



Valmieras Viestura vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 15.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personiskais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

15.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma/	21011111	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-9350	30.08.2017.	432	428
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3140	09.07.2020.	212	209
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/	21015611	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_251	03.12.2013.	25	25
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3399	30.07.2020.	16	16
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3090	07.07.2020.	47	46
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6911	03.12.2013.	17	17
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6913	03.12.2013.	38	38
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	31014011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6914	03.12.2013.	33	33

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	89	Izglītības iestāde spēj nodrošināt visu mācību programmu realizēšanu. Atsevišķu priekšmetu apguves nodrošināšanai pedagogi strādā darba apvienošanas kārtībā vairākās izglītības iestādēs.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Psihologa vakance no 01.09.2020.	Uz atkārtoti izsludināto vakanci netika saņemts neviens pieteikums. Funkciju iestādē nodrošināja esošais izglītības psihologs.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Bibliotekāre (1,0 likme), karjeras konsultante (0,6 likmes), 2 sociālie pedagogi (1,63 likmes), psihologs(0,7 likmes), medmāsa(1,0 likme).	Veicināt pedagogu pārkvalificēšanos atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām (speciālais pedagogs). Noslēgts līgums ar speciālo pedagogu 2021./2022. mācību gadam.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Virsmērķis: Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, veicinot personības izaugsmi, akadēmisko un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi.

- 1.3.1. Mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai mācību vide ir jēgpilna, mainīga un izzinoša, veicina ikviena izglītojamā patstāvības un rīcības attīstību, nodrošinot izglītojamo pārstāvēniecību un līdzdalību lēmumu pieņemšanā izaugsmes nodrošināšanai.
- 1.3.2. Mērķtiecīga un motivējoša mācību procesa organizēšana, veicinot sasniegt ikviena izglītojamā spēju, interešu un vajadzību iespējami augstāko zināšanu un prasmju līmeni.
- 1.3.3. Caurviju prasmju izmantošana atšķirīgās mācību jomās, nostiprinot izglītojamo spējas tās izmantot patstāvīgi kompleksās un neparedzamās situācijās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, audzinot personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, būt radošas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā, darba tirgū un dzīvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Harmoniski attīstīta, konkurētspējīga personība ar savām prasmēm, zināšanām un spējām, kura apzinās savu lomu un spēj dot savu ieguldījumu vietējā kopienā. Izglītojamais attīsta reālās dzīves iemaņas un radošās prasmes, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, attīsta kritisko domāšanu un radošumu, tā veidojot veselīgu pašapziņu, atbildības sajūtu un cieņu pret sevi un apkārtējiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, cieņa.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Virsmērķis: Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, veicinot personības izaugsmi, akadēmisko un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi.

- 2.4.1. Mācību procesa efektivitātes paaugstināšana ikviena izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai. Pilnveidota pedagogu savstarpējā sadarbība, izglītojamo iesaiste sava snieguma pašvērtēšanā, vērtēšana skolēna izaugsmei, uzdevumu diferenciacija, papildu individuālas konsultācijas, individualizēta pedagogu profesionālā pilnveide. Mācību procesā tiek piedāvāti daudzveidīgi, kompleksi un nozīmīgi uzdevumi, izglītojamo reflektēšana par savu mācīšanos un domāšanu.
- 2.4.2. Izglītojamo individuālo interešu, spēju un vajadzību ievērošana, turpmākā atbalsta regulāra nodrošināšana izglītojamo mācīšanās uzlabošanai - jaunā mācību satura realizēšana 1., 4., 7. un 10.klasē un integrēšana mācību saturā visos izglītības posmos (blokstundas, starpdisciplinārā sadarbība, elektronisko dokumentu izmantošanas iespēju paplašināšana, individuāli pielāgoti mācību plāni, pedagogu profesionālā pilnveide).
- 2.4.3. Pedagogi turpina sadarbību un līdzdarbojas Valmieras pilsētas pašvaldības un VVV mācību jomu metodiskajās komisijās, sadarbības grupās VVV, pedagogu labās prakses piemēru savstarpējā nodošanā kolēģiem, atklāto stundu vadīšanā, profesionāli sagatavotie mācīšanās konsultanti sniedz nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogu profesionālai izaugsmei mācību darba kvalitātes uzlabošanā. Valmieras Viestura vidusskolas pedagogi apkopoja labās prakses piemērus un izveidoja materiālu "Efektīvas e - nodarbības formula", ko prezentēja tiešsaistē Valmieras Attīstības aģentūras rīkotajā seminārā un Jēkabpils Valsts ģimnāzijas metodiskajā sanāksmē, 1. - 3. klašu pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem Valmieras un novadu sākumskolas jomas sanāksmēs.
- 2.4.4. Digitālās pratības, pašizziņas un pašvadītās mācīšanās caurviju veicināšana izglītojamajiem mācību procesā. Skolā jau vairākus gadus ir "Drošs internets" vēstnese, kura regulāri informē kolēģus par aktualitātēm. Valmieras Viestura vidusskolai atkārtoti piešķirts eTwinning skolas statuss, kas apliecina, ka skola veiksmīgi īstenojusi sadarbības projektus, interneta drošības jautājumus, veicinājusi digitālo pratību un pedagogu profesionālo pilnveidi attiecīgajās jomās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek izvērtēts izglītības iestādes kvalitatīvais sniegums un aktualizēti mērķi, pamatojoties uz iepriekšējā mācību gada sasniegumiem un piesaistīto ekspertu ieteikumiem.	Plašāka vecāku iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā.
Vairākas reizes mācību gadā tiek noskaidrots kolektīva viedoklis, problēmas un izaicinājumi, lai rūpētos par kolektīva labizjūtu.	Atbalsta efektivitāte jauniejiem pedagogiem.
Plānveidīgi notiek kolektīva informēšana par aktualitātēm un inovāciju ieviešanu.	Skolas padomes iesaiste identificēto problēmu risinājumu meklēšanā.
Finanšu piesaistē iesaistās biedrība "Viesturskolas atbalsta fonds".	Turpināt finanšu resursu piesaisti no dažādiem finansēšanas avotiem.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie normatīvie dokumenti tiek izdot atbilstoši vajadzībām, un par to esamību tiek informēti darbinieki, izglītojamie un vecāki.	Izvērtēt un mazināt dokumentu skaitu, kas netiek praksē izmantoti.

Izglītības iestādes vadība strādā kā komanda.	Aktīvāka kolektīva iesaiste izglītības iestādes darba plānošanā un vienotu mērķu īstenošanā, vienotas izpratnes veidošanā.
Izglītības iestādes organizācijas kultūru raksturo atvērtība, atklātība, uz sadarbību vērsta komunikācija.	Pilnveidot atvērto komunikāciju visos līmeņos: pedagogs–izglītojamais, izglītojamais–izglītojamais, izglītojamais–vecāks, vecāks–pedagogs.
Problēmsituāciju gadījumos izglītības iestādes vadība uzklausa iesaistītās personas un kopīgi meklē risinājumus.	Pilnveidot informācijas apriti, vienlaikus komunicējot ar visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem.
Ir definētas izglītības iestādes vērtības, iesaistot pedagogus, izglītojamos un vecākus.	Aktīvāk iesaistīt izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību lēmumu pieņemšanā iestādes izaugsmes nodrošināšanai.
Ļoti labas prasmes informācijas tehnoloģiju jomā, labi attīstīta medijpratība, prasme izmantot informācijas avotus problēmu risināšanai un uzdevumu izpildei.	Popularizēt vadītāja profesionālās zināšanas un pieredzi, darbojoties gan profesionālās, gan sabiedriskās organizācijās.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības komanda ir iesaistīta pašvaldības izglītības politikas mērķu īstenošanā.	Pilnveidot sadarbību starp skolu un skolas dibinātāju, regulāri sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti par skolai izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu
Izglītības iestādes vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības iestādes attīstības virzienu un veicamajām pārmaiņām izglītības iestādes tēla veidošanai vietējā kopienā.	Skolas padome iesaistās identificēto problēmu risinājumu meklēšanā.
Mācīšanās konsultanti pedagogiem sniedz atbalstu mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.	IT mentors sniedz atbalstu digitālās pratības pilnveidē pedagogiem un vecākiem.
Metodiskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem, piedāvājot pedagogu profesionālās pilnveides un savstarpējās mācīšanās grupas.	Turpināt organizēt savstarpējās mācīšanās grupas par aktuālām tēmām, ieviešot jauno mācību saturu. Izmantot jaunās zināšanas iestādes iekšējās kapacitātes celšanai.
Tiek sniegts atbalsts vecākiem komunikācijā ar jauniešiem un ieteikumi individuālās karjeras izvērtēšanai.	Tematiskas apmācības vecākiem par aktuālām tēmām - vecumposmu īpatnībām, komunikāciju, spēju izvērtēšanu.
Izglītības iestādē nodrošināta Skolas padomes, Sākumskolas vecāku domes, Skolēnu pašpārvaldes darbība.	Individuālo interešu, vajadzību, spēju nodrošināšana ikviena izglītojamā individuālai izaugsmei, iesaistot izglītojamos sabiedriskās dzīves veidošanā un pašnovērtēšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogi nodrošina mūsdienīgu visu mācību programmu realizēšanu un plašu intereši izglītības piedāvājumu.	Izvērtēt kolektīva kapacitāti un motivēt darbiniekus profesionālai pilnveidei, nodrošinot pārkvalifikāciju papildu specialitātes iegūšanai, lai nodrošinātu noslodzi un darba nepārtrauktību.
Pedagogi profesionāli pilnveidojas atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām un īsteno jaunā mācību satura ieviešanu.	Starppriekšmetu saiknes stiprināšana un integrācija, kā arī informācijpratības attīstīšana vidējās izglītības padziļināto kursu realizēšanā.
Izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Pilnveidot iekšējo diferenciāciju mācību satura īstenošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.

Tiek izvērtētas pedagogu kolektīva kopējās vajadzības pēc izglītības sistēmas prioritātēm, iestādes mācību gada metodiskās tēmas un katra pedagoga individuālās nepieciešamības.	Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību un identificē savas stiprās puses, labo praksi un turpmākās pilnveides nepieciešamības.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Turpināta daļība projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

Karjeras izglītības programmas 7. – 12.kl. izveidotas un ievietotas izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības iestāde Eiropas Sociālā fonda projekta ietvaros, (8.3.2.2/16/I/001SAM:8.3.2.) “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” sniedz atbalstu izglītojamiem. 1.klašu izglītojamiem, lai attīstītu un nostiprinātu lasīt un rakstītprasmi, veicinātu zināšanu un prasmju līmeņa stabilitāti un izaugsmi, tika piesaistīts otrs pedagogs. Speciālo pedagogu darbs stundās, atbalstot mācību priekšmeta pedagogu, kā arī sniedzot individuālu atbalstu izglītojamam. Pamatizglītības posma klasēs ar lielu izglītojamo skaitu, tostarp bērniem ar MG/MT matemātikas stundās nepieciešams atbalsts, ko var nodrošināt otra pedagoga darbība stundas laikā. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek piedāvātas individuālas nodarbības STEM mācību priekšmetos atbilstoši tematiskajam plānam - zināšanu nostiprināšanai un padziļināšanai, atbilstoši spējām un vajadzībām, un zināšanu līmenim. Talantīgajiem izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas nodarbības STEM mācību priekšmetos - intereses un motivācijas radīšanai, zināšanu padziļināšanai.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/0014. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, lai mazinātu riskus priekšlaikus pārtraukt mācības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Valmieras Viestura vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs un pēctecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta izglītojamā personība, toleranta attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti.

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Vienotu prasību nostiprināšana izglītības iestādes mācību un audzināšanas vidē.	Izglītojamā individuālās spējas, intelekta izpausmes mācību un audzināšanas darbā.	Atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.
12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.		
	Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.	

Pasākumi prioritāšu realizācijai Valmieras Viestura vidusskolā:

- Pamatotu pozitīvu un negatīvu ierakstu veikšana jebkurā mācību priekšmetā izglītojamā E-klases dienasgrāmatā.

- Atbalsta pozitīvai uzvedībai programmas ieviešana un integrēšana mācību procesā. Izglītības iestādē izveidota atbalsta pozitīvai uzvedībai komanda uzvedības noteikumu izstrādei un ieviešanai izglītības iestādē. Noteikumu izstrādes procesā tika ņemti vērā 12 tikumi - indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.
- Izglītības iestādes vadības un darbinieku dežūras izglītības iestādes iekšējās kārtības un noteikumu ievērošanas uzraudzībai un kontrolei.
- Izglītojamo motivēšanai attīstīt savas individuālās spējas gan mācību, gan audzināšanas darbā reizi ceturksnī notiek "Restarta diena". Tās ietvaros izglītojamie ar pietiekamiem vērtējumiem veic radošu, individuālu darbu. Savukārt pārējiem ir iespēja uzlabot savas sekmes individuālās konsultācijās.
- Izglītojošu nodarbību organizēšana par veselību un drošību, pieaicinot attiecīgos speciālistus.

6.2. Plānotie audzināšanas darba mērķi un prioritātes izglītības iestādē un individuāli klasēs tika sasniegti daļēji. Tas skaidrojams ar attālinātā mācību procesa realizēšanas atšķirībām un niansēm no klātienēs mācību procesa. Attālināto mācību dēļ nācās reorganizēt izglītības iestādes tradicionālos pasākumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Valmieras Viestura vidusskola lepojas ar tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos, piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību dažādos pasākumos klasē un izglītības iestādē. Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, "Mūsu GAISMA Latvijai" Lāčplēša dienā.

Valmieras Viestura vidusskola popularizē dabas saudzēšanu, iesaistoties ZAAO rīkotajā makulatūras vākšanas akcijā "Dabai labu darīt". Izglītības iestādē vairāku gadu garumā novērtēta kā aktīvākā makulatūras vākšanas akcijas dalībniece reģionā.

Izglītības iestādē darbojas Latvijas Skautu un Gaidu Centrālās Organizācijas Valmieras 4. skautu vienība. Tajā pārstāvētas visas četras vecuma pakāpes: mazskauti, skauti, dižskauti, roveri. Vienība aktīvi piedalās, kā arī pati organizē dažādus aktīvās atpūtas pasākumus un sacensības.

Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā, vides izglītībā un tehniskajā jaunradē. Ar panākumiem darbojas mākslinieciskie kolektīvi - kori, tautas deju kolektīvi "Viesturietis", skolēnu teātris "Sprīdītis".

Izglītības iestādes lepnums ir skolēnu teātris "Sprīdītis". Kopš 2008.gada skolēnu teātris Sprīdītis organizē Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālu "... un es iešu un iešu!". 2020./21. mācību gadā festivāls notika jaunā formā - skolu teātri darbus iesūtīja video formātā un tika nodrošināta gan skatītāju, gan žūrijas vērtēšana. Piedalījās 46 kolektīvi un festivāla norise tika atspoguļota Youtube kanālā un izglītības iestādes mājas lapā.

2020./21. mācību gadā Skatuves runas video konkursa finālā Valmieras Viestura vidusskolas izglītojamie ir laureātu pulkā. Piedalāmies arī tādos konkursos kā "Gudrs, vēl gudrāks", ZAAO, URDA un Latvijas Valsts meži, LOK organizētajā "Sporto visa klase".

Bibliotēka organizē un līdzdarbojas dažādos konkursos un pasākumos. Lai sekmētu izglītojamo interesi par grāmatu lasīšanu, sadarbībā ar sākumskolas vecāku domi ikgadēji tiek rīkots lasīšanas konkurss "Lasīšanas detektīvi". Sadarbībā ar Valmieras integrēto bibliotēku izglītības iestādē tiek rīkotas "Skaļās lasīšanas sacensības". 2020./2021. mācību gadā izglītojamā pārstāvēja novadu konkursa fināla valsts posmā.

Izglītības iestādes darbs ar talantīgiem izglītojamiem novērtēts arī Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā. Pēdējo 3 gadu laikā ir vērojama strauja izaugsme.

Izglītības iestādes vieta Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā

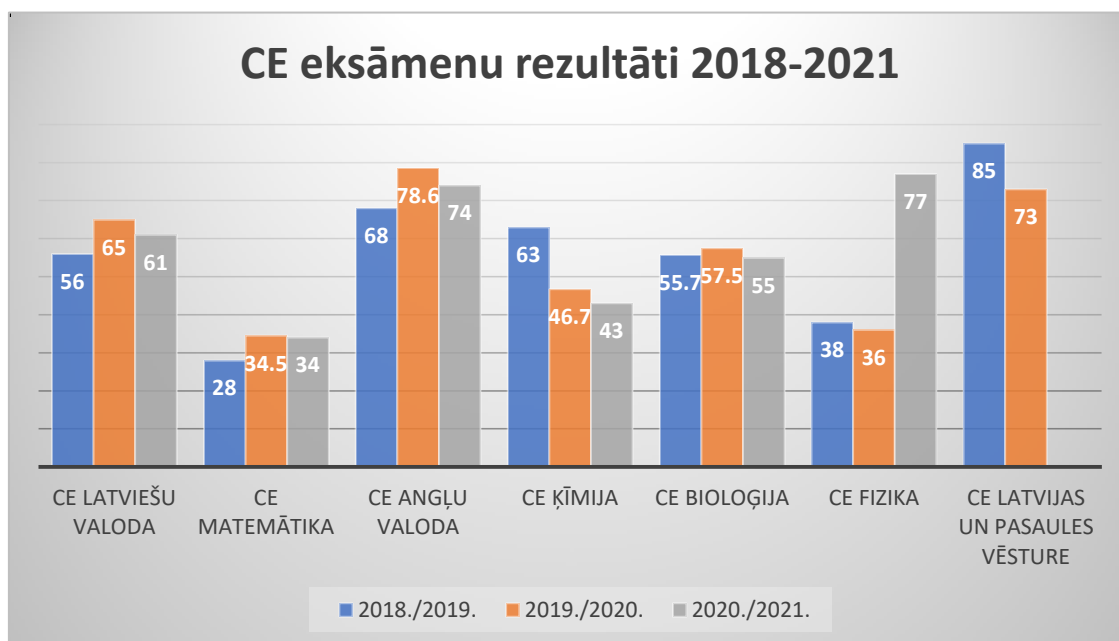
2020./2021.m.g.	10.vieta
2019./2020.m.g.	18.vieta
2018./2019.m.g.	38.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizētajos eksāmenos (turpmāk – CE) izglītības iestādē 3 gadu periodā vērojams stabils izglītojamo sniegums. Izglītojamo kvalitatīvais sastāvs klasēs atšķiras, tāpēc arī rezultāti krasi atšķiras.

Eksāmena izpildes laiks 3 stundas ir pilnīgi pietiekams, lai pārbaudītu izglītojamo zināšanu līmeni.

CE rezultāti ir augstāki nekā vidējais rādītājs valstī vidusskolu grupā. Rezultāti 2020./2021. m.g. ir nedaudz zemāki nekā iepriekšējā gadā izglītības iestādē, bet tāda tendence ir vērojama arī kopumā valstī un saistīta ar attālināto mācību procesu, psiholoģiskām problēmām un konkrētās klases spējām. Rezultāti mācību gada beigās un CE būtiski neatšķiras, kas rada pārliecību par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi.



Centralizēto eksāmenu rezultāti pierāda, ka nepieciešams paaugstināt izglītojamo sniegumu matemātikā. Visi 12.klašu izglītojamie saņēmuši vispārējās vidējās izglītības sertifikātus.

Izglītības iestādes vadītājs

Uldis Jansons