



# **Valmieras Viestura vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Valmiera, 11.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV4201	V_3140	09.07.2020	696	686
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV4201	V_3090	07.07.2020	139	131
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV4201	V_3399	30.07.2020	39	40

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (27 izglītojamie);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (24 izglītojamie);
- 1.2.3. cits iemesls (5 izglītojamie).

Viens no iemesliem izglītības iestādes maiņai ir arī dzīvesvietas maiņa - gan Latvijas teritorijā, gan uz ārzemēm. Tendence mācības turpināt tālmācības izglītības iestādēs ir mazinājusies. Cits iemesls - Ukrainas civiliedzīvotāji izglītību iegūst savā mītnes zemē.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakances tiek sludinātas lai mazinātu/sabalansētu esošo pedagogu slodzi. Visa piedāvāto programmu realizācija tiek realizēta pilnā apjomā klātienē.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Ir pieejami divi sociālie pedagogi, divi psihologi, logopēde, speciālais pedagogs, karjeras konsultante, bibliotekāre, medmāsa.
----	--	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, audzinot personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, būt radošas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā, darba tirgū un dzīvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, uz inovatīviem risinājumiem orientēta, augstas kultūras izglītības iestāde, kas nodrošina harmoniski attīstītas, konkurētspējīgas personības veidošanos, kura apzinās savu lomu un spēj dot ieguldījumu vietējā kopienā. Izglītojamais attīsta reālās dzīves iemaņas un radošās prasmes, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, attīsta kritisko domāšanu un radošumu, tā veidojot veselīgu pašapziņu, atbildības sajūtu un cieņu pret sevi un apkārtējiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - 2.3.1. atbildība – izprast un būt atbildīgam par savu rīcību un izglītošanās procesu - zināšanu, spēju un interešu pilnveidošanu.
  - 2.3.2. kultūra – caur izglītības iestādes un teātra tradīcijām, attīstīt harmonisku un radošu personību, kas ceļ pašcieņu un veido pilsonisku sabiedrību.
  - 2.3.3. cieņpilna sadarbība – komunikācija visos līmeņos vērsta uz savstarpējo izpratni un cieņu kopīgu mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanai.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai mācību vide ir jēgpilna, mainīga un izzinoša, kas attīsta izglītojamā prasmi kompleksi lietot zināšanas un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.	<b>Kvantitatīvs</b> Skolotāji regulāri analizē izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedības dinamiku, nodrošina regulāru atgriezenisko saiti izglītojamiem un vecākiem.	<b>Sasniegts.</b> Ikdienas mācību procesā veicināta ikviena skolēna izaugsme, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedības dinamiku. Vecākiem atgriezeniskā saite nodrošināta skolvadības sistēmā E-klase, vecāku sapulcēs un individuālās sarunās.
	<b>Kvalitatīvs</b> Padziļināto mācību kursu programmas un projekta darbu vidējās izglītības posmā	<b>Sasniegts.</b> Ikvienam vidusskolēnam nodrošināti trīs augstākā līmeņa

	<p>īstenošana (pedagogu profesionālā pilnveide, dalība tiešsaistes semināros, pedagogu savstarpēja sadarbība, izglītojamo individuālo izvēlu ievērošana un nodrošināšana).</p>	<p>kursu piedāvājums, novērtēti piekļuves nosacījumu darbi un sagatavoti augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbiem. Realizēti projekta darbs vienā no padziļinātajiem kursiem. Pedagogi iesaistījušies profesionālajā pilnveidē un dalījās ar labās prakses piemēriem.</p>
<p>Mērķtiecīga un motivējoša mācību procesa organizēšana, veicinot ikviena izglītojamā personīgo iniciatīvu spēju, interešu un vajadzību iespējami augstāko zināšanu un prasmju līmeni.</p>	<p><b>Kvalitatīvs</b> Jaunā mācību satura realizēšanas uzsākšana 3., 6., 9. un 12. klasēs (blokstundas, starpdisciplinārā sadarbība, valsts pārbaudes darbi pamatskolā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbi vidusskolā, elektronisko dokumentu izmantošana ikdienas darba plānošanā, individuāli pielāgoti mācību plāni, pedagogu profesionālā pilnveide)</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Īstenota kompetenču pieeja visās klašu grupās. Nostiprināta pašvadīta mācīšanās. Skolotāji sadarbojās un īstenoja starpdisciplināro sadarbību. Pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē realizēti individuālie plāni stundu pielīdzināšanai/SR apguvei.</p>
	<p><b>Kvantitatīvs</b> Pedagoģiskā un atbalsta personāla speciālisti turpina dalību atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām SAM 8.3.2. projekta ietvaros plānotajām aktivitātēm (darbinieku skaits, atbalsts Ukrainas civiliedzīvotāju izglītošanā, turpmākās kompetenču izmantošanas iespējas mācību procesā skolā).</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Mērķtiecīga dalība atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām SAM 8.3.2. projekta ietvaros, lai izglītojamie saņemtu nepieciešamo atbalstu (klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbība). Individuāls darbs, atbalsta sniegšana Ukrainas civiliedzīvotājiem.</p>
<p>Caurviju prasmju izmantošana atšķirīgās mācību jomās, nostiprinot un attīstot izglītojamo spējas un talantus tās izmantojot patstāvīgi kompleksās situācijās.</p>	<p><b>Kvantitatīvs</b></p> <p>Pozitīva izglītojamo un pedagogu mijiedarbība mācību stundās un ārpusstundu pasākumos (sociāli emocionāla mācīšanās, Atbalsts pozitīvai uzvedībai noteikumu īstenošana visās izglītības iestādes telpās visos vecumposmos, rīcība krīzes situācijās atbilstoši izstrādātai kārtībai, atbalsta</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Mācību un klases stundās pedagogi aktualizē APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) noteikumus, izglītojamie un pedagogi kopīgi izstrādā noteikumus. Skolā ir izveidota kārtība rīcībai mācību vides krīzes situāciju risināšanai. Izglītības iestādē ir iekļaujoša vide.</p>

	personāla komandas iesaiste izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanā, agrīnas diagnostikas nodrošināšana, remigrējošo skolēnu iekļaušana).	
	<p><b>Kvalitatīvs</b></p> <p>Pedagogu un skolēnu digitālo prasmju pilnveidošana un izmantošana mācību procesā (VPIS izmantošanas VPD plānošanai un norisei, izglītības tehnoloģijas mentora atbalsts, soma.lv., uzdevumi.lv, skolo.lv piedāvātās iespējas, video apmācības, medijpratības pilnveidošana, prasme jēgpilni un droši lietot digitālos rīkus un platformas).</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Ērtākai un ātrākai informācijas aprītei izglītības iestādē izmanto elektroniskos dokumentus. IT mentors organizē mācīšanās grupas, sniedz individuālu atbalstu pedagogiem. VPD laikā izmantota VPIS vietne. Mācību procesa dažādošanai izmantotas daudzveidīgas platformas. 3., 6., 9. 11., 12. klašu skolēniem nodrošināta uzdevumi.lv PROF profils. Visiem izglītojamiem un pedagogiem nodrošināts digitālo materiālu vietnes soma.lv., skolo.lv. Ikvienā vecumposmā pilnveidotas izglītojamo medijpratības prasmes.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīga un motivējoša mācību procesa organizēšana, veicinot ikviena izglītojamā personīgo iniciatīvu spēju, interešu un vajadzību iespējami augstāko zināšanu un prasmju līmeni.	<b>Kvalitatīvi</b> - skolotāji turpina īstenot mācību saturā kompleksus sasniežamos rezultātus, tie atklāj gala rezultātu darbībā, ietver zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtības un tikumus un ir izteikti kā prasmes.	
	<b>Kvantitatīvi</b> - Atbalsta personāla kompetenču pilnveide un pieejamība ikvienam skolēnam (veikta 1., 4. un 10. klašu skolēnu	

	<p>adaptācijas izpēte, sniegts atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām, izveidoti individuālie plāni 9. klašu skolēniem (teātra māksla, inženierzinības) un vidējās izglītības posmā stundu pielīdzināšanas gadījumā. Izveidoti individuālie plāni, pielāgoti SR skolēniem, kuriem ir ārsta rekomendācija par slodzes samazināšanu mācību priekšmetā/ kursā <i>sports un veselība.</i>).</p>	
<p>Skolēnu labbūtības veicināšana, sekmējot atbildīgu un iekļaujošu rīcību ikdienas situācijās.</p>	<p>Kvalitatīvi - Sekmēta skolēnu atbildīga rīcība saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, ir izpratne par vienotu uzvedības principu un vērtību ievērošanu izglītības iestādē, KiVa Antibulinga programmas ieviešana un īstenošana, atbildīga rīcība ikdienā.</p>	
	<p>Kvantitatīvi - Pilsoniskās un karjeras izglītības pasākumu organizēšana, sekmējot prasmju un vērtību apguvi un pilnveidojot personības izaugsmi. E-Twinning projekti izmantoti kā mācību procesa dažādošanas iespēja. Nodrošinātas antibulinga lekcijas un nodarbības.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Riska grupas skolēnu apzināšana. Atbalsta personāla, mācību priekšmetu skolotāju sadarbība. Izglītības iestāde veic preventīvu darbu lai novērstu otrgadniecības iespējamību.</p>	<p>Aktīvāka vecāku ieinteresētība par skolēnu mācību sasniegumiem un to uzlabošanu. Atbalsta personāls veic preventīvo darbu sadarbībā ar ģimenēm.</p>

Edurio aptauju rezultātu izvērtēšana, pārrunāšana pedagogu sanāksmēs, Skolas padomes sanāksmēs.	Paaugstināt respondentu skaitu, aktualizējot aptauju nozīmīgumu.
Izglītības iestādē ir atsevišķi gadījumi, kad dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, prioritātes maiņa nākotnes profesijas izvēlē, mācību vides pielāgošanai u.c.) notiek izglītības iestādes maiņa, katrs gadījums tiek pārrunāts ar ģimeni, meklējot labākos risinājumus un nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta personālu vai speciālistus ārpus izglītības iestādes.	Sabalansēts skolēnu skaits klasēs. Turpināt vecāku informēšanu, akcentējot izglītības iestādes pieejamību ikvienam izglītojamajam.
Izveidotas karjeras izglītības programmas 1.-6., 7. - 12.klasēm, ievietotas izglītības iestādes iekšējās kārtības dokumentā e-klase, izglītības iestādes mājas lapā sadaļā Karjeras izglītība <a href="https://viesturi.edu.lv/liela-lapa/karjeras-izglitiba/">https://viesturi.edu.lv/liela-lapa/karjeras-izglitiba/</a> , izglītojamiem pieejamas karjeras individuālās konsultācijas, mērķgrupa 9. un 12. kl., grupu karjeras konsultācijas, mērķgrupa 7. - 12. klases, organizēti un īstenoti pasākumi, nodarbības un aktivitātes karjeras attīstības atbalsta grupās sadarbība ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, KAA pasākumi izglītojamiem un potenciālajiem izglītojamiem, kā "Karjeras nedēļa", "Ēnu dienas" izglītojamo informēšana, vecāku un izglītības iestādes personāla informēšana par būtiskiem karjeras atbalsta pasākumiem un aktualitātēm, pedagoga karjeras konsultanta profesionālo kompetenču pilnveidošana.	Būtu nepieciešams izveidot karjeras izglītības kabinetu ar piekļuves iespējām visiem 7. - 12.klašu skolēniem, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, jebkurā laikā izglītības iestādes darbadienas ietvaros.
Ikgadēja absolventu tālākizglītības izvēle, dzīves gaitas izvēle pēc pamatskolas, vidusskolas absolvēšanas, informācijas apkopošana, atskaites veidošana, iesniegšana VIP, saziņa ar izglītības iestādes absolventiem un tikšanās ar klašu kolektīviem, atbalsts izglītības iestādes pasākumos, dalība žūrijā, ēnu dienās, izglītības iestādes pasākumu atbalsts .	Piesaistīt izglītības iestādes absolventus, Valmieras novadā dzīvojošus uzņēmējus kursa "Projekta darbs" īstenošanā kā mentorus, ārējos vērtētājus, praktisko darbu - prototipēšanas procesa nodrošināšanai.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri direktora vietnieki mācību jomā vēro mācību stundas un sniedz izvērstu atgriezenisko saiti mācību priekšmetu skolotājiem. Izglītības iestādē ir 4 mācīšanās konsultanti, kuri sniedz atbalstu skolotājiem stundas efektivitātes uzlabošanai. Iespēju robežās skolotāji iesaistās kolēģu stundu vērošanā.	Skolotājiem aktīvāk izmantot mācīšanās konsultantu palīdzību un iesaistīties savstarpējā stundu vērošanā. Popularizēt labās prakses piemērus rādot atklātās stundas iestādē un citiem novada pedagogiem.

Pedagogi izvirza stundu sasniedzamos rezultātus un iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta formulēšanā. Katrā mācību stundā ir saskatāmas stundas 3 daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Izglītojamiem tiek aktualizēts, ka formatīvais vērtējums ļauj izvērtēt pieļautās kļūdas un pieļauto kļūdu labošana ir mācību procesa sastāvdaļa.	Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmi rūpēties par savu mācīšanos.
Izglītības process ir izglītojamo centrēts. Klasēs mācās izglītojami ar augstiem mācību sasniegumiem un arī izglītojami ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem. Ikdienas darbā mācību stundās notiek mācību diferenciacija, lai ikviens izglītojamai varētu pilnveidot savas zināšanas un prasmes atbilstoši savām spējām.	Lai uzlabotu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju nepieciešams piesaistīt pedagoga palīgu un speciālo pedagogu, īpaši sākumskolas izglītības posmā, pilnveidojot izglītojamo prasmes pašiem diferencēt savu mācīšanās procesu, veidojot iemaņas sagatavot individualizētus mācību palīgmateriālus.
Nepieciešamības gadījumā pedagogi spējīgi realizēt kvalitatīvu attālināto mācību procesu, izmantojot gan tiešsaistes nodarbības, gan pielietojot dažādas digitālās prasmes, izklāstīt mācību vielu un gūt atgriezenisko saiti. Nodrošinātas daudzveidīgas iespējas - E-klase, Google Classroom. uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv.	Digitālos tīklus turpināt izmantot arī klātienē mācību procesa laikā.
Skolā ir izstrādāta Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, katru mācību gadu tā tiek aktualizēta izglītojamajiem un vecākiem. 2022./2023.m.g. aktualizēts formatīvā vērtējuma nozīmīgums. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestādes vadība risina problēmsituācijas.	Turpināt aktualizēt un nostiprināt izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas savstarpējo saistību skolēna snieguma vērtēšanā. Grozījumos ietvert Ministru kabineta noteikumus.
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām. Izglītojamam ir iespēja vērsties pie atbalsta personāla nepieciešamības gadījumā. Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un vecāka sadarbību.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sociālā pedagoga un klašu audzinātāju sadarbības plāns par neattaisnoto kavējumu uzskaiti, problēmsituāciju risināšanu. Izglītības iestādes mājas lapā katru mācību gadu ir publicēta pašnovērtējuma publiskojamā daļa. VIIS ir pieejama visa nepieciešamā informācija.	Turpināt sistemātiski uzraudzīt skolēnu neattaisnotos kavējumus un veikt preventīvu darbu neattaisnoto kavējumu samazināšanai.
Pamatizglītības posmā, lai realizētu iekļaujošo izglītību, iestādei akreditēta programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.	Pēc izglītojamo un vecāku ieteikumiem, nepieciešamības gadījumā, veikt izmaiņas un papildinājumus mācību kursu programmās.



<p>Vidējās izglītības posmā, aptaujājot izglītojamos un vecākus, noskaidrojot viedokļus un nepieciešamības, ir izveidots aktuāls mācību kursu piedāvājums. Piedāvātās izglītības programmas nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, ko novērtē izglītojamie no citiem novadiem izvēloties mācību iestādi.</p>	
<p>Uzsākot mācību gadu, pedagogi ir iepazīstināti ar izglītības iestādes mērķiem, katrs pedagogs formulē savu individuālo mērķi mācību gadam. Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, divas reizes gadā mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji atskaitēs analizē rezultātus, plāno turpmāko rīcību rezultātu uzlabošanai un sadarbības pilnveidošanai.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība un mācīšanās konsultanti palīdz ikvienam pedagogam izprast iestādes mērķus, vērtības un sasniedzamos rezultātus.</p>
<p>Izglītības iestādē darbojas pedagogu mācīšanās grupas, pedagogi sadarbojas, plānojot starpdisciplinārās stundas. Izglītības iestādē novembrī, janvārī un maijā pastiprināti/padziļināti veido izpratni par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai tematiskajās klases stundās un pasākumos.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību, plānojot ikdienas mācību procesu.</p>
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kāds ir pasākuma mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Papildināt mācību un ārpusstundu pasākumu piedāvājumu, kas pilnveido sadarbību starp klašu grupām.</p>
<p>Mācību stundas notiek atbilstoši apstiprinātajam stundu sarakstam un/vai izmaiņām. Izglītības iestādē ir 4 mācīšanās konsultanti, kuri nepieciešamības konsultē par stundas efektivitātes uzlabošanu. Izglītības iestādē ir diskutēts par mācību stundu sākuma laiku. Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie pedagogi, kas nodrošina visu mācību stundu norisi klātienē. Izglītības iestādes vadība, pieņemot lēmumus, uzklausa izglītojamo un Skolas padomes priekšlikumus.</p>	<p>Izvērtēt iespēju saīsināt starpbrīžu garumu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir 2 psihologi un sociālie pedagogi, logopēds un speciālais pedagogs, kas nodrošina daudzpusīgas iespējas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides iespējās. Izglītojamiem ir izveidoti IIAP plāni, reizi mācību gadā tie tiek pārskatīti/izvērtēti.</p>	<p>Veicināt vecāku izpratni par izglītības programmas īstenošanu. Nepieciešamības gadījumā pilnveidot sadarbību ar starpprofesionāļu komandu.</p>

Kā viens no galvenajiem kvalitātes rādītājiem ir izglītojamo sniegums Valsts pārbaudes darbos. Vidējās izglītības programmu aktualitāte katru gadu tiek aktualizēta vecāku sapulcēs un izglītojamo aptaujās.	
--	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. Izglītības iestāde piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros tika nodrošināts pedagoga palīgs vairākās sākumskolas klasēs, kā arī nodrošināts laborants STEM mācību priekšmetos pamatskolas klasēm. Talantu programmas ietvaros notika papildu darbs ar izglītojamajiem, lai pilnveidotu prasmes risināt nestandarta matemātiskus uzdevumus un gatavotos matemātikas konkursiem. Talantu programmas ietvaros tika pilnveidotas arī digitālās prasmes 1.-3.klašu izglītojamajiem.
- 4.2. Izglītības iestāde piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Mācību gada laikā tika sniegts atbalsts dienesta viesnīcas un pusdienu maksas segšanā. Tika nodrošinātas individuālas nodarbības izglītojamiem mācību priekšmetos ar zemiem mācību sasniegumiem. Projekta norises laikā, izglītojamajiem ir uzlabojušies sasniegtie mācību rezultāti, kā arī uzlabojušās savstarpējās attiecības.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs notiek saskaņā ar Valmieras Viestura vidusskolas audzināšanas darba programmu. 2022./2023.m.g. definētas šādas prioritātes:

##### **Atbalsts izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.**

Klašu audzinātāji regulāri analizē izglītojamo mācību sasniegumus, uzvedību, izaugsmes dinamiku, īpašu uzmanību vēršot izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, kā arī vērtību popularizēšanai mācību darbā, klases stundās un daudzveidīgos pasākumos. Realizēts atbalsts spēju un talantu attīstībai - skolā darbojās 18 interešu izglītības programmas. Lepojamies ar Viesturskolas pasākumiem, kas palīdz pilnveidot izglītojamo talantus - konkurss “Viesturietis un viesturiete”, talantu koncerts “Mēs uzziedam”, patriotiskās dzejas konkurss, interešu izglītības koncerts “Uzzīmēsim Viesturskolu”, starpskolu volejbola turnīrs, Dārza svētki u.c.

##### **12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā.**

Audzināšanas darbā turpinām izmantot LU tikumiskās audzināšanas programmu “e-TAP”, klašu audzinātājiem notika pieredzes seminārs kopā ar programmas veidotājiem. Izglītības iestāde mērķtiecīgi

strādā, lai izkoptu skolā izvirzītās prioritārās vērtības un pilnveidotu skolēnu vērtību sistēmu. Aktualizēti APU noteikumi, tie izvietoti klasēs, gaitēnos, ēdamzālē, turpinām darbu pie atbildības sekmēšanas, regulāri sadarbojoties un iesaistot klases aktīva ievēlētos pārstāvjus un skolēnu pašpārvaldi.

### **Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.**

Realizēts projekts “Kontakts”, tā dalībnieki skolā organizēja mentālās veselības nedēļu, novadīja 16 klasēs nodarbības, tika ierakstīti 4 podkāsta “Ko teiksi, viesturieti?” raidījumi. Par drošības tēmām ar visām 7.-12. klasēm tikās Valmieras pašvaldības policijas, kā arī Vidzemes reģiona pārvaldes Kārtības policijas biroja Prevencijas grupas inspektori. Notika tematiskās klases stundas - par higiēnas jautājumiem ar pusaudžiem tikās izglītības iestādes medmāsa, vieslektori 9.-12.klasēs vadīja seksuālās audzināšanas nodarbības, uztura speciāliste 11.,12.kl. iedvesmoja veselīga uztura paradumiem, vecākiem tika organizēta ārstes psihoterapeites lekcija “Skolēna trauksmes mazināšana, sadarbojoties vecākiem un izglītības iestādei”.

6.2. Veicot audzināšanas darba izvērtējumu, kā arī izvirzīto prioritāšu sasniegtos rezultātus, secinām, ka izglītības iestādē ir sniegts mērķtiecīgs atbalsts individuālo prasmju attīstībai, turpinām strādāt pie izpratnes par vērtībām un tikumu iedzīvināšanas izglītojamo ikdienā, izglītojamajiem ir pilnveidotas zināšanas par drošības un veselības jautājumiem.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Valmieras Viestura vidusskola lepojas ar tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos, piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību dažādos pasākumos klasē un izglītības iestādē. Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, “Mūsu GAISMA Latvijai” Lāčplēša dienā.

Valmieras Viestura vidusskola popularizē dabas saudzēšanu, iesaistoties ZAAO rīkotajā makulatūras vākšanas akcijā “Dabai labu darīt”. Izglītības iestādē vairāku gadu garumā novērtēta kā aktīvākā makulatūras vākšanas akcijas dalībniece reģionā. 2022. gadā izglītības iestāde saņēma Ekoskolas sertifikātu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

Izglītības iestādē darbojas Latvijas Skautu un Gaidu Centrālās Organizācijas Valmieras 4. skautu vienība. Tajā pārstāvētas visas četras vecuma pakāpes: mazskauti/guntiņas, skauti/gaidas, dižskauti/dižgaidas, roveri/lielgaidas. Vienība aktīvi piedalās, kā arī pati organizē dažādus aktīvās atpūtas pasākumus un sacensības. Tika noorganizēta vienības nometne “Dabas darbnīca” piesaistot finansiālu atbalstu. Divas dalībnieces piedalījās 25. Vispasaules skautu džamborejā Korejā.

Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā, vides izglītībā un tehniskajā jaunradē. Ar panākumiem darbojas mākslinieciskie kolektīvi - kori, tautas deju kolektīvs "Viesturietis", skolēnu teātris "Sprīdītis".

Izglītības iestādes lepnums ir skolēnu teātris "Sprīdītis". Kopš 2008. gada skolēnu teātris Sprīdītis organizē Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālu "... un es iešu un iešu!". 2022./23. mācību gadā skolu teātriem pēc dažu gadu pārtraukuma bija iespēja satīties klātienē un rādīt un skatīties izrādes dažāda vecumposma skolēniem. Piedalījās 32 kolektīvi un festivāla norise tika atspoguļota izglītības iestādes mājas lapā.

2022./23. mācību gadā Skatuves runas konkursa finālā Valmieras Viestura vidusskolas izglītojamie ir laureātu pulkā. Izglītojamie piedalās arī tādos konkursos kā "Gudrs, vēl gudrāks", ZAAO, URDA un Latvijas Valsts meži, LOK organizētajā "Sporto visa klase".

Bibliotēka organizē un līdzdarbojas dažādos konkursos un pasākumos. Lai sekmētu izglītojamo interesi par grāmatu lasīšanu, sadarbībā ar sākumskolas vecāku domi ikgadēji tiek rīkots lasīšanas konkurss "Lasīšanas detektīvi". 2022./2023.m.g. konkursā piedalījās 1.- 3. klašu skolēni. Sadarbībā ar Valmieras integrēto bibliotēku izglītības iestādē tiek rīkotas "Skaļās lasīšanas sacensības" un dalība Vislatvijas lasītveicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija". 2021./2022.m.g. "Skaļās lasīšanas sacensības" laureāts bija Valmieras Viestura vidusskolas skolēns, kurš skolu un Valmieras novadu pārstāvēja finālsacēnībā Rīgā. Ir izveidota sadarbība ar Valmieras pagasta bibliotēku, notika lasītveicināšanas pasākums "Upe ir".

Izglītības iestādes darbs ar talantīgiem izglītojamiem novērtēts arī Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā.

*Izglītības iestādes vieta Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā*

<b>2022./2023.m.g.</b>	19.vieta
<b>2021./2022.m.g.</b>	14.vieta
<b>2020./2021.m.g.</b>	10.vieta
<b>2019./2020.m.g.</b>	18.vieta
<b>2018./2019.m.g.</b>	38.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Centralizētos eksāmenus (Turpmāk - CE) skolēni kārtoja 9., 11., 12. klašu skolēni. Visi 9. klases skolēni ieguva CE sertifikātus. Valsts pārbaudes darbu rezultātus ietekmēja, ka absolventi daļu sasniedzamos rezultātus apguva attālināti. Ļoti svarīga ir katra skolēna attieksme un motivācija. Vidējie izglītības iestādes rezultāti 9. klases, optimālajā un augstākajā līmenī CE angļu valodā un CE latviešu valodā ir augstāki nekā vidēji valstī. Rezultātus CE angļu valodā veicināja patstāvīgs, mērķtiecīgs un apzinīgs darbs pie valodas prasmju pilnveidošanas un zināšanu un prasmju lietošanu ikdienā. 12. klašu skolēni kārtoja augstākā līmeņa CE, un visi izglītojamie ieguva vismaz 20% un vairāk. Matemātikā ir nepieciešams pilnveidot skolēnu zināšanas un prasmes, lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu matemātikā 9. klases un optimālā līmeņa CE. Vērtējumi gadā un Valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras, kas rada pārliecību par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizētajos eksāmenos izglītības iestādē 3 gadu periodā vērojams stabils izglītojamo sniegums. Izglītojamo kvalitatīvais sastāvs klasēs atšķiras, tāpēc arī rezultāti atšķiras. Centralizēto eksāmenu rezultāti pierāda, ka nepieciešams paaugstināt izglītojamo sniegumu matemātikā. Visi 12. klašu izglītojamie saņēmuši vispārējās vidējās izglītības atestātu. Izglītības iestādē tiek apzināti riska grupas skolēni un notiek mērķtiecīgs darbs, lai 9. klases izglītojamie saņemtu vispārējās pamatizglītības apliecību.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē tiek ievērota katra izglītojamā individuālā attīstība, novērtējot zināšanas, spējas un intereses. 2023./2024. m.g. visi pedagogi turpina aktualizēt formatīvās un summatīvās vērtēšanas savstarpējo saistību skolēna snieguma vērtēšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

---

/Uldis Jansons/