



VALMIERAS VIESTURA VIDUSSKOLA

Pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 01.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Uldis Jansons
tel. 64222436; e-pasts: uldis.jansons@valmiera.edu.lv
Izglītības iestādes tīmekļa vietne : <https://viesturi.edu.lv/>

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV4201	V_3140	09.07.2020	686	664
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV4201	V_3399	30.07.2020	43	52
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV4201	V_3090	07.07.2020	151	145

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (13 izglītojamie);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (14 izglītojamie);
- 1.2.3. cits iemesls (4 izglītojamie).

Viens no iemesliem izglītības iestādes maiņai ir arī dzīvesvietas maiņa - gan Latvijas teritorijā, gan uz ārzemēm (4 personas). Turpinās tendence mācības turpināt tālmācības izglītības iestādēs. Cits iemesls – iemesls nav norādīts un arī vidējā izglītība turpināta netiek.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	0	Vakances tiek sludinātas lai mazinātu/sabalansētu esošo pedagogu slodzi. Visa piedāvāto programmu realizācija tiek realizēta pilnā apjomā klātienē.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	9	Ir pieejami divi sociālie pedagogi, divi psihologi, logopēde, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, karjeras konsultante, bibliotekāre, medmāsa.
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, audzinot personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, būt radošas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā, darba tirgū un dzīvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, uz inovatīviem risinājumiem orientēta, augstas kultūras izglītības iestāde, kas nodrošina harmoniski attīstītas, konkurētspējīgas personības veidošanos, kura apzinās savu lomu un spēj dot ieguldījumu vietējā kopienā. Izglītojamais attīsta reālās dzīves iemaņas un radošās prasmes, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, attīsta kritisko domāšanu un radošumu, tā veidojot veselīgu pašapziņu, atbildības sajūtu un cieņu pret sevi un apkārtējiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- 2.3.1. atbildība – izprast un būt atbildīgam par savu rīcību un izglītošanās procesu - zināšanu, spēju un interešu pilnveidošanu.
- 2.3.2. kultūra – caur izglītības iestādes un teātra tradīcijām, attīstīt harmonisku un radošu personību, kas ceļ pašcieņu un veido pilsonisku sabiedrību.
- 2.3.3. cieņpilna sadarbība – komunikācija visos līmeņos vērsta uz savstarpējo izpratni un cieņu kopīgu mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanai.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīga un motivējoša mācību procesa organizēšana, veicinot ikviena izglītojamā personīgo iniciatīvu spēju, interešu un vajadzību iespējami augstāko zināšanu un prasmju līmeni.	Kvalitatīvi - skolotāji turpina īstenot mācību saturā kompleksus sasniežamos rezultātus, tie atklāj gala rezultātu darbībā, ietver zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtības un tikumus un ir izteikti kā prasības.	Daļēji sasniegts. Skolotājiem nostiprinās izpratne un par kompleksiem sasniežamiem rezultātiem, taču skolotāju profesionālais sniegums mācību stundās ir atšķirīgs. Vairāki veiksmīgi piemēri integrētai mācību satura apguvei, jo izveidoti un realizēti starppriekšmetu pārbaudes darbi.
	Kvantitatīvi - Atbalsta personāla kompetenču pilnveide un pieejamība ikvienam skolēnam (veikta 1., 4. un 10. klašu skolēnu adaptācijas izpēte, sniegts	Sasniegts. Apzināti riska grupas skolēni 9. klasēs, sniegts jēgpilns atbalsts, visi skolēni saņēmuši vispārējās pamatzglītības apliecību. Izveidoti un īstenoti individuālie

	<p>atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām, izveidoti individuālie plāni 9. klašu skolēniem (teātra māksla, inženierzinības) un vidējās izglītības posmā stundu pielīdzināšanas gadījumā. Izveidoti individuālie plāni, pielāgoti SR skolēniem, kuriem ir ārsta rekomendācija par slodzes samazināšanu mācību priekšmetā/ kursā <i>sports un veselība</i>).</p>	<p>izglītības plāni skolēniem, kuri mainījuši izglītības iestādi un bijusi nepieciešama stundu pielīdzināšana.</p>
<p>Skolēnu labbūtības veicināšana, sekmējot atbildīgu un iekļaujošu rīcību ikdienas situācijās.</p>	<p>Kvalitatīvi - Sekmēta skolēnu atbildīga rīcība saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, ir izpratne par vienotu uzvedības principu un vērtību ievērošanu izglītības iestādē, KiVa Antibulinga programmas ieviešana un īstenošana, atbildīga rīcība ikdienā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Antibulinga programmas "KiVa" īstenošanā skolā ir iesaistījušies visi 1.-9.klašu skolēni un pedagogi. Klases stundās tiek izmantoti programmas materiāli - prezentācijas, video, spēles. Pedagogiem visa mācību gada garumā bija iespēja pilnveidot zināšanasursos klātienē un tiešsaistes vebināros. Mācību gada noslēguma aptaujā par skolēnu labizjūtu mūsu skolas skolēnu atbildēs uzrādīti ievērojami labāki rezultāti par Latvijā aptaujāto skolu vidējiem rādītājiem.</p> <p>Sākot ar ceturto klasi, katrā klasē darbojas skolēnu aktīvs, stiprinot skolēnos izpratni par vērtībām un atbildību. Visi skolēni regulāri tiek informēti par skolas aktualitātēm un iesaistās skolas vides uzlabošanā, pārmaiņu īstenošanā.</p> <p>Vecāko klašu skolēni, pedagogi, skolas vadība starpbrīžos dežurē, nodrošinot skolā kārtību, līdzatbildību un drošu vidi.</p> <p>Par veselības un drošības jautājumiem notiek tematiskās klases stundas un pasākumi, skolā viesojas dažādu jomu speciālisti.</p> <p>Problēmsituāciju risināšanā aktīvi iesaistās skolas atbalsta personāls.</p>
	<p>Kvantitatīvi - Pilsoniskās un karjeras izglītības pasākumu organizēšana, sekmējot prasmju un vērtību apguvi un pilnveidojot personības izaugsmi. E-Twinning projekti izmantoti kā mācību procesa dažādošanas iespēja. Nodrošinātas antibulinga lekcijas un nodarbības.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Klases stundās un mācību priekšmetu stundās īstenoti karjeras izglītības jautājumi, veiksmīgi realizēta "Karjeras nedēļa 2023". Daudzveidīgi, jēgpilni pasākumi, ievērojot visu vecumu skolēnu vajadzības un intereses, kas pilnveido personības izaugsmi.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt mācību procesu, īstenojot efektīvu mācību stundu principus un kompetenču pieeju.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Skolotāji īsteno efektīvas mācību stundas (sasniedzamais rezultāts, stundas sasniedzamajam rezultātam atbilstoši mācību uzdevumi, mācīšanās sadarbojoties, atgriezeniskā saite).</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 50% skolotāju mācību stundās īsteno efektīvu mācību stundu principus.</p>	
Ieviest un īstenot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principus atbilstoši grozījumiem Ministru kabineta noteikumos par vērtēšanas pieejas maiņu.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Skolotāji izprot izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem (veido pārbaudes darbus, ievērojot 3 kritērijus un atbilstību 4 snieguma līmeņiem).</p> <p>2. Par izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā informēti skolēni un vecāki.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 80% skolotāju īsteno vienoto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši izmaiņām vērtēšanas pieejā.</p> <p>2. Vismaz 60% izprot savu atbildību par mācīšanās veicinošas vides veidošanu un analizē savus mācību rezultātus.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāta sistēma mācību procesa kvalitātes uzraudzīšanai (skolas vadība vēro mācību stundas, sniedz atgriezenisko saiti skolotājiem, individualizēti profesionālās pilnveides piedāvājumi u.c.)	Mācīšanās konsultanti sniedz nepieciešamo atbalstu skolotājiem, pamatojoties uz vadības stundas vērojumiem un nepieciešamo atbalstu.
Skolā īstenotas skolotāju mācīšanās grupa par dažāda līmeņa uzdevumu veidošanu. 60% skolotāju apmeklēja visas nodarbības.	Mācību priekšmetu jomās sadarboties, veidojot vienotu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu, ievērojot 3 kritērijus un 4 snieguma līmeņus atbilstoši izmaiņām Ministru kabineta noteikumos par vērtēšanas pieejas maiņu.
Direktora vietniece izglītības jomā iesaistījusi LU SIIC pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā "Mācīšana, lai iedziļinātos – ieviešanas instrumenti skolas vadībai." Programmas ietvaros izglītības iestādē mācību priekšmetu skolotāji rādīja 4 atklātās stundas LU SIIC ekspertiem un Valmieras pilsētas skolu direktoru vietniekiem.	Lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti un efektivitāti 2024./2025.m.g. mācību stundā vērošanā iesaistās arī jomu koordinatori.
Skolā 2 reizes mācību gadā tiek analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ar mērķi sniegt atbalstu izglītojamajiem. Izglītības iestāde nodrošina individuālas konsultācijas, atbalsta pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, interesēm. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Skola regulāri izvērtē un pilnveido atbalsta sistēmu. Apzināts nepieciešamais atbalsts remigrējošiem skolēniem un skolēniem, kuri iepriekš mācījušies tālmācības izglītības iestādēs.	Sadarbība ar ģimeni kā atbalsts skolēna individuālajai izaugsmei. Organizēt mazās pedagoģiskās sēdes, lai veicinātu ikviena skolēna snieguma uzlabošanu. Īstenot profesionālās pilnveides programmas par daudzveidīgu un jēgpilna atbalsta sniegšanu skolēniem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā tika veikti grozījumi atbilstoši Skola 2030 ieteikumiem un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība katru mācību gadu tiek aktualizēta skolēniem un vecākiem. Aktualizēts formatīvā vērtējuma nozīmīgums. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestādes vadība risina problēmsituācijas.	Turpināt aktualizēt un nostiprināt izpratni skolēniem un vecākiem par formatīvās un summatīvās vērtēšanas savstarpējo saistību skolēna snieguma vērtēšanā. Informēt skolēnus un vecākus par grozījumiem vērtēšanas kārtībā.

3.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības I.Upīte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolēni un skolotāji skolā jūtas emocionāli droši un saņem savām emocionālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu un palīdzību gan no informētu pedagogu, gan atbalsta personāla puses.</p>	<p>Turpināt izglītēt skolēnus un skolotājus jautājumos par emocionālo vai cita veida vardarbību, mobingu u.c. līdzīgu pārkāpumu atpazīšanu, kā arī rīcību šādu situāciju gadījumos.</p>
<p>Skolā darbojas KIVA antibulginga programma, kuras ietvaros mentors sniedz individuālu atbalstu skolēniem un skolotājiem, kā arī iesaistās darbā ar klasēm situācijās, kad ir konstatēti emocionālās un/vai fiziskās drošības pārkāpumi.</p>	<p>Klases stundās integrēt mācību saturu, kas ir saistīts ar skolēnu fizisko un emocionālo drošību un labizjūtu skolā.</p>
<p>Iestādē valda vienota izpratne par drošu un atbilstošu vidi, kas veicina labvēlīgas attiecības, cieņu un atbildību skolēnu un darbinieku starpā. Šī izpratne tiek iekļauta gan skolas iekšējās kārtības, gan drošības noteikumos, kas pastāvīgi tiek pārskatīti un aktualizēti, lai atbilstu mūsdienu izaicinājumiem un prasībām.</p> <p>Lai samazinātu emocionālās vardarbības riskus, skolā ir izstrādāti un ieviesti skaidri noteikumi, kas nosaka uzvedības standartus gan skolas telpās, gan mācību stundās.</p> <p>Šāda pieeja ļauj sistemātiski veidot drošu un labvēlīgu vidi, kas uzlabo skolēnu emocionālo labklājību un veicina efektīvu un produktīvu mācību procesu.</p>	<p>Lai nodrošinātu konsekveni skolas iekšējās kārtības un klasvadības noteikumu ievērošanā, ir svarīgi izveidot vienotu un skaidri definētu pieeju visiem iesaistītajiem – skolotājiem, skolēniem un vecākiem.</p>

Lai nodrošinātu konsekveni skolas vienoto klasvadības noteikumu ievērošanā un novērstu mobinga un emocionālās vardarbības gadījumus, skolā tiek īstenoti šādi pasākumi:

Klases pārvaldības noteikumu izstrāde un pieejamība

- Skaidri noteikumi: Izstrādāti un regulāri atjaunoti noteikumi, kas skaidri formulē uzvedības normas un sekas.
- Publicēšana: Noteikumi ir pieejami redzamās vietās, piemēram, klasēs un skolas mājaslapā.

Skolotāju apmācība

- Apmācības: Regulāras apmācības par mobinga atpazīšanu un klasvadības noteikumu piemērošanu.
- Praktiskie scenāriji: Skolotāji apgūst, kā reaģēt uz dažādām situācijām.

Skolēnu iesaiste

- Klases stundas: Klases stundās tiek apspriestas noteikumu nozīme un piemērošana.
- Iesaistīšana: Skolēni tiek aicināti izteikt savas idejas par noteikumu uzlabošanu.

Atbalsta sistēmas iesaiste: Skolā strādā atbalsta personāls, kas sniedz atbalstu un palīdz risināt konfliktus.

3.3. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (No VVV 2021,g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie normatīvie dokumenti tiek izdot atbilstoši vajadzībām un aktualizēti pēc nepieciešamības.	Izstrādājot iekšējos normatīvos dokumentus, iesaistīt skolēnus un vecākus (piemēram, iekšējās kārtības noteikumi, nolikums par labām un teicamām sekmēm u.c.)
Skolas vadība demonstrē skolotājiem piemēru profesionālam sniegunam (mācību un audzināšanas darbā)	Pilnveidot sistēmu atgriezeniskās saites sniegšanai skolotājiem par profesionālo sniegumu.
Izglītības iestādes organizācijas kultūru raksturo atvērtība, atklātība, uz sadarbību vērsta komunikācija.	Pilnveidot atvērto komunikāciju visos līmeņos: pedagogs–izglītojamais, izglītojamais–izglītojamais, izglītojamais–vecāks, vecāks–pedagogs.
Problēmsituāciju gadījumos izglītības iestādes vadība uzklausa iesaistītās personas un kopīgi meklē risinājumus.	Pilnveidot informācijas apriti, vienlaikus komunicējot ar visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem.
Ir definētas izglītības iestādes vērtības, iesaistot pedagogus, izglītojamos un vecākus.	Veidot skolas tēla/logo atpazīstamību. Par plānotajām pārmaiņām informēt skolas darbiniekus, skolēnus un vecākus.
Ļoti labas prasmes informācijas tehnoloģiju jomā, labi attīstīta medijpratība, prasme izmantot informācijas avotus problēmu risināšanai un uzdevumu izpildei. Skolas direktors aktualizē un nodrošina skolas publicitāti sociālo tīklu platformās, skolas mājaslapā, regulāri atspoguļojot informāciju par skolā notiekošo.	Popularizēt vadītāja profesionālās zināšanas un pieredzi, darbojoties gan profesionālās, gan sabiedriskās organizācijās.
Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis stabilu vadības komandu, kura rod risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem, sekmējot pozitīvo organizācijas kultūru.	Aktīvāka kolektīva iesaiste izglītības iestādes darba plānošanā un vienotu mērķu īstenošanā, vienotas izpratnes veidošanā.
Pašvērtēšana un attīstības plānošana notiek, iesaistot visus ieinteresētos, tostarp vadību, pedagogus, izglītojamos un vecākus.	Izvērst komunikāciju par pašvērtējuma secinājumiem un identificētajiem uzlabojumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Mācību gadu izglītības iestāde uzsāka, piedaloties Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Projekta ietvaros tika nodrošināts pedagoga palīgs vairākās sākumskolas klasēs, kā arī nodrošināts laborants STEM mācību priekšmetos pamatskolas klasēm. Talantu programmas ietvaros notika papildu darbs ar izglītojamajiem, lai pilnveidotu prasmes risināt nestandarta matemātiskus uzdevumus un gatavotos matemātikas konkursiem. Talantu programmas ietvaros tika pilnveidotas arī digitālās prasmes 1.-3.klašu izglītojamajiem. Ar pašvaldības iniciatīvu projektu izdevās īstenot līdz mācību gada beigām.
- 4.2. Sākumskolas Vecāku domes iniciatīva - lielformāta spēles uz grīdas sākumskolas korpusa gaitenēs. Krāsainās lieformāta spēles (Domino, Cirks, klasītes) skolēnos attīsta sadarbības, komunikāciju prasmes, neatlaidību, trenē atmiņu, radošumu un rosina brīvajā laikā aktīvi izkustēties.
- 4.3. Uzrakstīts un finansiāli atbalstīts Erasmus+ vides izglītības projekts "Palīdzi skolai uzplaukt" 2024-1-LV01-KA122-SCH-000233357.
- 4.4. Programma "Latvijas skolas soma". Programma nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2023. gada augustā noslēgts trīspusējs sadarbības līgums ar Valsts kanceleju, SIA "Out Loud" un Valmieras Viestura vidusskolu par KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešanu un īstenošanu.
- 5.2. Sadraudzības memorands ar Čerkasu (Ukraina) specializētās I-III pakāpes skolu Nr. 33

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Valmieras Viestura vidusskolas audzināšanas darba noteiktās prioritātes un uzdevumi 2023./2024. mācību gadā un :

Mērķis	Sasniegtais rezultāts
Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.	Skolēni ir motivēti piedalīties un līdzdarboties skolas, pilsētas un valsts pasākumos, kas attīsta izglītojamo vērtības un ir balstīti uz lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību valsts dzīvē, piemēram, atbalstot Latvijas basketbola izlasi pasaules kausā, veidota akcija "Mūsu zeme - Latvija!", organizētas "Valsts valodas dienas" norises, zemessarga Jāņa Bahmaņa izstāde "Ar sauli

	<p>karogā” un Nacionālo bruņoto spēku lekcija "Nacionālie bruņotie spēki un profesionālais dienests", Aizsardzības ministrijas lekcija “Kā mēs sargājam Latviju”, valsts svētku koncerti, interešu izglītības kolektīvu koncerts “Laimes lāci meklējot”, mācību sasniegumu laureātu apbalvošanas pasākums “Viesturskolas lepnums”, talantu koncerts, Dārza svētki.</p> <p>Aktualizēta skolēnu pašpārvaldes, klašu aktīvu un klašu kolektīvu loma skolas darbībā un skolas vides veidošanā, piemēram, Lāčplēša dienas piemiņas pasākums “Mūsu gaisma Latvijai”, dalība Latvijas skolu atbalsta akcijā Ukrainai “Skolas par uzvaru”, skolas dzimšanas dienas tematiskā nedēļa, skolas noformējums un klašu priekšnesumi Ziemassvētkos, starpskolu volejbola turnīrs, popiela.</p>
<p>Veicināt skolēnu labbūtību skolā, aktualizējot un pilnveidojot izglītības iestādes izstrādāto atbildīgu pozitīvas uzvedības noteikumu ievērošanu.</p>	<p>Audzināšanas darbā turpinām izmantot LU tikumiskās audzināšanas programmu “e-TAP”, sekmējot 12 tikumu nozīmīgumu skolēnu ikdienā un veicinot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē un ārpus tās.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā, lai izkoptu skolā izvirzītās prioritārās vērtības un pilnveidotu skolēnu vērtību sistēmu. Aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi vienotu uzvedības principu un vērtību ievērošanai izglītības iestādē. Veidojot no telefoniem brīvās zonas un tādējādi rosinot skolēnu savstarpējo komunikāciju un jēgpilnu laika pavadīšanu starpbrīžos, skolas iekšējās kārtības noteikumi papildināti ar punktu “Skolas gaitenīs un kāpņu telpās nelieto mobilos tālruņus izklaidei.”</p>
<p>Sekmēt skolēnu kompetenču un caurviju prasmes, organizējot mērķtiecīgus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus un iesaistoties interešu izglītībā.</p>	<p>Sekmēta skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, radot iespējas spēju un talantu radošuma izkopšanai, individuālo kompetenču pilnveidei.</p> <p>2023./2024. mācību gadā darbojušās 17 interešu izglītības programmas, piedāvājot 37 nodarbības dažādām vecuma grupām.</p> <p>Augsti sasniegumi 64 un 100 lauciņu dambretē U8, U10, U11, U13, U16 grupā, Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam” iegūta 1. pakāpe skolas VIA “Kolūri” un VIA “Frekvence”. Pirmā pakāpe Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē – konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 5.-9. klašu un vidusskolas jauktajam korim, pirmā pakāpe Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudē - skatē, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam “Es atvēru Laimas dārzu” 4.-6.klašu TDK “Viesturietis”, panākumi tautas teātrim “Sprīdītis” XVII Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālā “...un es iešu un iešu!”, programmas “Līderes” dalībnieces devās braucienā uz</p>

	Briseli, lai tiktos ar Eiropas Parlamenta viceprezidentu Robertu Zīli.
Veicināt skolēnu izpratni par veselību un drošību kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.	Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmēta atbildīga rīcība ikdienas situācijās. Eiropas Mobilitātes nedēļas ietvaros īstenota akcija "Diena bez auto!", saņemts SIA ZAAO novērtējums par dalību makulatūras vākšanas akcijā "Dabai labu darīt". 5. un 8. klašu skolēniem organizētas nodarbības par raksturīgām pusaudžu īpašībām pubertātes periodā. Sadarbībā ar sākumskolas skolēnu vecāku domi veidotas interaktīvas nodarbības par drošību internetā "Digitālā drošība" un "Drošāka interneta diena".

Veicot audzināšanas darba izvērtējumu, kā arī izvirzīto prioritāšu sasniegtos rezultātus, secinām, ka skolēni ir motivēti piedalīties un līdzdarboties skolas, pilsētas un valsts pasākumos, kas attīsta izglītojamo vērtības un ir balstīti uz lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību valsts dzīvē un ka izglītības iestādē ir sniegts mērķtiecīgs atbalsts individuālo prasmju attīstībai. Ir aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi vienotu uzvedības principu un vērtību ievērošanai izglītības iestādē un turpinām strādāt pie izpratnes par vērtībām un tikumu iedzīvināšanas izglītojamo ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Valmieras Viestura vidusskola lepojas ar tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos, piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību dažādos pasākumos klasē un izglītības iestādē. Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, "Mūsu GAISMA Latvijai" Lāčplēša dienā. Viesturieši aktīvi iesaistās labdarības organizācijas "Palīdzēsim.lv" akcijā "Labo darbu nedēļa" un labos darbus īstenoja ne tikai tematiskās nedēļas ietvaros, bet visa mācību gada garumā.

Valmieras Viestura vidusskola popularizē dabas saudzēšanu, iesaistoties ZAAO rīkotajā makulatūras vākšanas akcijā "Dabai labu darīt". Izglītības iestādē vairāku gadu garumā novērtēta kā aktīvākā makulatūras vākšanas akcijas dalībniece reģionā. 2023. gadā izglītības iestāde saņēma Ekoskolas sertifikātu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

Izglītības iestādē darbojas Latvijas Skautu un Gaidu Centrālās Organizācijas Valmieras 4. skautu vienība. Tajā pārstāvētas visas četras vecuma pakāpes: mazskauti/guntiņas, skauti/gaidas, dižskauti/dižgaidas, roveri/lielgaidas. Vienība aktīvi piedalās, kā arī pati organizē dažādus aktīvās atpūtas pasākumus un sacensības.

2023. / 2024. mācību gadā tika atzīmēta Valmieras Viestura vidusskolas un Harsevinkelas ģimnāziju 30 gadu sadraudzības gadskārta, veidojot atceres pasākumu iesaistot sadarbības iniciatorus pašvaldībā un izglītības iestādē Latvijā un Vācijā.

Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā, vides izglītībā un tehniskajā jaunradē. Ar panākumiem darbojas mākslinieciskie kolektīvi - kori, tautas deju kolektīvs "Viesturietis", skolēnu teātris "Sprīdītis".

Izglītības iestādes lepnums ir skolēnu teātris "Sprīdītis". Kopš 2008. gada skolēnu teātris Sprīdītis organizē Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālu "... un es iešu un iešu!". 2023./24. mācību gadā skolu teātri rādīja 37 izrādes dažāda vecumposma skolēniem. Festivāla norise tika atspoguļota izglītības iestādes mājas lapā un sociālajos tīklos. Pasākums bija iekļauts Valmieras novada pašvaldības kultūras pasākumu plānā.

2023./24. mācību gadā Skatuves runas konkursa finālā Valmieras Viestura vidusskolas izglītojamie ir laureātu pulkā. Izglītojamie piedalās arī tādos konkursos kā "Gudrs, vēl gudrāks", ZAAO, URDA un Latvijas Valsts meži, LOK organizētajā "Sporto visa klase".

Bibliotēka organizē un līdzdarbojas dažādos konkursos un pasākumos. Lai sekmētu izglītojamo interesi par grāmatu lasīšanu, sadarbībā ar sākumskolas vecāku domi ikgadēji tiek rīkots lasīšanas konkurss "Lasīšanas detektīvi". 2023./2024.m.g. konkursā piedalījās 1.- 3. klašu skolēni. Sadarbībā ar Valmieras integrēto bibliotēku izglītības iestādē tiek rīkotas "Skaļās lasīšanas sacensības" un dalība Vislatvijas lasītveicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija". 2023./2024.m.g. "Skaļās lasīšanas sacensības" laureāts bija Valmieras Viestura vidusskolas skolēns, kurš skolu un Valmieras novadu pārstāvēja finālsacensībās Rīgā. Ir izveidota sadarbība ar Valmieras pagasta bibliotēku.

Izglītības iestādes darbs ar talantīgiem izglītojamiem novērtēts arī Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā.

Izglītības iestādes vieta Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā

2023./2024.m.g.	16.vieta
2022./2023.m.g.	19.vieta
2021./2022.m.g.	14.vieta
2020./2021.m.g.	10.vieta
2019./2020.m.g.	18.vieta
2018./2019.m.g.	38.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Centralizētos eksāmenus (Turpmāk - CE) skolēni kārtoja 9., 11., 12. klašu skolēni. Visi 9. klases skolēni ieguva CE sertifikātus. Visos Valsts pārbaudes darbos skolēnu rezultāti bija virs valsts vidējā rādītāja. Ļoti svarīga ir katra skolēna attieksme un motivācija. Vidējie izglītības iestādes rezultāti optimālā līmeņa CE ir augstāki nekā vidēji valstī. 12. klašu skolēni kārtoja augstākā līmeņa CE, un visi izglītojamie ieguva vismaz 20% un vairāk. 2024./2025.m.g. mācību priekšmetu skolotāji aktualizē rīcības vārdus, skolēni turpina pilnveidot izpratni un prasmi tos pielietot. Vērtējumi gadā un Valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras, kas rada pārliecību par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizētajos eksāmenos izglītības iestādē 3 gadu periodā vērojams stabils izglītojamo sniegums. Izglītojamo kvalitatīvais sastāvs klasēs atšķiras, tāpēc arī rezultāti atšķiras. Centralizēto eksāmenu rezultāti pierāda, ka nepieciešams paaugstināt izglītojamo sniegumu matemātikā augstākajā līmenī. Izglītības iestādē tiek apzināti riska grupas skolēni un notiek mērķtiecīgs darbs, lai 9. klases izglītojamie saņemtu vispārējās pamatizglītības apliecību.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē tiek ievērota katra izglītojamā individuālā attīstība, novērtējot zināšanas, spējas un intereses. 2023./2024. m.g. visi pedagogi turpina aktualizēt formatīvās un summatīvās vērtēšanas savstarpējo saistību skolēna snieguma vērtēšanā. Formatīvā vērtēšana ir ļāvusi skolēniem savlaicīgi pārliecināties, kā viņi ir apguvuši mācību saturu un kuras zināšanas un prasmes nepieciešams nostiprināt. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem ir samazinājies skolēnu skaits, kuriem gada vērtējums ir nepietiekams un noteikti papildu mācību pasākumi. Tas skaidrojams ar to, ka skolā ir veikti grozījumi vērtēšanas kārtībā (iespēja uzlabot tikai vienu vērtējumu semestrī katrā mācību priekšmetā) un tas motivēja skolēnus regulāram mācību darbam. Tas veicināja arī konsultāciju apmeklēšanu pirms temata noslēguma darbu rakstīšanas.

Valmieras Viestura vidusskolas direktors _____ /Uldis Jansons/