzība)**

Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem skolā ir izstrādāts drošības noteikumu kopums par rīcību dažādās situācijās, kā arī noteikta kārtība skolēnu un darbinieku iepazīstināšanai ar evakuācijas plānu un drošības noteikumiem. Skolā ir izvietoti evakuācijas plāni, drošības zīmes un ugunsdzēsamie aparāti. Skolā ir ierīkota un ārkārtas situācijā darbojas automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācija. Katru mācību gadu tiek organizēta mācību trauksme, lai skolas darbinieki un skolēni praktiskās darbībās apliecinātu savas zināšanas un pilnveidotu prasmes par rīcību ārkārtas situācijā. Par skolēnu drošību rūpējas ikviens skolas darbinieks, izvērtējot situācijas, ko nepieciešams novērst, lai neveidotos apdraudējums skolēnu drošībai un veselībai. Ir izveidota instruktāžu ciklogramma, kurā norādīts instruktāžu veikšanas laiks un regularitāte. Drošības noteikumu kopums ir pieejams skolas mājas lapā.

Šo noteikumu ievērošanu nodrošina visi skolas darbinieki un arī vecāki.

Organizējot ārpusskolas pasākumus, pasākuma organizators iesniedz skolas direktoram pieteikuma veidlapu, kurā norādīts pasākuma norises laiks, vieta, mērķis, transports, kontakttālrunis un pasākuma dalībnieku saraksts. Vecāki par ārpusstundu pasākumu tiek informēti skolvadības sistēmā E-klase. Organizators savāc apliecinājuma

rakstus, kuros vecāki ar savu parakstu apliecinājuši, ka iepazīlušies ar informāciju. Pirms katra pasākuma par tā norisi, mērķauditoriju tiek informēta Valmieras pilsētas pašvaldības policija.

Ir izveidota un publicēta skolas mājaslapā *Skolēnu vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība*. Gaitenēs un skolas teritorijā ir izvietotas novērošanas kameras.

Skolā tiek ievēroti noteikumi par skolēnu personas datu apstrādi.

Atbilstoši skolēnu vecumposmam tiek organizētas daudzveidīgas izglītojošas nodarbības par drošības jautājumiem.

Skolā ir veselības punkts, kur skolēniem un skolas darbiniekiem ir iespēja saņemt palīdzību traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Smagas traumas vai saslimšanas gadījumā skolas medmāsa izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību.

Klases stundās tiek aktualizēti jautājumi par ceļu satiksmes drošību. Jautājumi par drošību tiek integrēti arī mācību stundās un projektu nedēļā, organizējot tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem. Sadarbībā ar CSDD skolēniem ir iespēja sagatavoties un kārtot CSDD eksāmenu velosipēda vadītāja apliecības iegūšanai. Sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldību un Vidzemes olimpisko centru 1.-3.klašu skolēni apgūst peldētprasmi un 4.klašu skolēni - slidotprasmi, ievērojot drošības noteikumus.

Skolā *Drošs internets* vēstnese aktualizē droša interneta lietošanas noteikumus, nodrošina kolēģus ar *Drošs internets* materiāliem, organizē dažādas nodarbības, konkursus skolēniem ar mērķi izglītēt šajā jomā. Skolēni iesaistās *Vaifija spēles* turnīrā skolā, kā arī ir piedalījušies Vislatvijas *Vaifija spēles* turnīrā Rīgā, iegūstot augsto 4. vietu. Skolas darbinieki ir instruēti un ikdienas darbā ievēro darba drošības instrukcijas. Lai nodrošinātu papildu atbalstu mobinga risināšanā un nodrošinātu rīku skolas administrācijai, psihologam un klašu audzinātājiem, ar kura palīdzību varēs apzināt mobinga līmeni katrā klasē, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem skolā un valstī, tika apzināti skolēni un viņu ģimenes, sniedzot nepieciešamo informāciju un veicot *Edurio* aptauju. Skola atbalsta *Neklusē!* sociālo projektu un ir ieinteresēta samazināt mobingu savā vidē.

## **Stiprās puses**

- Skolēni sistemātiski tiek iepazīstināti un instruēti par drošības noteikumu kopumu.
- Sadarbība ar Valmieras pilsētas pašvaldības un Valsts policiju.
- Skolā darbojas videonovērošana un automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācija.

## **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Skolēnu līdzatbildības paaugstināšana drošības risku mazināšanai.
- Veikt preventīvu darbu pārkāpumu novēršanai.

## **Vērtējums - labi**

### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

23.01.2020. 5 skolotāji piedalījās konferencē *Skolēnu personības attīstība – viens no būtiskiem skolas uzdevumiem*.



Valmieras Viestura vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs un pēctecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, toleranta attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši valstī noteiktajiem galvenajiem uzdevumiem un skolas attīstības virzieniem, kā arī ņemot vērā iepriekšējā gada analīzi, skolēnu intereses un vajadzības.

13.tabula Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem

<b>Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem</b>		
<b>Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.</b>		
<b>2017./2018. m.g.</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>
Turpināt skolas tradīcijas, motivēt skolēnus piedalīties skolas, pilsētas un valsts organizētajos pasākumos, kas balstīti uz lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību valsts dzīvē.		Gatavoties skolas 80 gadu jubilejai, papildinot zināšanas par skolas vēsturi, piedaloties klases un skolas organizētajos pasākumos, godā ceļot tradīcijas un aicinot absolventus iesaistīties dažādās aktivitātēs.
Turpināt aktualizēt Latvijas simtgadi, nodrošināt ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas un papildināt zināšanas par Latvijas vēsturi, organizējot klases un skolas audzināšanas darba ietvaros dažādus interaktīvus pasākumus.		
<b>Veicināt skolēnu pašvadības un pašiniciatīvas prasmes, spēju brīvi un patstāvīgi spriest, attīstot kritisko domāšanu un sekmējot atbildīgu rīcību.</b>		
<b>2017./2018. m.g.</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>
Palielināt atbalstu, lai attīstītu bērnu individuālās kompetences, veicot skolēnu individuālo izpēti un informējot par pilnveides iespējām skolā, pilsētā un valstī.	Attīstīt skolēnu apzinātu un uz pašiniciatīvu balstītu iesaistīšanos klases stundu un pasākumu norisēs, kā arī pilnveidojot personības izaugsmi skolas organizētajos pasākumos.	
Veicināt skolēnu individuālo talantu attīstību.	Sekmēt skolēnu pašpārvaldē darbojošos skolēnu kompetenču attīstību.	
<b>Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā, kā arī individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.</b>		
<b>2017./2018. m.g.</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>
Uzsākt mērķtiecīgu un plānveidīgu gatavošanos XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Turpināt mērķtiecīgu un plānveidīgu gatavošanos XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	

Piedalīties Valsts izglītības satura centra un Valmieras pilsētas organizētajās skatēs, konkursos un koncertos.		
<b>Īstenot Kultūras ministrijas un Latvijas simtgades biroja piedāvāto programmu <i>Latvijas skolas soma</i> kā kompleksu, starpdisciplināru programmu.</b>		
<b>2017./2018. m.g.</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>
-	Rast iespēju katram skolēnam piedalīties piedāvātās programmas pasākumos, lai stiprinātu nacionālo identitāti, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu.	
	Attīstīt kultūras izpratnes pieredzi un kompetenci.	

Mācību gada sākumā tiek saskaņotas audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi, kā arī uzklausi klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darbības uzlabošanai. Skolā noteikti klašu audzinātāju pienākumi un tiesības, izstrādāts klases audzinātāja darba plāns – šiem dokumentiem par pamatu izmantoti Valsts izglītības satura centra izstrādātie *Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai*. Klašu audzinātāji, izstrādājot audzināšanas darba plānu mācību gadam, ietver tēmas, kas norādītas skolas noteiktajos klašu audzinātāju pienākumos un tiesībās.

Klašu audzinātāju darba plānā ietverti šādi temati:

- drošība;
- piederība valstij;
- pilsoniskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- veselība un vide.

Informācija par klases sasniegumiem un izaugsmi sistematizēta klašu audzinātāju darba mapē - portfolio. Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta klases audzināšanas darba analīze un pašvērtējums. Darbu vada un kontrolē direktora vietnieces izglītības jomā audzināšanas darbā.

Klases audzinātājs, sadarbojoties ar skolotājiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar skolēna personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido un saliedē klases kolektīvu. Lai novērtētu skolēnu emocionālās kompetences, 2018./2019. m.g. Erasmus+ projekta *Mācīties būt* ietvaros 3. un 7. klašu skolēni atkārtoti piedalījās aptaujā par emocionālo pašsajūtu. Aptaujā piedalījušies arī šo klašu mācību procesa nodrošināšanā iesaistītie skolotāji.

Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, tās darbu vada skolēnu ievēlēts prezidents. Skolēnu pašpārvalde apzina, pārstāv un aizstāv skolēnu intereses, sekmē pozitīva mikroklimata veidošanu skolā un ir saikne starp skolēniem, skolotājiem un skolas administrāciju. Skolēniem ir iespēja izrādīt savu iniciatīvu, izteikt priekšlikumus, iesaistīties to realizēšanā, attīstīt dažādas prasmes un iemaņas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, pārrunāt aktuālus jautājumus ar skolas administrāciju. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji ir iekļauti Skolas padomes sastāvā, pārstāvot tajā skolēnu intereses. Skolēni aktīvi plāno un vada dažādus skolas pasākumus, veido un popularizē skolas tēlu.

Skolēnu pašpārvaldes darbību nosaka reģlaments. Skolēnu pašpārvaldes sapulces notiek regulāri un tiek protokolētas. Katra mācību gada sākumā tiek veidota skolēnu

pašpārvaldes struktūra, tās sastāvā ir skolas prezidents, mākslinieku komisijas koordinators, Ekoskolas koordinators, kultorgu komisijas koordinators, scenārists, pasākumu vadītājs, sporta komisijas vadītājs, mūzikas komisijas koordinators, sabiedrisko attiecību koordinators, tehnisko jautājumu speciālisti.

1.-4. klašu posmā aktīvi darbojas Skolēnu dome, kur iesaistās katras klases domnieks un vietnieks. Ikmēneša tikšanās sanāksmēs tiek izteikti ierosinājumi un idejas, plānots darbs. Tradicionāli sākumskolas Skolēnu dome iesaistās mācību līdzekļu apvakošanas pārbaudē.

Valmieras Viestura vidusskola lepojas ar tradīcijām un pasākumiem, kas veicina skolēnu personības izaugsmi, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos, piederību savai skolai, pilsētai, valstij. Skolēniem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemt atbildību par dažādiem pasākumiem klasē un skolā. Skolas pasākumu organizēšanā piedalās arī mācību priekšmetu skolotāji, interešu izglītības programmu skolotāji, administrācija, tehniskie darbinieki, vecāki.

Ik gadu skolā tiek atzīmēta Zinību diena un Skolotāju diena, to plānošanā un vadīšanā aktīvi iesaistās 11. un 12. klašu skolēni. Labdarības nedēļas ietvaros tiek organizēti tirdziņi un koncerti. Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai tiek organizēti tādi pasākumi kā *Mūsu gaisma Latvijai* Lāčplēša dienā un Barikāžu atceres dienai veltītas tikšanās un pasākumi, iesaistot ģimenes pārstāvjus – barikāžu dalībniekus. Pasākumi, kas sekmē vispusīgas personības attīstību, ir Ziemassvētku uzvedumi sākumskolā un Ziemassvētku koncerti 5.-12. klasēm, interešu izglītības kolektīvu koncerts, talantu koncerts un Dārza svētki.

Valmieras Viestura vidusskolā kopš 2018. gada jēgpilni un saturiski īsteno programmu *Latvijas skolas soma*, tās mērķis ir nodrošināt katram skolēnam iespēju apmeklēt dažādus pasākumus un aktivitātes, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, vēsturisko mantojumu un radošās industriju.

Skola jau 10 gadus darbojas Ekoskolu programmā, kas īsteno starptautisku vides izglītības programmu. Programmas pamatā ir vienkāršas un brīvi piemērojamas, bet tajā pašā laikā savu efektivitāti jau drīz apliecinošas vides pārvaldes sistēmas izveide skolā. Skolā ir izveidota Eko padome, tajā darbojas skolotāji, tehniskais personāls, vecāki un skolēni. Mācību gada sākumā tiek veikts skolas vides novērtējums. Novērtējums tiek izvērtēts Eko padomē, apkopots un iesniegts skolas administrācijai.

Valmieras Viestura vidusskola popularizē dabas saudzēšanu. Jau tradicionāli vairākus gadus skola ar panākumiem iesaistās ZAAO rīkotajā makulatūras vākšanas akcijā *Dabai labu darīt*. Skola var lepoties kā aktīvākā makulatūras vākšanas akcijas dalībniece pilsētā. Akcijā iesaistās liela daļa skolēnu un viņu ģimenes, tādējādi aktualizējot otrreizējo materiālu pārstrādes nozīmi dabas aizsardzībā.

Skolā aktīvi darbojas Latvijas Skautu un Gaidu Centrālās Organizācijas Valmieras 4. skautu vienība. Tā ir viena no lielākajām skautu vienībām Latvijā. Vienībā darbojas vairāk nekā 50 bērni un jaunieši. Tajā pārstāvētas visas četras vecuma pakāpes: mazskauti, skauti, dižskauti, roveri. Nodarbības notiek reizi nedēļā, kur tiek apgūtas skautu, mazskautu un roveru programmai atbilstošas zināšanas, prasmes, iemaņas. Vienība aktīvi piedalās, kā arī pati organizē dažādus aktīvās atpūtas pasākumus un sacensības.

Valmieras Viestura vidusskolas piedāvātās interešu izglītības programmas pilnveido skolēna kā vispusīgi attīstītas personības izaugsmes iespējas. Skola piedāvā dažāda veida interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā un tehniskajā jaunradē, nodrošinot saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanas un karjeras izaugsmes

iespējas. Ar panākumiem darbojas mākslinieciskie kolektīvi - kori, tautas deju kolektīvi *Viesturietis*, skolēnu teātris *Sprīdītis*. Mākslinieciskie kolektīvi regulāri piedalās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Informācija par interešu izglītības pulciņiem ir pieejama skolas tīmekļa vietnē, informatīvajos stendos un pie klašu audzinātājiem.

Interesu izglītības nodarbību vadītāji izstrādā darbības programmu vienam mācību gadam un katra mācību gada noslēgumā iesniedz izvērtējumu par pasākumiem, sasniegumiem sacensībās, skatēs un konkursos. Interesu izglītības sasniegumi mācību gada laikā tiek atspoguļoti skolas stendos, informatīvajos materiālos, skolas mājas lapā, vecāku sapulcēs, bet mācību gada noslēgumā notiek tradicionālās mācību, sporta, dažādu konkursu un interešu izglītības laureātu godināšana skolas mācību gada noslēguma līnijā.

Mācību priekšmetu un interešu izglītības skolotāji rosina kolektīvus piedalīties arī ārpusskolas aktivitātēs. Skolēni regulāri piedalās IZM VISC rīkotajās skatēs, konkursos, festivālos, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, gūstot panākumus. Piedalāties arī tādos konkursos kā *Gudrs, vēl gudrāks, ZZ čempionāts, ZAAO* un Latvijas Valsts meži rīkotajos konkursos, LOK organizētajā *Sporto visa klase, Ledus gladiatorī*.

Skolas lepnums noteikti ir skolēnu teātris *Sprīdīti*. 2010./2011. mācību gadā skolā tika atjaunota teātra klase, kur vidusskolēni profesionālu skolotāju vadībā padziļināti apgūst teātra mākslas pamatus - Latvijas teātru vēsturi, aktiera meistarību, skatuves runu un kustību - un praktiski strādā pie izrāžu veidošanas. Viņiem ir iespēja iepazīt jaunās izrādes Valmieras Drāmas teātri un apmeklēt Rīgas teātru izrādes, muzejus un izstādes. Ar katru gadu pieaug skatītāju interese par skolēnu teātra *Sprīdītis* izrādēm un tā darbību. Kopš 2008. gada Skolas teātris *Sprīdītis* organizē Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālu... *un es iešu un iešu!*, kas notiek skolā katru gadu divas dienas aprīlī. Viens no festivāla mērķiem ir veicināt bērnu un jauniešu teātru attīstību Latvijā. Tā ir lieliska iespēja skolēnu teātriem un dramatiskajiem kolektīviem no visas Latvijas savstarpēji mācīties, bagātināties, sekmēt pieredzes apmaiņu. Festivāla ietvaros notiek skolēnu teātru režisoru profesionālās pilnveides semināri, diskusijas, savstarpējās pieredzes apmaiņa. Festivāls notiek sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru, Valmieras Drāmas teātri un jaunatnes centru *Vinda*.

Skola sadarbojas ar Valmieras muzeju un Valmieras integrēto bibliotēku. Klašu audzinātāji izmanto iespēju apmeklēt muzeja un bibliotēkas organizētos tematiskos pasākumus, interaktīvās un izglītojošās nodarbības.

Klašu audzinātāji regulāri organizē dažādus klases pasākumus, tematiskos vakarus, kā arī plāno izglītojošās mācību ekskursijas un pārgājienus, aktīvi iesaistās dažāda līmeņa projekta darbos. Piedalīšanās projektos attīsta skolēniem prasmes plānot, sadarboties, komunicēt, sadalīt pienākumus, saliedēt.

Skolas telpās ir iekārtota bibliotēka, kas pieejama skolēniem un skolas darbiniekiem. Bibliotēka organizē un līdzdarbojas dažādos konkursos un pasākumos. Lai sekmētu skolēnu interesi par grāmatu lasīšanu, sadarbībā ar sākumskolas vecāku domi ikgadēji tiek rīkots lasīšanas konkurss *Lasīšanas detektīvi*. Sadarbībā ar bibliotēku skolā tiek rīkotas *Skaļās lasīšanas sacensības*, kā arī radošo darbu konkurss *Un manu pasauli viens mirklis pārvērtis*, kur 7.-12. klašu skolēni iesniedz savus dzejas un prozas darbus, labākie saņem balvas Ziemassvētku eglītes pasākumā.

## Stiprās puses

- Skolā ir iespēja pilnveidot savu personību, izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei un attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos klases un skolas pasākumos.
- Radošs Skolēnu pašpārvaldes darbs.
- Daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums.

- Kvalitatīvi pasākumi un citas aktivitāšu norises, kas veido piederības izjūtu skolai, stiprinot izglītības iestādes tradīcijas.

### Turpmākās attīstības vajadzības

- Izveidot jaunas interešu izglītības programmas atbilstoši skolēnu vēlmēm un interesēm.
- Starpdisciplinārā audzināšanas un mācību darbā pilnveidot skolēnu vērtību izpratni.

### Vērtējums – ļoti labi

#### 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek īstenots ESF projekts SAM 8.3.5 *Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs* (īstenošanas periods 2017.- 2021.g.).

Pedagogi - karjeras konsultanti ir ieguvuši tiesības veikt individuālās un grupu karjeras konsultācijas. Ir izveidota vecumposmiem atbilstoša, sistemātiska, pēctecīga karjeras izglītības programma. Karjeras izglītības realizēšanā pedagogi – karjeras konsultanti sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un skolas administrāciju. Mācību priekšmetu skolotāji karjeras izglītības saturu integrē mācību stundās. Projektu nedēļas tēmās tiek integrēti karjeras izglītības jautājumi. Akcents tiek vērsts uz nākotnes profesijām, balstoties uz skolā apgūtajām zināšanām un prasmēm. Skolēniem tiek organizētas mācību ekskursijas: izglītības iespēju iepazīšana, darba vides iepazīšana – uzņēmuma ražošanas procesā, tikšanās ar nozaru pārstāvjiem, profesionāļiem.

Pamatskolas un vidusskolas skolēni iesaistās *Junior Achievement Latvia* organizētajās *Ēnu dienās*. Katru gadu skolēni iesaistās Karjeras nedēļā, piedaloties gan skolas, gan pašvaldības rīkotajos pasākumos.

Skolēniem ir pieejama daudzveidīga informācija, kura ir izvietota skolas informācijas stendā. Saziņa ar skolēniem un vecākiem notiek, izmantojot skolvadības sistēmu E-klase. Skola katru gadu organizē informatīvās dienas topošajiem 1. klašu skolēniem un vecākiem un 10.klašu skolēniem. Skolēnu pašpārvalde ar pedagogu - karjeras konsultantu un administrācijas pārstāvi piedalās izglītojošos karjeras pasākumos apkārtējo novadu skolās. Pedagoģs - karjeras konsultants sniedz informāciju par iespējām apmeklēt izglītības iespēju izstādes *Skola 20..., Lielceļš*.

14.tabula Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības programmas ieguves

Mācību gads	Skolēnu skaits	Valmieras Viestura vidusskola	Citas vidējās izglītības iestādes	Vidējās profesionālās izglītības iestādes	Mācās ārzemēs
2017./2018.	60	27	6	27	0
2018./2019.	73	25	19	29	0
2019./2020.	58	12	17	29	0

15.tabula Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Skolēnu skaits	LU	RTU	RSU	Citas augstskolas	Vidējās profesionālās izglītības iestādes	Studē ārzemēs	Strādā
2017./2018.	66	7	8	6	20	12	1	12
2018./2019.	62	11	2	3	23	3	2	18
2019./2020.	71	13	7	8	19	5	1	18

Ir izveidota sadarbība ar Valmieras attīstības aģentūru, NVO, Valsts iestādēm un skolas absolventiem.

Karjeras izglītības pasākumu izvērtēšanā piedalās skolēni. Izvērtēšanas rezultāti, secinājumi tiek analizēti un ņemti vērā turpmāko pasākumu plānošanā.

Sadarbojoties ar citām pašvaldības izglītības iestādēm, notiek karjeras pedagogu pieredzes apmaiņa, labās prakses popularizēšana.

### Stiprās puses

- Veiksmīgi īstenots ESF finansētais projekts.
- Mērķtiecīgi organizēti karjeras izvēles pasākumi.
- Karjeras programmas integrēšana visos mācību priekšmetos.

### Tālākās attīstības vajadzības

- Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību skolas karjeras programmas realizācijā.

### Vērtējums –ļoti labi

#### 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā pedagogiskais kolektīvs mērķtiecīgi, plānveidīgi un metodiski strādā pie skolēnu spēju un talantu attīstīšanas. No 2017./2018.m.g. pamatskolas posmā skolēni matemātiku apgūst dažādu līmeņu grupās, nodrošinot katram skolēnam atbilstošu tempu zināšanu un prasmju līmenim. Dalījums grupās ir arī svešvalodās. Sākumskolas posmā atbalstu sniedz skolotāja palīgs. Skolēniem ar augstu motivāciju un attīstītām intelektuālām spējām tiek nodrošināta individuāla pieeja, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm. Skola īsteno ESF *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*, sniedzot atbalstu skolēniem ar speciālām vajadzībām un talantīgiem skolēniem. Mācību priekšmetu jomu skolotāji skolā organizē 1.posma mācību priekšmetu olimpiādes. Skolas olimpiādes notiek pēc noteikta grafika, lai to norisi varētu saskaņot ar mācību darbu un dotu iespēju iesaistīties visiem ieinteresētajiem skolēniem. Skolēni ar labiem panākumiem piedalās Valmieras un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs (2.posms). Skolēni ar augstiem rezultātiem tiek izvirzīti dalībai valsts olimpiādēs (3.posms). 2018./2019.m.g. Valmieras Viestura vidusskolas skolniece veiksmīgi piedalījās 2. starptautiskā ekonomikas olimpiādē.

16. tabula Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
<b>2017./ 2018.m.g.</b>				
Valmieras un starpnovadu olimpiāde (2.posms)	11	9	20	16
Dalībai Valsts olimpiādē izvirzīti 3 skolēni (3.posms)		1		
<b>2018./ 2019.m.g.</b>				
Valmieras un starpnovadu olimpiāde (2.posms)	11	11	11	17
Dalībai Valsts olimpiādē izvirzīti 5 skolēni (3.posms)		2	2	
<b>2019./ 2020. m.g.*</b>				
Valmieras un starpnovadu olimpiāde (2.posms)	6	6	14	12
Dalībai Valsts olimpiādē izvirzīti 8 skolēni		2		

\*daļa olimpiāžu atceltas izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ

Skolas darbs ar talantīgiem skolēniem novērtēts arī Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā. Pēdējo 3 gadu laikā ir vērojama strauja izaugsme.

17. tabula Skolas vieta Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā

<b>2019./2020.m.g.</b>	18.vieta
<b>2018./2019.m.g.</b>	38.vieta
<b>2017./2018.m.g.</b>	52.vieta

Skolotāji rosina skolēnus piedalīties arī atklātajās olimpiādēs (matemātika, mājturība un tehnoloģijas, angļu valoda). Skolēni piedalās dažādos starptautiskos matemātikas konkursos (sākumskolas posmā *Tik vai...Cik*, sākumskolas un pamatskolas posmā *Ķengurs*, pamatskolas un vidusskolas posmā *Math Day* un *Galvas rēķini*).

Katru gadu skolēniem ir piedāvāta iespēja braukt un piedalīties atklātā matemātikas olimpiādē Rīgā.

18. tabula Skolēnu sasniegumi atklātajās matemātikas olimpiādēs

	Godalgotu vietu skaits
<b>2017./2018.m.g.</b>	2.vieta – 1 3.vieta – 1 Atzinība – 2
<b>2018./2019.m.g.</b>	2.vieta – 1 Atzinība – 2
<b>2019./2020.m.g.</b>	Olimpiāde nenotika

19. tabula Skolēnu skaits dalībai starptautiskajā matemātikas konkursā *Ҡengurs*

	Dalībnieku skaits
2017./2018.m.g.	30 (5.-9. klasēs); 53 (2.-4. klasēs)
2018./2019.m.g.	54 (5.-10. klasēs); 64 (2.-4. klasēs)
2019./2020.m.g.	15

20. tabula Skolēnu skaits dalībai starptautiskajā matemātikas konkursā *Galvas rēķini*

	Dalībnieku skaits
2017./2018.m.g.	1 ( piedalījās finālā)
2018./2019.m.g.	1 ( piedalījās finālā un pasaules čempionātā)
2019./2020.m.g.	1 ( piedalījās finālā un pasaules čempionātā) 3 (1. kārtā) 1 (1.,2. kārtā)

21. tabula Skolēnu skaits dalībai starptautiskajā matemātikas konkursā *Math Day*

	Komandu skaits (dalībnieku skaits)
2019./2020.m.g.	5. klase – individuāli (2) 6. klase – individuāli (2) 7. klase – 3 (15) 8. klase – 1 (5) 9. klase – 1 (5) 11. klase – 2 (8)

Katru gadu skolā liels dalībnieku skaits piedalās skolas izteiksmīgas runas konkursā. Skolēni ar augstākiem sasniegumiem tiek izvirzīti un veiksmīgi piedalās pilsētas un reģiona izteiksmīgas runas konkursā, arī angļu valodas publiskās runas konkursā, iegūstot godalgotas vietas.

Skola ar panākumiem ir piedalījusies izteiksmīgās lasīšanas konkursā 2.klašu skolēniem *Veltījums Latvijai*. Konkursa mērķis ir rosināt interesi par pareizas un izteiksmīgas lasīšanas pilnveidi un attīstīt prasmi izprast daīlliteratūras tekstu, izmantojot valodas izteiksmes līdzekļus. 2017./2018.m.g. skolas kārtā startēja 15 dalībnieki, no kuriem nākamajai kārtai tika izvirzīti četri dalībnieki. Konkursā piedalījās dalībnieki no Valmieras un tuvākās apkārtnes skolām. Par lasīšanas konkursa uzvarētājām tika pasludināti divi Valmieras Viestura vidusskolas dalībnieki. 2018./2019.m.g. konkursa skolas kārtā startēja 16 dalībnieki, no kuriem 3 pārstāvēja skolu konkursa 2. kārtā.

Katru mācību gadu notiek pasākums *Viesturskolas lepnums*, kurā godina olimpiāžu un konkursu laureātus. Skolas olimpiāžu laureāti saņem skolas veidotus diplomus. Skolēni, kuri skolas olimpiādēs ieguvuši 1. vietu un 2.posma godalgoto vietu laureāti saņem diplomu un kladi *Viesturskolas lepnums*.



Skolēni par iegūto 1.vietu 2.posma olimpiādē un augstiem sasniegumiem Valsts olimpiādē saņem Valmieras pilsētas pašvaldības naudas balvu.

Skolēni piesaka savu dalību LTV1 erudīcijas konkursā *Gudrs, vēl gudrāks un TV spēlē Vides erudīts*, izcīnot uzvaru un pieredzes apmaiņas braucienu vides izglītībā uz Somiju.

Vidējās izglītības pakāpē skolēni Junior Achievement Latvija ietvaros mērķtiecīgi attīsta savas uzņēmējdarbības prasmes, radot inovatīvus produktus un piedāvājot daudzveidīgus pakalpojumus.

Skolēni ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām saņem individuālu atbalstu – laika pagarinājumu, atgādnes, papildu skaidrojumus, uzdevumu apjoma samazināšanu, sākumskolas posmā arī logopēdiskās nodarbības.

### **Stiprās puses**

- Individuāla pieeja, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm.
- ESF projekta ietveros individuālo kompetenču attīstība.
- Skolēniem nodrošināts nepieciešamais atbalsts izaugsmei.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Skolotāja un skolēnu individuālās sadarbības personalizēšana.
- Skolēna interešu un talantu mērķtiecīga pilnveide mācību procesā.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā tiek īstenota speciālās izglītības programma. Skolēniem ar valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju vai speciālistu atzinumu (logopēds, psihologs) ir noteikti atbalsta pasākumi mācību procesā. Katru gadu pieaug diagnosticēto mācīšanās grūtību un traucējumu bērnu skaits.

Skolas psihologs veic skolēnu izpēti, izmantojot diagnostikas instrumentus. Skolēniem izstrādā individuālo mācību plānu, norādot nepieciešamās rekomendācijas. Par izstrādāto plānu tiek informēti vecāki, klases audzinātājs un mācību priekšmetu skolotāji. Mācību vielas apjoma diferencēšana, atgādņu lietošanas apjoma piemērošana ir galvenās skolotāju atbalsta funkcijas grūtībās Sākumskolā atbalstu nodrošināt palīdz logopēds un skolotāja palīgs, pamatskolā iespēju robežās atbalsta nodrošināšanai iesaista skolotāja palīgu. Mācību procesa laikā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku, veiktas korekcijas plānos

Vairāku gadu laikā attīstīts preventīvais darbs, veidojot izpratni par palīdzības iespējām kā skolotāju, tā vecāku vidē. Skolotāju sapulcēs notika jautājuma par atbalsta pasākumu īstenošanu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, grūtībām izvērtēšana. Valmieras Viestura vidusskolas skolotāji piedalījās Cēsu Bērzaines pamatskolas – attīstības centra skolotāju profesionālās pilnveides programmās *Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un Izglītojamā intelektuālās attīstības psiholoģiski pedagoģiskā izvērtēšana periodā no 7 līdz 12 gadu vecumam*.

2018. gadā izveidota mācīšanās grupa skolotājiem *Mācīšanās grūtības, to diagnostika un pedagoģiski metodisks atbalsts mācību procesā*.

Veiksmīgai tālākā atbalsta nodrošināšanai darbam ar iekļaujamiem skolēniem skolas skolotāji aizpildīja Valmieras Izglītības pārvaldes izveidoto aptauju.

Lai paaugstinātu skolas vides pieejamību skolēniem ar speciālām vajadzībām, renovācijas laikā skolā izbūvēts lifts.

### **Stiprās puses**

- Skolēnu speciālo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu nodrošināšana.
- Skolas vides pielāgošana skolēniem ar speciālām vajadzībām.
- Izveidota mācīšanās grupa skolotājiem pedagogiski metodiskajam atbalstam mācību procesā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta Skolas un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Skolā sadarbībai ar skolēnu ģimenēm tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālas sarunas, rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās (ir atspoguļota e-klasē), klases vecāku sapulce, vecāku grupu konsultācija, klases vecāku aktīva izveide, vecāku diena, svētki skolā, klasē, sporta pasākumi, kopīgi pārgājieni, ekskursijas.

Vecāku dienas ietvaros katru gadu tiek piedāvāts konkrēts laiks, kad ir pieejamas tikšanās ar visiem skolas skolotājiem, lai individuālās sarunās pārrunātu skolēna stiprās puses un pilnveidojamās zināšanas un prasmes. Skolas vecāku kopsapulcē skolas administrācija informē par skolas tālāko attīstību, par skolēnu sasniegumiem un pilnveidojamo ikdienas darbā. Notiek arī izglītojošais darbs, piemēram, izglītojoša lekcija – kampaņa pret kibermobingu *lekod pirkstā!*, sociālās pedagoģes lekcija sadarbībā ar *Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm*. Kā lektori tiek aicināti kompetenti izglītības darbinieki, policijas pārstāvji, psihologs un skolas absolventi.

Sadarbību ar skolēniem un viņu ģimenēm nodrošina klases audzinātājs, sociālais pedagogs un skolas administrācija. Klases audzinātājs organizē klases vecāku sapulces (vismaz vienu reizi semestrī), individuālās sarunas un nodrošina savlaicīgu informācijas apmaiņu. Informācija par sekmēm, kavējumiem un uzvedību tiek fiksēta un ir pieejama vecākiem skolvadības sistēmā E-klase. Klāties individuālās sarunas tiek atspoguļotas individuālo sarunu kartē. 9. un 12. klašu izlaidumā vecāki par veiksmīgu sadarbību ar skolu tiek apbalvoti ar skolas Pateicības rakstu.

Sociālā pedagoga darbs tiek īstenots vairākos posmos - tiek realizēta individuāla saruna ar ģimeni, noslēgta vienošanās un izvirzīti veicamie uzdevumi. Pēc noteikta laika perioda tiek rīkota atkārtota tikšanās, kuras laikā notiek sasniegto rezultātu izvērtēšana. Situācijā, kad ģimene nav sekmīgi darbojusies pēc vienošanās, sociālais pedagogs organizē atbalsta personāla tikšanos, lai informētu par radušos problēmu. Tikšanās laikā atbalsta

personāls kopīgi ar sociālo pedagogu un ģimeni vienojas par jaunu atbalsta pasākumu veikšanu. Situācijas neuzlabošanās gadījumā tiek piesaistīti pašvaldības atbildīgie dienesti.

Skolā darbojas Skolas padome (pārstāvji no vecāku, skolotāju un skolēnu vidus) un Sākumskolas vecāku dome. Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli, ierosināt dažādus uzlabojumus skolas tālākajā attīstībā. Vecāku ierosinājumus pārrunā un izvērtē skolas administrācijas sanāksmēs ar mērķi uzlabot mācību un audzināšanas darba kvalitāti. Pēc Sākumskolas domes vecāku iniciatīvas ar Skolas padomes atbalstu sākumskolas klasēs ievieša skolas formu.

Sākumskolas vecāku domes devīze skan: *Kopā mēs varam vairāk!* Kopīgā darba plānošanā, pasākumu organizēšanā iesaistās katras klases domnieks. Nu jau tradicionāla ir vecāku līdzdalība dažādos skolas ārpusstundu pasākumos.

Darbību turpina ar vecāku iniciatīvu izveidotais nodibinājums *Viesturskolas atbalsta fonds* ar mērķi piesaistīt līdzekļus skolas attīstībai un izaugsmei.

### **Stiprās puses**

- Veiksmīga informācijas apmaiņa par mācību procesa norisi.
- Skolas padomes un sākumskolas vecāku domes līdzdalība skolas darba pilnveidošanā.
- Vecāku iesaistīšana daudzveidīgos klases un skolas pasākumos.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Mērķtiecīgi iesaistīt skolēnu vecākus skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā un mācību sasniegumu uzlabošanā.

### **Vērtējums – ļoti labi**

## **4.5. Izglītības iestādes vide**

### **4.5.1. Mikroklimats**

Skolas mikroklimats ir labvēlīgs, balstīts uz cieņpilnām un labvēlīgām savstarpējām attiecībām. Skolas darbs ir vērsts uz skolēnu vispusīgu attīstību, nodrošinot skolēniem labu zināšanu līmeni un sniedzot daudzveidīgas iespējas savu individuālo spēju, interešu un talantu attīstīšanai un pilnveidošanai.

Skolas mikroklimatu veido skolas kolektīva izpratne par mērķiem, uzdevumiem, vērtībām un sociālajām prasmēm. To raksturo savstarpējās attiecības un attieksmes, savas lomas apzināšanās un tās izpilde atkarībā no statusa, motivācijas, prasmes pozitīvi risināt konflikta situācijas.

Ne mazāk svarīgi skolas mikroklimata veidošanā ir skolas tradīciju kopšana, ētikas standartu apzināšanās un pielietošana, kā arī skolas resursi.

Skola veido cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, kurus lieto normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Skolas ēkā ir izvietota informācija par valsts un skolas simboliku. Skolai ir sava simbolika: skolas karogs, vimpelis, žetons, logo, himna. Ar skolas simboliku izveidoti skolas bukleti, grāmatzīmes, rakstāmpiederumi, pateicības, 1.-4.klašu skolēniem ir izstrādātas skolas formas un vienots dienasgrāmatu noformējums.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski un kvalitatīvi izstrādāti un tiek savlaicīgi papildināti atbilstoši izmaiņām normatīvajos dokumentos. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro.

Skolas tradīcijas ir izkoptas un pasākumi, kuros iesaistās ne tikai skolēni, bet arī viņu ģimenes, ir pārdomāti un kvalitatīvi, piemēram, Zinību diena, Lāčplēša dienas pasākums *Mūsu GAISMA Latvijai*, Dārza svētki. Savstarpēji labvēlīgu attiecību veicināšanai tiek organizēti pasākumi skolas darbiniekiem. Skolas darbinieki svētkos vienmēr atceras pensionētos skolotājus, kā arī aicina uz skolas pasākumiem, piemēram, izlaidumiem, salidojumiem, Darba svētkiem. Īpašs vienmēr izdodas arī tradicionālais Žetona vakars, interešu izglītības koncerts, Pēdējā zvana pasākums un 9.un 12. klašu izlaidumi.

Lai stiprinātu patriotiskās jūtas, piederību savai dzimtajai vietai, valstij skolā īpašs ir valsts svētku mēnesis-novembris, kad Lāčplēša dienā skolēni piedalās pašvaldības organizētajā Lāpu gājienā, bet vakarā skolas pagalmā iedegas simtiem svečīšu, tiek veidotas sveču skulptūras un kopīgi dziedātas latviešu karavīru dziesmas. Latvijas proklamēšanas gadadienai veltītie koncerti ir skolēnu pašu veidoti- tajos uzstājas skolas pašdarbības kolektīvi- deju kolektīvi, kori, skolēnu teātris *Sprīdītis*.

Skolas vide ir tīra, sakopta un estētiski noformēta. Svētkos skolēnu pašpārvalde kopā ar klašu kolektīviem veido īpašus noformējumu skolas telpām. Skolas mājas lapā Aktualitātēs un Galerijā hronoloģiskā secībā apskatāmi skolas pasākumu apraksti un fotogrāfijas. Publikācijas par skolas aktivitātēm var lasīt pilsētas un apkārtējo novadu laikrakstā *Liesma*, [www.valmieraszinas.lv](http://www.valmieraszinas.lv), [www.valmiera.lv](http://www.valmiera.lv), sociālajā tīklā *Facebook*.

Ikvienam skolēnam un darbiniekam tiek radīti labvēlīgi apstākļi. Skola veicina pozitīvu uzvedību. Skolā ir stabils, radošs darbinieku kolektīvs ar augstu profesionalitāti un atbildības sajūtu.

### **Stiprās puses**

- Skolas tradīcijas veicina piederību skolai, vietējai kopienai un valstij.
- Kolektīva piederības un lepnuma apziņa par Skolu.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli.
- Veikt skolēnu un skolas darbinieku aptauju par skolas mikroklīmatu.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Mācības skolā tiek organizētas 2 korpusos. 2020. gadā ESF projekta SAM 8.1.2. *Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi* ietvaros skola atsāka darbu renovētās vēsturiskā korpusa telpās, nodrošinot skolēniem ergonomisku, mūsdienīgi iekārtotu un aprīkotu mācību vidi.

Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, atbilst sanitārajām prasībām un drošības noteikumiem. Gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ieeju un izeju norādes, ugunsdzēsāmie aparāti. Skolā ir izbūvēts lifts, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Skolai ir bibliotēka, kafejnīca, ēdnīca, visi nepieciešamie mācību kabineti, sporta un vingrošanas zāles, lielā zālē, mazā zāle, sporta laukums. Saimniecības korpusā iekārtota kamīnzāle klašu pasākumu rīkošanai. Visās skolas ēkās tiek nodrošināts WiFi bezvadu interneta piekļuves tīkls. 2020. gadā izveidota jauna skolas mājaslapa.

Izveidots jauns ieejas mezgls skolā, atsevišķa telpa dežurantam pie skolas parādes durvīm.

Skolas telpu sadalījums atbilst mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai.

Pēc projekta vadlīnijām tiek realizēta skolas teritorijas plānveidīga apzaļumošana. Teritorijā ir iekārtoti atpūtas soliņi, izveidotas stāvvietas velosipēdu novietošanai, mašīnu stāvlaukums un slēdzami vārti. Par Skolas apkārtnes tīrību rūpējas gan skolas sētniece, gan skolēni, gan skolotāji un vecāki. EKOskolu programmas ietvaros skolā notiek atkritumu šķirošana. Skolai pieguļošajās ielās ir izvietotas ātruma ierobežošanas barjeras, atbilstošas brīdinājumu zīmes un norādes. Ir izveidota jauna apļveida piebrauktuve skolēnu drošībai un ērtībām.

### **Stiprās puses**

- Skolas vēsturiskā korpusa renovācija.
- Telpu un apkārtnes estētiskais noformējums, tīrība, kārtība.
- Uzlabota novērošanas sistēma skolā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Sētas nodrošinājums apkārt visai skolas teritorijai.
- Turpināt darbu pie projekta 3. kārtas realizācijas - sporta kompleksa būvniecības.
- Turpināt darbu pie skolas apkārtnes labiekārtošanas.

### **Vērtējums – ļoti labi**

## **4.6. Izglītības iestādes resursi**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolā ir nodrošinātas telpas visu izglītības programmu realizēšanai, to iekārtojums atbilst skolēnu skaitam un vecumam. Skolas telpas ir aprīkotas ar ventilācijas sistēmām, uzlabots apgaismojums. Lai nodrošinātu vides pieejamību skolēniem ar kustību traucējumiem, ir ierīkots lifts. Mācību kabineti ir aprīkoti ar mūsdienīgu tehniku un ergonomiskām mēbelēm. Skolotāju, atbalsta personāla un skolas vadības darba vietas ir aprīkotas ar datortehniku, visos kabinetos ir nodrošināts pieslēgums lokālajam datortīklam, un abās skolas ēkās ir bezvadu interneta pieslēgums. Skolā ir iekārtota bibliotēka ar mācību literatūras krātuvi. Skolēni tiek pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Iespēju robežās skola nodrošina mācību grāmatu apvākošanu. Metodisko jomu koordinatori katru gadu pārskata, precizē un papildina mācību literatūras sarakstu. Direktors apstiprina mācību jomu koordinators izstrādāto mācību literatūras sarakstu. Bibliotēkā ir ierīkots atpūtas stūrītis lasīšanai. Lasītājiem ir pieejami divi datori ar interneta pieslēgumu, ir iespējams kopēt, ieskenēt un drukāt nepieciešamos materiālus. Bibliotēkas fondi tiek regulāri atjaunoti un papildināti. Bibliotēka ir pievienota bibliotēku informācijas sistēmai *Alise*, tā nodrošinot piekļuvi elektroniskajiem katalogiem. Lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu, skola izmanto digitālos mācību līdzekļus, tai skaitā portāla

*uzdevumi.lv* resursus. 9.un 12.klašu skolēniem ir nodrošinātas PROF licences, kas sekmē skolēnu sagatavošanos valsts pārbaudes darbiem. Skolēniem un skolotājiem ir nodrošināta pieeja *soma.lv*, *letonika.lv*. Skolotāji var izmantot elektroniskos žurnālus *Skolas Vārds*, *Skolas Psiholoģija*.

### **Stiprās puses**

- Skola ir nodrošināta ar izglītības standartu un programmu īstenošanai nepieciešamajām materiāltehniskajām iekārtām un resursiem.
- Skolā tiek pilnvērtīgi izmantotas skolvadības sistēma E-klase piedāvātās iespējas.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Nodrošināt skolā visu mācību grāmatu un darba burtnīcu apvākošanu.
- Izveidot skolā skolēnu atpūtai ērtas un piemērotas vietas.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **4.6.2. Personālrесursi**

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls - 83 skolotāji, no tiem 16 skolotāji strādā blakusdarbā, un 28 tehniskie darbinieki. Skolotāju izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem. Informācija par skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem ir ievadīta un regulāri atjaunota VIIS. Lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu, savu profesionālo kvalifikāciju skolotāji paaugstina, mācoties dažādās profesionālās pilnveides programmās. Katru mācību gadu palielinās skolotāju skaits, kas iesaistās dažādās starptautiskās aktivitātēs.

Skolotāji sniedz atgriezenisko saiti par apmeklēto kursu saturu un efektivitāti mācību priekšmetu jomu sanāksmēs un skolotāju informatīvajās sapulcēs, gūtās zināšanas un prasmes demonstrē atklātajās stundās skolas kolēģiem un reģiona skolotājiem.

### **Stiprās puses**

- Skolā ir nodrošināti nepieciešamie personālrесursi.
- 1.-4.klašu mācību procesa diferenciacijā ir iesaistīts skolotāja palīgs.
- Skolotāji regulāri un mērķtiecīgi profesionāli pilnveidojas.
- Skolā ir individualizēta pieeja skolotāju profesionālajai pilnveidei.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Palielināt pamatdarbā strādājošo skolotāju skaitu.

### **Vērtējums – ļoti labi**

## 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā tiek mērķtiecīgi īstenota skolas darba izvērtēšana visos darba virzienos. Pašnovērtējuma dati tiek analizēti, uzkrāti un izmantoti skolas darbības pilnveidošanai. Vērtēšanas pozīcijas iekļautas skolas darba plānā un metodiskā darba plānā. Mācīšanas, mācīšanās, audzināšanas un metodiskajā aspektā pašvērtējumu veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu jomu skolotāji. Skolas darba vērtēšanas saturu nosaka iepriekšējos periodos konstatētās tālākās attīstības vajadzības. Skolas administrācija izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus skolas darba vērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Katru gadu pēc mācību gada izvērtējuma tiek noteikti nākamā mācību gada mērķi un uzdevumi, ar tiem iepazīstināta pašvaldība. Aktivitātes skolotāju profesionālajai pilnveidei tiek plānotas pēc izvirzītā gada mērķa.

Skolas attīstības plāns veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, skolotāju, metodisko jomu, vadības pašvērtējumu par iepriekš veikto darbu, kā arī vispārīgo rādītāju prognozi laika posmam līdz 2020.gadam. Tiek strādāts pie nākamā posma attīstības plāna, nosakot attīstības prioritātes mācību gadiem un jomām, tām pakārtots skolotāju profesionālās pilnveides darbs, metodiskais darbs un pieredzes apmaiņas pasākumi.

Skolas attīstības plāna izstrādē iesaistās skolas darbinieki, vecāki un skolēni. Skolas darbinieki tiek iesaistīti pašvērtēšanas procesā. Tiek realizētas darbinieku individuālās sarunas ar direktoru, katrs skolotājs veic gada darba izvērtējumu, izvirza nākamā gada mērķus un prioritātes pamatojoties uz skolas izvirzītajiem gada mērķiem. Viedokļu noskaidrošanai tiek veiktas aptaujas. Plāna saskaņošanas, apstiprināšanas un korekcijas procesu reglamentē likumdošana. Attīstības plāns, tā starpposmu izvērtējums un veiktās korekcijas un uzlabojumi pieejami katrai izglītības procesā ieinteresētajai personai.

Skolas darbs regulāri tiek analizēts, krājot un izvērtējot iegūtos datus. 2018./2019. mācību gadā uzsākts mācību kvalitātes izpētes pētniecisks darbs sadarbība ar LU Starpnozaru izglītības un inovācijas centru.

Pēdējo 3 gadu veiktās aptaujas un pētījumi:

- 2019./2020. mācību gadā:
  - IZM aptauja par attālinātās mācīšanās norisi.
  - Skolotāju aptauja par nākamā mācību gada mācību procesa plānošanu.
  - Skolas skolēnu/vecāku aptauja par attālinātās mācīšanās norisi.
  - IT nodrošinājums skolēniem
  - IT prasmju pašvērtējums (skolotājiem)
  - *Neklusē* aptauja par mobingu vecākiem
  - *Neklusē* aptauja par mobingu skolēniem
  - *Neklusē* aptauja par mobingu skolotājiem
  - Skolotāju aptauja par izvēļu groziem vidusskolas posmā
  - Skolēnu aptauja par izvēļu groziem vidusskolas posmā
- 2018./2019. mācību gadā
  - Sadarbība ar vecākiem: Vecāku aptauja
  - Sadarbība ar vecākiem: Skolotāju aptauja
  - Skolēnu aptauja 2019
  - Aptauja par skolotāju profesionālās mācīšanās vajadzībām 2019./2020.m.g.
- 2017./2018. mācību gadā
  - 5.a klases vecāku aptauja

- Skolotāju līdzdalība iestādes attīstībā
- Sākumskolas vecāku aptauja
- Skolas vecāku aptauja
- 4.b klases vecāku aptauja

Ikdienas darbā ar vadības darba analīzi un plānošanu skolotāji tiek iepazīstināti katru mēnesi skolotāju informatīvajās sapulcēs. Ar skolas vadības sēžu protokoli skolotājiem pieejami e-klases elektronisko dokumentu vietnē.

### **Stiprās puses**

- Regulāra mācību un audzināšanas darba izvērtēšana.
- Pilnveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Skolas attīstībā un plānošanā piedalās viss Skolas darbinieku kolektīvs, vecāki un skolēni; lēmumi tiek pieņemti demokrātiski.
- Sakārtota elektronisko dokumentu aprites sistēma.
- Pašvērtējumā iegūtā plaša un daudzpusīgā informācija tiek izmatota turpmākā iestādes darba plānošanā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot skolotāju darba kvalitātes pašvērtēšanas procesu.
- Skolas darba vērtēšanā un attīstības stratēģijas veidošanā aktīvāk iesaistīt skolēnus, skolotājus, vecākus, sabiedrību un Skolas padomi.

### **Vērtējums - ļoti labi**

#### **4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolas vadībai ir svarīga iestādes vērtību saglabāšana un kopšana. Svarīgi, lai skolas vērtības un vīzija būtu skaidra un izprotama gan darbiniekiem, skolēniem, gan arī skolēnu vecākiem un vietējai kopienai.

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski. Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, valstī noteiktajā kārtībā iecelti dažādu līmeņu vadītāji, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības.

Skolas pārvaldībai ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas, – direktors un 5 direktora vietnieki izglītības jomā un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Direktora vietnieku amata sadalījums atbilstoši skolas vajadzībām:

- izglītības jomā - mācību darbs 1. – 6. klasēm un mācību procesa vadīšana (1 amata vienība);
- izglītības jomā - mācību darbs 7. – 12. klasēm un metodiskā darba vadīšana (1 amata vienība);
- izglītības jomā - audzināšanas darbs 1. – 4. klasēm (0,5 amata vienība);
- izglītības jomā - audzināšanas darbs 5. – 12. klasēm (1 amata vienība);
- direktora vietnieks informātikas jomā (0,5 amata vienība);
- direktora vietnieks saimnieciskajā darbā (1 amata vienība).



Direktora un vietnieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos amata aprakstos un pienākumu sadalē. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas skolas darbiniekiem, skolēniem un skolēnu vecākiem. Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, kā arī konsultējas ar darbiniekiem pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas. Direktors ir atvērts ierosinājumiem par darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu skolēniem tiek atspoguļota skolas mājas lapā, skolvadības sistēmā e-klase, dienasgrāmatās, sekmju izdrukās, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās, darbiniekiem - informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Direktors īpašu uzmanību pievērš lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. Radušās problēmas tiek risinātas nekavējoties, uz klausot visas iesaistītās puses. Skolas direktors sadarbojas ar skolas vecāku padomi, vecākiem, pašvaldības institūcijām, dažādām sabiedriskajām organizācijām, tā veidojot skolas atpazīstamību un ceļot skolas prestižu. Skolas padomi ar padomdevējas funkcijām veido skolēnu vecāki, skolas skolotāji un skolēni no skolēnu pašpārvaldes, to vada vecāku pārstāvis. Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi dažādu jautājumu risināšanā.

Notiek sadarbība ar Valmieras pilsētas Izglītības pārvaldi, pilsētas pašvaldību, Burtnieku, Kocēnu, Beverīnas novada pašvaldībām un vajadzības gadījumā ar pašvaldībām, kurās dzīvo skolēni. Notiek sadarbība ar sabiedriskām organizācijām un sadraudzības skolām.

Darbinieki tiek pieņemti darbā atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Visi skolas darbinieki ir iepazinušies ar skolas vērtībām un Valmieras Viestura vidusskolas darba kārtības noteikumiem, kā arī ētikas kodeksu. Katru gadu tiek pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Pēc tarififikācijas var secināt, ka skolotāju darba slodzes ir sadalītas optimāli un atbilstoši kvalifikācijai. Vadība zina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Skolotājiem individuāli un katrai mācību priekšmetu jomai tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei un kadru lietderīgai izmantošanai, kā arī sava un skolas darba sekmīgai uzlabošanai.

Metodiskais darbs skolā un mācību procesa kvalitātes nodrošināšana ikdienā balstās uz skolas metodiskās padomes darbu, kurā ietilpst 9 mācību priekšmetu skolotāju jomas:

- Valodu joma
- Sociālā un pilsoniskā joma
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas joma
- Dabaszinātņu joma
- Matemātikas joma
- Tehnoloģiju joma
- Veselības un fiziskās aktivitātes
- Sākumskolas joma
- Latviešu valodas joma

Izglītības procesa nodrošināšanai darbojas arī 1.-4. klašu audzinātāju joma, 5.-12. klašu audzinātāju joma un Iekļaujošās izglītības atbalsta joma

Metodisko padomi vada un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas jautājumi tiek apspriesti jomu sanāksmēs vai visu skolas skolotāju sanāksmēs. Lēmumus, kas nosaka mācību un metodiskā darba kārtību un izmaiņas

tajā, pieņem pedagogiskā padome un tie tiek nostiprināti iekšējo normatīvo dokumentu veidā.

Skolas direktors regulāri organizē skolas vadības sanāksmes, kurās piedalās direktora vietnieki un pēc nepieciešamības uzaicinātie citi skolas darbinieki. Skolas direktors nodrošina informācijas apmaiņu par skolas darbību un pieņemtajiem lēmumiem. Direktors un direktora vietnieki mācību gada beigās pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai nākamajā mācību gadā.

Katru nedēļu notiek skolotāju sanāksmes –visu skolotāju informatīvā sanāksme, mācību priekšmetu jomu skolotāju sanāksme, audzināšanas jomu sanāksme un skolotāju sadarbības grupu sanāksme. Aktuālā informācija tiek nosūtīta ar skolvadības sistēmas *E-klases* starpniecību. Attālināto mācību laikā administrācijas sanāksmes tika organizētas e-vidē, ZOOM un Google Meet platformā, informatīvai saziņai ar vecākiem tika izmantota e-klases vide, kurā tika sniegta informācija par aktualitātēm attālinātā mācību procesa nodrošināšanā.

Klašu sadalījums un papildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolēniem, vecākiem un skolotājiem ir zināma kārtība, kā saņemt psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas. Atbalsta personālam nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam. Pieņemšanas laiks zināms skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina skolotāju izglītošanos, lai sekmētu skolas attīstības plāna īstenošanu. Iespēju robežās sniedz arī finansiālu palīdzību. Pamatojoties uz skolas noteiktajām gada prioritātēm, tiek organizēti semināri un kursi, lai nodrošinātu dažādu priekšmetu skolotāju individuālās izglītības nepieciešamības.

Četri skolotāji ir ieguvuši tiesības darboties kā mācīšanās konsultanti.

Skolas vadība savā darbā ievēro un mudina gan skolēnus, gan skolas darbiniekus ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, un ētikas normas.

Skolā ir izstrādāta motivācijas sistēma par kvalitatīvu darbu skolotājiem un paaugstinātas skolotāju mēneša darba algas likmes noteikšanai, bet saimnieciskajiem darbiniekiem – pašvaldības izstrādāta vienota motivācijas kārtība. Ikvienam skolas darbiniekam ir iespēja apspriest sev svarīgus jautājumus individuālā sarunā ar direktoru vai ar direktora vietniekiem.

## **Stiprās puses**

- Vispārcilvēciskās, ētikas un demokrātijas vērtībās balstīts skolas vadības darba stils.
- Skolas vadība darbojas kā komanda, kas vienoti strādā, lai sasniegtu skolas izvirzītos mērķus.
- Sistemātisks, plānveidīgs skolas organizatoriskais darbs.
- Labvēlīga, personīgo izaugsmi veicinoša sadarbības vide.

## **Tālākās attīstības vajadzības**

- E-risinājumu pilnveidošana vadības darba un personāla pārvaldības efektivitātes paaugstināšanai.
- Pilnveidot un pastiprināt kontroli par pieņemto lēmumu izpildi.

## **Vērtējums - ļoti labi**

### 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra un konstruktīva sadarbība ar Valmieras pilsētas pašvaldību, tās iestādēm un speciālistiem. Sadarbība notiek budžeta veidošanā un skolas darbības plānošanā, izvērtēšanā, izglītības un saimniecisko procesu nodrošināšanā.

Mācību procesa nodrošināšanai un procesa kvalitātes uzlabošanai sadarbība notiek ar dažādām valsts institūcijām un sabiedriskajām organizācijām: Valsts izglītības satura centru, Valsts izglītības kvalitātes dienestu, Valsts Izglītības attīstības aģentūru. Risinot skolēnu drošību, tiesību un interešu aizstāvību saistītus jautājumus, skola sadarbojas ar citu pagastu un novadu sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, Valsts un pašvaldības policiju.

Sadarbībā ar Valsts policijas Valmieras nodaļu skolā notiek skolēnu teorētiskās un praktiskās nodarbības par ceļu satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, kuri veic preventīvo darbu un kopā ar skolotājiem analizē evakuācijas mēģinājumus pielautās kļūdas). Sadarbībā ar veselības aprūpes un citu institūciju (Valmieras policijas, bāriņtiesas, sociālās palīdzības nodaļas, SOS ģimeņu atbalsta un stiprināšanas centra, jaunatnes centra *Vinda*) darbiniekiem sistemātiski tiek organizētas nodarbības skolēniem par rīcību ekstremālās situācijās, dzimumaudzināšanu, veselības nostiprināšanu, veselīga uztura un aktīva dzīvesveida nepieciešamību.

Skolas vadība aktīvi un mērķtiecīgi meklē sadarbības partnerus un sekmīgi piesaista papildus resursus skolēnu un skolotāju kompetenču un pieredzes daudzveidības sekmēšanai. Vairākus gadus skola iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda SAM 8.3.2. projektā *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai* tādējādi nodrošinot individualizētas nodarbības skolēniem ar mācību grūtībām nodrošinot skolotāja atbalstu tiem skolēniem, kuriem tas nepieciešams sava talanta attīstībai. No 2017. gada skola iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda SAM 8.3.4. projektā *Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai* (PuMPuRS). 2020. gadā realizēts Eiropas Sociālā fonda SAM 8.1.2. projekts *Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi*.

Lai īstenotu Skolas piedāvātās dažādās izglītības programmas, notiek sadarbība ar Valmieras attīstības aģentūru, Valsts izglītības satura centru, Valmieras Drāma teātri u.c. Karjeras izglītības programmas ietvaros tiek organizēti karjeras izvēles pasākumi un projekti, vidusskolas klases iepazīstas ar vadošajām Latvijas augstskolām. Veicinot skolēnu uzņēmējdarbības prasmju pilnveidi Skola sadarbojas ar *Junior Achievement Latvia*. Sadarbībā ar Latvijas skautu un Gaidu centrālo organizāciju tiek popularizēta brīvprātīgā darba iespējas, realizējot skolēniem izglītojošu neformālo izglītības programmu.

Skola sadarbojas ar Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm organizējot nākamo pirmklasnieku iepazīšanos ar skolas vidi.

Lai stiprinātu skolēnu mācību motivāciju Skolai ir sadarbība ar Valmieras pilsētas un Burtnieku novada pašvaldībām. Par labām un teicamām sekmēm skolēni saņem pašvaldību balvas.

Skola, tās vadība un darbinieki cenšas aktīvi iesaistīties pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs.

#### Stiprās puses

- Veiksmīga sadarbība ar pašvaldību, un pašvaldības institūcijām.
- Valsts institūciju iesaistīšana skolas drošības vides uzlabošanā.

## Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt un pilnveidot sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem.
- Popularizēt sadarbību ar sadarbības partneriem skolas publiskā tēla veidošanai.

## Vērtējums - ļoti labi

## 5. CITI SASNIEGUMI (skolai specifiskais, raksturīgais)

- Valmieras Viestura vidusskola ir paaudžu skola
- Interesešu izglītības daudzveidība
- Veselīgs un drošs dzīvesveids
- Radošums
- Cieša sadarbība ar skolas absolventiem pasākumos un klašu stundās.
- Tiek renovēta skolas vēstures klase.
- Skolēni veiksmīgi darbojas Eiropas Jauniešu Ūdens parlamentā.
- Notiek sadarbība ar organizāciju *Junior Achievement Latvija*
- Skolā darbojas skolēnu Tautas teātris *Sprīdītis*
- Skolā darbojas lielākā skautu vienība Latvija
- Lai ieinteresētu skolēnus eksaktajās zinātnēs, skolā darbojas Robotikas pulciņš.
- Augsti sasniegumi interesešu izglītības pulciņu darbā
- Ar labiem rezultātiem startē skolas sporta komandas
- Skolā tiek rīkoti kvalitatīvi un pārdomāti ārpusstundu pasākumi.
- Saliedēts, uz tradīcijām balstīts, profesionāls skolotāju kolektīvs.

## 6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

22. tabula Turpmākā attīstība

4.1 Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas	Jaunā mācību satura īstenošana, nodrošinot izglītības programmu atbilstību standartiem.
4.2 Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1 Mācīšanas kvalitāte	Skolēnu un skolotāju digitālo prasmju un darba motivācijas pilnveidošana. Palielināt starpdisciplināro sadarbību mācību procesā.
4.2.2 Mācīšanās kvalitāte	Turpināt pilnveidot skolēnu līdzatbildību par mācību procesu. Veicināt skolēnu pašvadītu mācīšanos.

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Izstrādāt snieguma līmeņu aprakstus visās mācību jomās. Formatīvās vērtēšanas nozīmīguma paaugstināšana.
<b>4.3 Izglītojamo sasniegumi</b>	
4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Skolēnu izpratnes veidošana par ikdienas mācību darba regularitātes nozīmību. Pilnveidot vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajam mācību saturam un pieejai. Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību savlaicīgai skolēnu ar mācību grūtībām diagnosticēšanai.
4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Īstenot pasākumus skolēnu zināšanu lietojuma paaugstināšanai nestandarta situācijās matemātikā un fizikā. Diferencēt mācību darba organizācijas formas talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
<b>4.4 Atbalsts izglītojamiem</b>	
4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Pilnveidot atbalsta personāla sadarbību ar institūcijām ārpus skolas. Akcentēt darbu ar vecākiem, iesaistot vecākus nepieciešamā atbalsta sniegšanā savam bērnam.
4.4.2 Izglītojamo drošības garantēšana (Drošība un darba aizsardzība)	Skolēnu līdzatbildības paaugstināšana drošības risku mazināšanai. Veikt preventīvu darbu pārkāpumu novēršanai.
4.4.3 Atbalsts personības veidošanā	Izveidot jaunas interešu izglītības programmas atbilstoši skolēnu vēlmēm un interesēm. Starpdisciplinārā audzināšanas un mācību darbā pilnveidot skolēnu vērtību izpratni.
4.4.4 Atbalsts karjeras izglītībā	Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību skolas karjeras programmas realizācijā.
4.4.5 Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Skolotāja un skolēnu individuālās sadarbības personalizēšana. Skolēna interešu un talantu mērķtiecīga pilnveide mācību procesā.
4.4.6 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām.

4.4.7 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Mērķtiecīgi iesaistīt skolēnu vecākus skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā un mācību sasniegumu uzlabošanā.
<b>4.5 Izglītības iestādes vide</b>	
4.5.1 Mikroklimate	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli. Veikt skolēnu un skolas darbinieku aptauju par skolas mikroklimate.
4.5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība	Sētas nodrošinājums apkārt visai skolas teritorijai. Turpināt darbu pie projekta 3. kārtas realizācijas - sporta kompleksa būvniecības. Turpināt darbu pie skolas apkārtnes labiekārtošanas.
<b>4.6 Izglītības iestādes resursi</b>	
4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Nodrošināt skolā visu mācību grāmatu un darba burtnīcu apvākošanu. Izveidot skolā skolēnu atpūtai ērtas un piemērotas vietas.
4.6.2 Personālrresursi	Palielināt pamatdarbā strādājošo skolotāju skaitu.
<b>4.7 Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	
4.7.1 Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Pilnveidot skolotāju darba kvalitātes pašvērtēšanas procesu. Skolas darba vērtēšanā un attīstības stratēģijas veidošanā aktīvāk iesaistīt skolēnus, skolotājus, vecākus, sabiedrību un Skolas padomi.
4.7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	E-risinājumu pilnveidošana vadības darba un personāla pārvaldības efektivitātes paaugstināšanai. Pilnveidot un pastiprināt kontroli par pieņemto lēmumu izpildi.
4.7.3 Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Turpināt un pilnveidot sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem. Popularizēt sadarbību ar sadarbības partneriem skolas publiskā tēla veidošanai.

Valmieras Viestura vidusskolas  
direktors



Uldis Jansons



**SASKAŅOTS**

Valmieras pilsētas pašvaldības  
priekšsēdētājs



Jānis Baiks

Z.v.