



Valmieras Viestura vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma/	21011111	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-9350	30.08.2017.	204	202
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3140	09.07.2020.	432	430
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/	21015611	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_251	03.12.2013.	10	11
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3399	30.07.2020.	31	31
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3090	07.07.2020.	93	91
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzlītojošā virziena programma	31011011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6911	03.12.2013.	7	6
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	31014011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6914	03.12.2013.	18	18

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6913	03.12.2013.	20	19
---	----------	---	--------	-------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (10 izglītojamie);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (16 izglītojamie);
- 1.2.3. cits iemesls (1 izglītojamais sasniedza pilngadību).

Ir vērojama tendence, ka izglītojamie izvēlas mācības turpināt tālmācības izglītības iestādēs. Viens no iemesliem izglītības iestādes maiņai ir arī dzīvesvietas maiņa - gan Latvijas teritorijā, gan uz ārzemēm. 1 gadījumā neizveidojās sadarbība ar atbildīgajām institūcijām un izglītojamais neieguva pamatizglītības dokumentu līdz pilngadības sasniegšanai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Psihologs, matemātikas skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	7	Ir pieejami divi sociālie pedagogi, psihologs, logopēde, karjeras konsultante, bibliotekāre, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, audzinot personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, būt radošas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā, darba tirgū un dzīvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, uz inovatīviem risinājumiem orientēta, augstas kultūras izglītības iestāde, kas nodrošina harmoniski attīstītas, konkurētspējīgas personības veidošanos, kura apzinās savu lomu un spēj dot ieguldījumu vietējā kopienā. Izglītojamais attīsta reālās dzīves iemaņas un radošās prasmes, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, attīsta kritisko domāšanu un radošumu, tā veidojot veselīgu pašapziņu, atbildības sajūtu un cieņu pret sevi un apkārtējiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - 2.3.1. atbildība – izprast un būt atbildīgam par savu rīcību un izglītošanās procesu - zināšanu, spēju un interešu pilnveidošanu.
 - 2.3.2. kultūra – caur skolas un teātra tradīcijām, attīstīt harmonisku un radošu personību, kas ceļ pašcieņu un veido pilsonisku sabiedrību.

2.3.3. cieņpilna sadarbība – komunikācija visos līmeņos vērsta uz savstarpējo izpratni un cieņu kopīgu mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanai.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšana, īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu un nodrošinot katra izglītojamā individuālo spēju izaugsmi.	Mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai mācību vide ir jēgpilna, mainīga un izzinoša, veicina ikviena izglītojamā patstāvības un rīcības attīstību, nodrošinot izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību lēmumu pieņemšanā izaugsmes nodrošināšanai.	Sasniegts. Īstenota kompetenču pieeja 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasē. Klases aktīva un pašpārvaldes līdzdalība lēmumu pieņemšanā.
	Mērķtiecīga un motivējoša mācību procesa organizēšana, veicinot sasniegt ikviena izglītojamā spēju, interešu un vajadzību iespējami augstāko zināšanu un prasmju līmeni.	Sasniegts. Ikdienas mācību procesā, izvērtējot skolēnu zināšanu un spēju līmeni, veicināta ikviena izglītojamā izaugsme (individuālie plāni, diferencēta pieeja, konsultācijas u.c.). Izglītojamie guvuši sasniegumus novada, valsts un atklātajās valsts olimpiādēs un dažādos konkursos.
	Caurviju prasmju izmantošana atšķirīgās mācību jomās, nostiprinot izglītojamo spējas tās izmantot patstāvīgi kompleksās un neparedzamās situācijās.	Sasniegts. Nostiprināta pašvadīta mācīšanās gan klātienē, gan attālināto mācību laikā. Realizēta starpdisciplinārā sadarbība visās klašu grupās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai mācību vide ir jēgpilna, mainīga un izzinoša, kas attīsta izglītojamā prasmi kompleksi lietot zināšanas un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.	Kvantitatīvs Skolotāji regulāri analizē izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedības dinamiku, nodrošina regulāru atgriezenisko saiti izglītojamiem un vecākiem.	
	Kvalitatīvs Padziļināto mācību kursu programmas un projekta darbu vidējās izglītības posmā īstenošana (pedagogu profesionālā pilnveide, dalība tiešsaistes semināros, pedagogu savstarpēja	

	sadarbība, izglītojamo individuālo izvēļu ievērošana un nodrošināšana).	
Mērķtiecīga un motivējoša mācību procesa organizēšana, veicinot ikviena izglītojamā personīgo iniciatīvu spēju, interešu un vajadzību iespējami augstāko zināšanu un prasmju līmeni.	Kvalitatīvs Jaunā mācību satura realizēšanas uzsākšana 3., 6., 9. un 12. klasēs (blokstundas, starpdisciplinārā sadarbība, valsts pārbaudes darbi pamatskolā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbi vidusskolā, elektronisko dokumentu izmantošana ikdienas darba plānošanā, individuāli pielāgoti mācību plāni, pedagogu profesionālā pilnveide)	
	Kvantitatīvs Pedagoģiskā un atbalsta personāla speciālisti turpina dalību atbilstoši skolas vajadzībām SAM 8.3.2. projekta ietvaros plānotajām aktivitātēm (darbinieku skaits, atbalsts Ukrainas civiliedzīvotāju izglītošanā, turpmākās kompetenču izmantošanas iespējas mācību procesā skolā).	
Caurviju prasmju izmantošana atšķirīgās mācību jomās, nostiprinot un attīstot izglītojamo spējas un talantus tās izmantojot patstāvīgi kompleksās situācijās.	Kvantitatīvs Pozitīva izglītojamo un pedagogu mijiedarbība mācību stundās un ārpusstundu pasākumos (sociāli emocionāla mācīšanās, Atbalsts pozitīvai uzvedībai noteikumu īstenošana visās skolas telpās visos vecumposmos, rīcība krīzes situācijās atbilstoši izstrādātai kārtībai, atbalsta personāla komandas iesaiste izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanā, agrīnas diagnostikas nodrošināšana, remigrējošo skolēnu iekļaušana).	
	Kvalitatīvs Pedagogu un skolēnu digitālo prasmju pilnveidošana un izmantošana mācību procesā (VPIS izmantošanas VPD plānošanai un norisei, izglītības tehnoloģijas mentora atbalsts, soma.lv., uzdevumi.lv, skolo.lv piedāvātās iespējas, video apmācības, medijpratības pilnveidošana, prasme jēgpilni un droši lietot digitālos rīkus un platformas).	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Mācību jomās ir noteikti mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Skolotāji regulāri un sistemātiski analizē ikdienas mācību sasniegumus.	Formatīvās vērtēšanas nozīmīguma palielināšana ikdienas mācību procesā.
Katru mācību gadu izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību. Vismaz 70 % izglītojamo sistemātiski mācās, sasniedzot savām zināšanām un spējām atbilstošus rezultātus. Izglītojamo vērtējumiem 2. semestrī un gadā ir vērojams progress.	Klases stundās, vecāku sapulcēs aktualizēt un nostiprināt izpratni par regulāru, sistemātisku mācību darbu. Izglītojamie konsultācijas apmeklē zināšanu nostiprināšanai, atsevišķos gadījumos vērtējumu uzlabošanai.
Pedagoģi regulāri strādā ar talantīgiem skolēniem, mērķtiecīga darba rezultātā skolēniem ir godalgotas vietas Valmieras novada, valsts posma un atklātajās olimpiādēs. Paredzētas papildu nodarbības no Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, no valsts mērķdotācijas tiek piešķirtas fakultatīvās stundas.	Motivēt skolēnus aktīvāk piedalīties STEM jomas priekšmetu olimpiādēs, paredzēt papildu stundas darbam ar talantīgiem skolēniem.
Izglītības iestādē mācību procesā un ārpusstundu pasākumos un aktivitātēs pilnveido pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	
100% izglītojamo iegūst izglītības dokumentu pamatzglītības un vidējās izglītības posmā. Ikdienas mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu.	Ikviens izglītojamais ikdienas izglītības procesā sasniedz savām zināšanām un spējām atbilstošus vērtējumus.
Izglītojamo dalījums grupās 1.svešvalodā, 2.svešvalodā, nodrošinot skolēniem individualizētāku pieeju. Matemātikas apguve grupās, ievērojot skolēnu zināšanu, spēju un darba tempu.	Izvērtējot pedagoģiskā kolektīva kapacitāti, nepieciešama matemātikas skolotāja 7. - 9. klašu grupā.
Mācību procesa diferenciacija, daudzveidīgu padziļināto kursu piedāvājums vidējās izglītības posmā. Darbs ar talantīgajiem skolēniem, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem un sacensībām.	Augstu sasniegumu attīstīšanai nepieciešams rast papildu finansējumu multidisciplinārajā jomā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ikvienam izglītojamam nodrošina vienlīdzīgu attieksmi un iekļaujošas mācību vides iespējas. Ir nodrošināta atbalsta speciālistu pieejamība.	Izglītības iestāde atzīst un novērtē izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības, izmantojot atvērtu komunikāciju, kā arī veidojot skolā drošu un atbalstošu vidi, nepieļaujot diskrimināciju.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vidējās izglītības programmas veidotas, balstoties uz pedagogu, izglītojamo un vecāku ieteikumiem, ievērojot izglītojamo intereses, spējas un vajadzības.</p> <p>Izglītības iestādē mācās arī Ukrainas civiliedzīvotāji, remigrējoši skolēni.</p>	<p>Papildu finansējums lai nodrošinātu jēgpilnu mācību procesu Ukrainas civiliedzīvotājiem.</p> <p>Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar remigrējošiem izglītojamajiem.</p>
<p>Skolā ir pieejams lifts. Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir individuālie izglītības plāni, ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos saņem atbalsta pasākumus.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, paplašinot zināšanas darbā par izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Skolotāji izprot un īsteno atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.</p>
<p>Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, mācības pārtrauktas tiek ļoti reti. Katru gadu notiek 9. un 12. klašu pedagogu, atbalsta personāla sanāksme (-es), lai apzinātu riskus 9. un 12. klasēs.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar atbildīgajām institūcijām.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidoti iekšējie normatīvie dokumenti, kas veicina drošu un labvēlīgu vidi. Ir izveidota kārtība rīcībai mācību vides krīzes situāciju risināšanai.</p>	<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārskatīšana un papildināšana pēc nepieciešamības. Pilnveidot visu izglītības iestādes darbinieku izpratni par konsekvenci noteikumu ievērošanā.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek preventīvs darbs, lai novērstu fiziskās drošības pārkāpumus. APU noteikumu iedzīvināšana un fiziski drošas vides iekārtošana.</p>	<p>Izglītības iestāde turpina veidot fiziski drošu un pārraugāmu vidi, kur ir paredzēta vieta atpūtai un pašizziņai.</p>
<p>APU noteikumu iedzīvināšana un emocionāli drošas vides iekārtošana. Skolā ir “Drošs internets” vēstnese.</p>	<p>Izglītības iestādē redzami izvietoti APU noteikumi.</p> <p>Mazināt riska faktorus emocionālajai vardarbībai, tai skaitā digitālajā vidē.</p>
<p>Izglītības iestādē ir vienota kopienas sajūta, vērtības un tradīcijas. Izglītojamie iesaistīti Labbūtības projekta aktivitātēs, lai novērstu pandēmijas radītās sekas.</p>	<p>Turpināt iesaistīt izglītojamos un iestādes personālu tradīciju stiprināšanā, mentālās veselības uzlabošanas projektā.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pēc renovācijas ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Datu vizualizācijas iespējas nodrošinātas katrā mācību kabinetā. IT mentore katru mācību gadu veic aptauju par skolotāju lietotajām platformām.	Paplašināt datu vizualizācijas ierīču skaitu (digitālais displejs) sākumskolas korpusā.
Iespēja izmantot portatīvos planšetdatorus jebkurā stundā jebkurā mācību telpā. Google platforma izveidota pedagogu informācijas ērtākai apmaiņai. Digitālās tehnoloģijas jēgpilni tiek izmantotas mācību procesā. Izglītības iestāde sadarbojas ar Valmieras novada datu drošības speciālistu.	Paplašināt digitālo mācību līdzekļu izmantošanas iespējas (padlet.com, kahoot u.c.). Paplašināt robotikas pulciņa piedāvājuma iespējas.
Izglītojamiem ārpus mācību stundām (konsultācijās un individuālajās nodarbībās) ir pieejami digitālie resursi.	
Mācību telpas ir renovētas, mobilās ergonomiskās mēbeles ļauj dažādot mācību procesu, uzstādītas gaisa kvalitātes monitoringa ierīces. Izglītības iestādes vēsturiskajā korpusā ir piespiedu ventilācijas sistēmas. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Sporta zāles nodošana ekspluatācijā. Uzlabot āra infrastruktūru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde ik gadu piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros tika izmantota iespēja piesaistīt pedagoga palīgus, laborantus STEM mācību priekšmetos. Talantu programmas ietvaros nodarbībās bija iespēja pilnveidot matemātiskās prasmes. Tika pilnveidotas digitālās prasmes 1.- 3.klašu izglītojamiem.
- 4.2. Izglītības iestāde piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Tika sniegts atbalsts dienesta viesnīcas un pusdienu maksas segšanā, individuālas nodarbības izglītojamiem mācību priekšmetos ar zemiem mācību sasniegumiem. Projekta “Sarunas dabā – Izaugsmes ceļš” 7. - 11. klašu izglītojamie piedalījās 4 pārgājiena posmos, kas deva iespēju jauniešiem iepazīt sevi, savus resursus un slēptākos talantus, ļaut domāt, pieņemt lēmumus un uzlabot attiecības.
- 4.3. Izglītības iestāde piedalās IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2021. gada skolu pašpārvalžu konkursā “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu “Labbūtības ceļakarte skolā” īstenošanā.” Skolēnu pašpārvaldes jaunieši darbojās ar mērķi mazināt Covid 19 pandēmijas sekas jauniešu vidū, organizējot mentālās veselības nedēļu skolā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana Lolita, Sintija

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Valmieras Viestura vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs un pēctecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta izglītojamā personība, toleranta attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti.

Valmieras Viestura vidusskolas prioritātes 2021. - 2023. gadam:

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē.	Izglītojamā individuālās spējas, intelekta izpausmes mācību un audzināšanas darbā.	Atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.
12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.		
Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.		

Pasākumi prioritāšu realizācijai Valmieras Viestura vidusskolā:

Izglītības iestādē darbojās atbalsta pozitīvai uzvedībai uzvedības noteikumi, tie izvietoti katrā kabinetā un koplietošanas telpās.

Notiek regulāra pozitīvu un negatīvu ierakstu veikšana izglītojamā e-klases dienasgrāmatā.

Katrā klasē darbojās klases aktīvs, kas ievēlēts demokrātiskās vēlēšanās.

Izglītības iestādes vadības un darbinieku dežūras izglītības iestādes iekšējās kārtības un noteikumu ievērošanas uzraudzībai un kontrolei.

Reizi ceturksnī tiek organizēta "Restarta diena" izglītojamo motivēšanai attīstīt savas individuālās spējas mācību un audzināšanas darbā. Tās ietvaros izglītojamie ar pietiekamiem vērtējumiem veic radošu, individuālu darbu, pārējiem ir iespēja uzlabot savas sekmes individuālajās konsultācijās.

Ar neformālās izglītības metodēm, sarunām un pieredzes stāstiem skolā ir aktualizēti mentālās veselības un labbūtības jautājumi. Skolēni piedalījās VM un ESF mācību filmas "Ieskaties acīs! Ļirgāšanās – nav smieklīgi!" veidošanā.

6.2. Mācību un audzināšanas procesā, kā arī pasākumos Valmieras Viestura vidusskolā akcentējam vērtības un tikumus, pilsonisko līdzatbildību, lokālpatriotismu. Ieguldīts liels darbs skolas tradīciju un interešu izglītības darbības atjaunošanā. Analizējot klašu audzinātāju darba izvērtējumu un skolēnu, vecāku aptaujas rezultātus, var secināt, ka 2021./2022.m.g sekmēta skolēnu līdzatbildība lēmumu pieņemšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Valmieras Viestura vidusskola lepojas ar tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos, piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību dažādos pasākumos klasē un izglītības iestādē. Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, "Mūsu GAISMA Latvijai" Lāčplēša dienā.

Valmieras Viestura vidusskola popularizē dabas saudzēšanu, iesaistoties ZAAO rīkotajā makulatūras vākšanas akcijā “Dabai labu darīt”. Izglītības iestādē vairāku gadu garumā novērtēta kā aktīvākā makulatūras vākšanas akcijas dalībiece reģionā. 2021. gadā skola saņēma Ekoskolas sertifikātu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

Izglītības iestādē darbojas Latvijas Skautu un Gaidu Centrālās Organizācijas Valmieras 4. skautu vienība. Tajā pārstāvētas visas četras vecuma pakāpes: mazskauti/guntiņas, skauti/gaidas, dižskauti/dižgaidas, roveri/lielgaidas. Vienība aktīvi piedalās, kā arī pati organizē dažādus aktīvās atpūtas pasākumus un sacensības.

Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā, vides izglītībā un tehniskajā jaunradē. Ar panākumiem darbojas mākslinieciskie kolektīvi - kori, tautas deju kolektīvs "Viesturietis", skolēnu teātris "Sprīdītis".

Izglītības iestādes lepnums ir skolēnu teātris "Sprīdītis". Kopš 2008.gada skolēnu teātris Sprīdītis organizē Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālu "... un es iešu un iešu!". Arī 2021./22. mācību gadā skolu teātri darbus iesūtīja video formātā un tika nodrošināta gan skatītāju, gan žūrijas vērtēšana. Piedalījās 46 kolektīvi un festivāla norise tika atspoguļota Youtube kanālā un izglītības iestādes mājas lapā.

2021./22. mācību gadā Skatuves runas video konkursa finālā Valmieras Viestura vidusskolas izglītojamie ir laureātu pulkā. Izglītojamie piedalās arī tādos konkursos kā “Gudrs, vēl gudrāks”, ZAAO, URDA un Latvijas Valsts meži, LOK organizētajā “Sporto visa klase”. 2021./ 2022. mācību gadā izglītojamā uzvarēja “Gudrs, vēl gudrāks” finālā, saņemot augstāko nomināciju.

Bibliotēka organizē un līdzdarbojas dažādos konkursos un pasākumos. Lai sekmētu izglītojamo interesi par grāmatu lasīšanu, sadarbībā ar sākumskolas vecāku domi ikgadēji tiek rīkots lasīšanas konkurss “Lasīšanas detektīvi”. 2021./2022.m.g. konkursā piedalījās 1.klašu skolēni. Sadarbībā ar Valmieras integrēto bibliotēku izglītības iestādē tiek rīkotas “Skaļās lasīšanas sacensības” un dalība Vislatvijas lasītveicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”.

Izglītības iestādes darbs ar talantīgiem izglītojamiem novērtēts arī Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā.

Izglītības iestādes vieta Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā

2021./2022.m.g.	14.vieta
2020./2021.m.g.	10.vieta
2019./2020.m.g.	18.vieta
2018./2019.m.g.	38.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

CE rezultāti ir augstāki nekā vidējais rādītājs valstī vidusskolu grupā. 2021./2022.m.g. Valsts pārbaudes darbu rezultātus ietekmēja, ka absolventi lielu daļu vidusskolas kursa apguva attālināti, kas noteikti ietekmēja eksāmena rezultātus. Ļoti svarīga ir katra skolēna attieksme un motivācija. Vidējie skolas rezultāti CE angļu valodā un CE latviešu valodā ir augstāki nekā vidēji valstī. Rezultātus CE angļu valodā veicināja patstāvīgs, mērķtiecīgs un apzinīgs darbs pie valodas prasmju pilnveidošanas un zināšanu un prasmju lietošanu ikdienā. Vērtējumi gadā un CE būtiski neatšķiras, kas rada pārliecību par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi.

2021./2022.m.g. 11.klašu izglītojamie mācību kursu noslēgumā kārtoja CE optimālajā līmenī angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā. Angļu valodā un latviešu valodā izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidējie radītāji

dažādās kategorijās valstī. Matemātikā ir nepieciešams pilnveidot skolēnu zināšanas un prasmes, lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu matemātikā. Vērtējumi gadā un CE optimālajā līmenī būtiski neatšķiras, kas rada pārliecību par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi.

Daļai izglītojamo nepieciešams pilnveidot prasmi argumentēti izteikt savu viedokli. Turpināt mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, ikvienā mācību priekšmetā pilnveidojot tekstpratību. Rosināt visos VPD veidot vienādu vērtēšanas skalu procentos (VPD matemātikā 96% atbilst 9 ballēm, angļu valodā 92%-10 balles). Vērtējumi gadā un VPD būtiski neatšķiras, kas rada pārliecību par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizētajos eksāmenos (turpmāk – CE) izglītības iestādē 3 gadu periodā vērojams stabils izglītojamo sniegums. Izglītojamo kvalitatīvais sastāvs klasēs atšķiras, tāpēc arī rezultāti atšķiras.

Centralizēto eksāmenu rezultāti pierāda, ka nepieciešams paaugstināt izglītojamo sniegumu matemātikā.

Visi 12.klašu izglītojamie saņēmuši vispārējās vidējās izglītības atestātu.

Visi 9.klases izglītojamie saņēmuši vispārējās pamatizglītības apliecību.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē tiek ievērota katra izglītojamā individuālā attīstība, novērtējot zināšanas, spējas un intereses. Jāturpina skaidrojošais darbs skolēniem un vecākiem, ka regulāra zināšanu un prasmju pilnveidošana, nodrošina augstākus summatīvos vērtējumus. 2022./2023. m.g. visi pedagogi aktualizē formatīvo vērtējumu nozīmīgumu ikdienas mācību procesā.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ (paraksts)

_____ (vārds, uzvārds)

