



Pielikums
Valmieras novada pašvaldības
domes 30.10.2025. lēmumam
Nr. 665 (protokols Nr. 20, 15. §)

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA VALMIERAS VIESTURA VIDUSSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2513900631, iestādes adrese: Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV-4202
Tālrunis 64207587, e-pasts: vvv@valmiera.edu.lv, www.viesturi.edu.lv

Valmieras Viestura vidusskolas attīstības plāns 2026.-2029. gadam

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām (viena rindkopa, iekļaujot pāris svarīgākos faktus).

Valmieras Viestura vidusskola ir viena no lielākajām skolām Valmierā. Tā atrodas pilsētas ziemeļu daļā Viestura alejā 3. Skolas pirmsākumi meklējami netālu Valmiermuižā, kur 1923. gadā izveidoja Valmieras pagasta sešklasīgo pamatskolu. 1926. gadā skolai tika dots virsaiša Viestura vārds. Tā kā skolai bija nepieciešams paplašināties, pagasta valde nolēma būvēt jaunu skolas ēku Valmieras pilsētas un pagasta ceļu krustpunktā. Jauno skolas ēku projektēja arhitekts Arnolds Čuibe (1908-1941). 1939. gada 10. decembrī jauno skolas namu oficiāli atklāja, un tad tika iesvētīts skolas karogs. Ir pieņemts uzskatīt, ka mūsdienu Viesturskolas dzimšanas diena ir tieši šis datums. Gadu gaitā mainījās skolas nosaukums. 1950. gadā Viestura septiņgadīgā skola kļuva par pilsētas skolu. Pagrieziena skolas vēsturē bija tas, ka 1957. gadā tika nolemts veidot Viestura vidusskolu. Par skolas direktori kļuva Vera Kupča, Viņa savos 25 darba gados paveica ļoti daudz, lai jaunā vidusskola būtu ar savu īpašu vārdu un panākumiem ne tikai Valmierā, bet visā Latvijā. 1960. gadā notika skolas pirmais vidusskolas izlaidums, bet nu jau vairāk kā 3900 absolventu ir saņēmuši atestātus. Liels nopelns skolas attīstībā ir ilggadīgajam skolas direktoram Ivaram Briedim, kas veiksmīgi skolu vadīja lielo pārmaiņu laikā un vienmēr bijis atvērts jaunām idejām un darbiem. Protams, jāpateicas arī radošajam pedagogu kolektīvam, kas gadu no gada veido lielu kopīgu komandu, lai veiktu svarīgos mācību un audzināšanas uzdevumus.

Vārds *viesturieši* ir labi pazīstams gan skolēnu, gan skolotāju vidū. Tā ar cieņu sauc visus tos, kas mācījušies vai strādājuši šajā skolā. Tas ir ļoti nozīmīgs vārds, kam ir sirsnīgs, neatkārtojams skanējums. Pat vēl pēc gadiem tas ir kā īpaša savstarpējās pazīšanās, tuvināšanās zīme.

2025. gada 21. jūnijā kopā ar skolas absolventiem 12. salidojumā tika svinēta skolas 85. dzimšanas diena un 65 gadi kopš *Viesturskola* darbojas kā vidusskola, kā arī šogad apņēma 300 gadskārta, kopš izglītības uzsākšanas Valmieras pagastā.

1.2. Izglītības iestādes vērtības

- atbildība – izprast un būt atbildīgam par savu rīcību un izglītošanās procesu – zināšanu, spēju un interešu pilnveidošanu,
- kultūra – caur skolas un teātra tradīcijām, attīstīt harmonisku un radošu personību, kas ceļ pašcieņu un veido pilsonisku sabiedrību,
- cieņpilna sadarbība – komunikācija visos līmeņos vērsta uz savstarpējo izpratni un cieņu kopīgu mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanai.

1.3. Misija

Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, audzinot personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, būt radošas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā, darba tirgū un dzīvē.

1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija)

Valmieras Viestura vidusskola – atbildīga, uz inovatīviem risinājumiem orientēta, augstas kultūras izglītības iestāde, kas nodrošina harmoniski attīstītas, konkurētspējīgas personības veidošanos, kura apzinās savu lomu un spēj dot ieguldījumu vietējā kopienā. Izglītojamais attīsta reālās dzīves iemaņas un radošās prasmes, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, attīsta kritisko domāšanu un radošumu, tā veidojot veselīgu pašapziņu, atbildības sajūtu un cieņu pret sevi un apkārtējiem.

1.5. Pozicionējums: ģeogrāfiskās puses un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtnējo novadu) izglītības iestādēm.

Valmieras Viestura vidusskolas sniegtās izglītības kvalitāte tiek novērtēta vietējā kopienā, to apliecina pieprasījums uz sākumskolas klasēm, kas ir lielāks par piedāvājumu. Vidējās izglītības piedāvātās programmas – “Uzņēmējdarbība un komunikācija” un “Teātra un mediju māksla” – ļauj skolēnam turpināt augstāko izglītību dažādās jomās. Daudzpusīgas personības attīstībai, izglītības iestādē ir plašs interešu izglītības programmu piedāvājums un iespēja piedalīties valsts un starptautiska mēroga projektos. Skolēni ar labiem panākumiem piedalās Valsts olimpiādēs un konkursos.

2020. gadā ar Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) līdzfinansējumu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” īstenota skolas vēsturiskā korpusa renovācija un 2022. gadā nodota ekspluatācijā jauns sporta komplekss, kas nodrošina modernu mācību vidi.

Skola sadarbībā ar VIAA un Valmieras novada pašvaldību ilggadēji organizē valsts mēroga bērnu un jauniešu teātru festivālu “..un es iešu un iešu!”. Skolēnu teātra “Sprīdītis” izrādes apmeklē Valmieras novada izglītības iestādes un citi interesenti.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
<i>Pamatizglītības programma (21011111)</i>	696	686	671	683	662	642
<i>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)</i>	39	43	49	45	48	50

Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	139	151	169	172	170	168
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	874	880	889	900	880	860
Īstenoto interesešu izglītības programmu skaits	36	32	37	40	40	40
t.sk. STEM	6	6	6	6	7	7
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interesešu izglītības nodarbībās (kopumā)*	775	654	702	710	710	710
t.sk. STEM	53	54	57	60	65	70

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā (No Valmieras novada Centrālās pārvaldes struktūrvienības “Finanšu un ekonomikas nodaļa” aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu)

Gads	Pašvaldības finansējums (EUR)	Pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo (EUR)
2022.	546 186,84	620,67
2023.	708 779,56	797,28
2024.	751 561,49	835,07

2.3. Mācību rezultāti

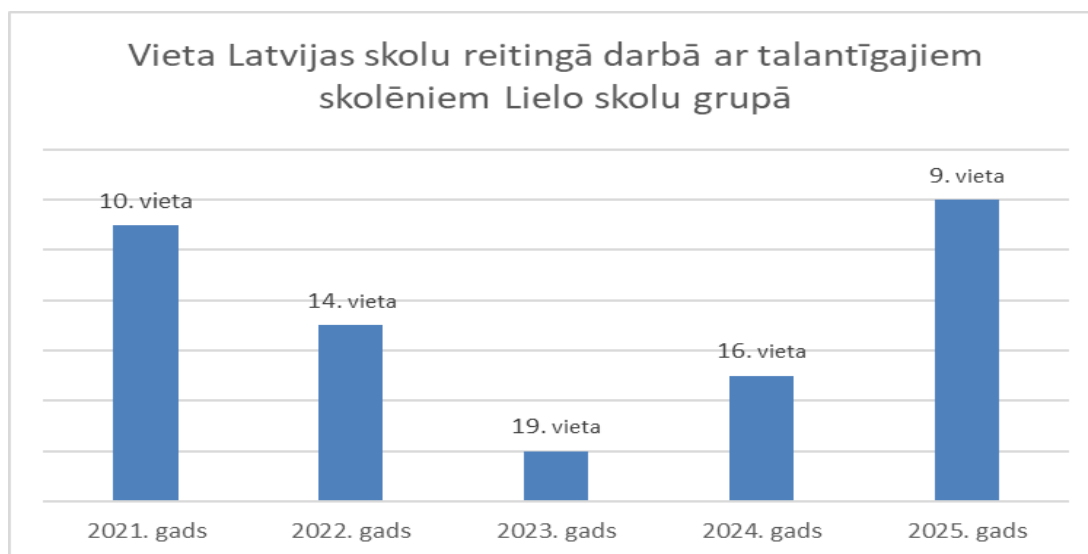
Mācību gads	9. klases CE			12. klases CE (vispārējā, optimālā un augstākajā mācību satura apguves līmenī – dalībnieku skaits un rezultāti)			Novada olimpiāžu un konkursu, interesešu izglītībā godalgoto izglītojamo skaits (kopējais dalībnieku skaits un % no kopējā izglītojamo skaita)	Reģiona / nacionālā / starptautiskā līmeņa olimpiāžu un konkursu dalībnieki un godalgotie (kopējais dalībnieku skaits un godalgoto dalībnieku skaits)	Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem
	Māte-mātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda			
2022./2023.	47%	64%	80%	OL 32,2% AL 48%	OL 65% AL 62%	OL 74% AL 69%	Novada olimpiādēs - 37 (37%)	Valsts olimpiādes - 2 (40%)	47

2023./2024.	45,5%	66,7%	74,5%	OL 39,1% AL 40,5%	OL 64,7% AL 70,2%	OL 75,8% AL 69,6%	Novada olimpiādēs - 75 (40,54%)	Valsts olimpiādes - 11 (68,75%)	12
2024./2025.	54,78%	67,30%	76,06%	OL 47,87% AL 59,0%	OL 67,85% AL 61,0%	OL 72,74% AL 63,64%	Novada olimpiādēs - 88 (40,55%)	Valsts olimpiādes - 10 (83%)	29

2024. gadā konkursā “Matemātiskais ķēriens” 4. klases skolēns ieguva 3. vietu.

2025. gadā konkursā “Matemātiskais ķēriens” 5. klases skolēns ieguva 1. vietu.

2025. gadā Starptautiskā matemātikas konkursā “Ķengurs” 8. klases skolēns ieguva 1. vietu.



2024./2025. mācību gadā iegūti 12,02 punkti.

2.4. Absolventu karjeras attīstība

Mācību gads	9. klašu absolventi (2023./2024.m.g.)					12. klašu absolventi (2023./2024.m.g.)	
	Turpina mācības (%)	<i>t.sk. vidusskolā Valmieras novadā (%)</i>	<i>t.sk. vidusskolā ārpus novada (%)</i>	<i>t.sk. prof. izgl. iestādē (%)</i>	Neturpina mācības (%)	Iestājas augstskolā (%)	Cits (%)
2023./2024.	100%	71,25%	3,75%	25%	-	68%	32%
2024./2025.	100%	59,7%	2,4%	37,9%	-	78,7%	21,3%

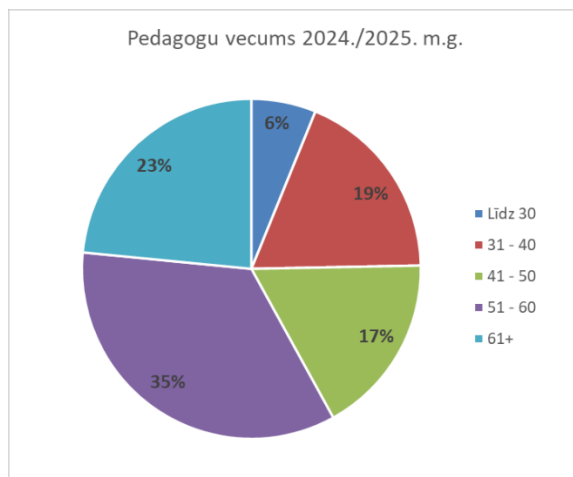
2.5. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.5.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi (neskaitot atbalsta personālu un administrāciju) – 2023./2024. m.g – **12,2**, 2024./2025. m.g. – **11,55**, 2025./2026. m.g. – **12,25**.

2.5.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas?

Kritēriji	Pedagogu skaits	Slodzes	Slodze st./ned.
Realizējamo izglītības programmu mācību plāna nodrošinājums	80	72,31	
Pamatdarbā, vienīgā darba vieta	54		16 - 40
Pamatdarbā, apvieno amatus	15		8 - 40
Papilddarbā	11		5 - 25
Interesu izglītības programmu realizācija	23	5,3	3 - 24
Atbalsta personāls	15	7,56	1 - 40
Studējošie jaunie pedagogi	7		

2.5.3. Pedagogu vidējais vecums (2024./2025.m.g.)



2.6. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2024./2025.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2024./2025.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
6 967 088 (1.,2.k. 3 709 653, 4.k. 3 137 053, 2022.g. 24 000 (161 537 sp.z.), 2023.g. 49 059, 2024.g. 33 541, 2025.g. 13 782)	226 114 (1.,2.k. 135 600, 2022.g. 22 500, 2023.g. 20 850, 2024.g. 27 824, 2025.g. 19 340)												
		X			X			X			X		

2.7. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.7.1. Izglītojamo (1.-12.kl.), kuri skolā kopumā jūtas labi, īpatsvars (par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas)

2024. gada Edurio aptaujā par labbūtību skolā 59% skolēnu atzīst, ka jūtas labi, 34% viduvēji. 80% vecāku uzskata, ka viņu skolēns skolā jūtas labi, 17%, ka viduvēji.

2.7.2. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (*par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas*)

2024. gada Edurio aptaujā 95% respondentu jūtas apmierināti ar savu darbu Valmieras Viestura vidusskolā. 87% pedagogu ieteiktu Valmieras Viestura vidusskolu kā labu darba vietu.

2.8. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):

Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Pedagogu un atbalsta personāla 100% nodrošinājums mācību un iekļaujošās izglītības procesa nodrošināšanai.	Telpu trūkums (nav saruna telpa ar vecākiem, “klusuma telpa” skolēniem, telpa skolotājiem).
2.	Vienotas prasības un izpratne skolēnu snieguma vērtēšanā.	Skolēnu skaits klasē neatbilst klašu telpu platībām.
3.	Veiksmīga sadarbība ar skolas absolventiem skolas tēla popularizēšanā un karjeras izglītībā.	Liels skolēnu skaits klasē, grūtāk sniegt individuālu atbalstu.
4.	Labvēlīgs skolas mikroklimats. Savstarpējā uzticēšanās un sadarbība visos līmeņos.	Lēns bezvadu internets.
5.	Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos (VPD) ir virs valsts vidējā vai valsts vidējā vērtējuma līmenī.	Skolēnu aizplūšana pēc pamatzglītības iegūšanas.
6.	Plašs, daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums. Skolā tiek organizētas Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivāls “...un es iešu un iešu!”	Ierobežotas iespējas skolēniem relaksēties vai aktīvi pavadīt starpbrīžus.
7.	Labs skolas tehniskais un infrastruktūras nodrošinājums.	Nepietiekams, nesakārtots stāvlaukums apgrūtina skolēnu nogādāšanu skolā un došanos mājup pēc stundām, radot bīstamas situācijas.
8.	Spēcīgas skolas tradīcijas un kultūrvide.	
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Jaunu pedagogu piesaiste.	Skolēni no citām izglītības iestādēm ar zemiem rezultātiem.
2.	Franču, spāņu valodas apguve visos izglītības posmos.	Ierobežoti finansiālie līdzekļi (budžeta samazinājums).
3.	Vietējās kopienas atbalsts. Vecāki, nevalstiskās organizācijas, uzņēmumi, pašvaldība.	Nepietiekams mācību līdzekļu, interaktīvo mācību materiālu nodrošinājums (trūkst līdzekļu, nav izveidotas mācību grāmatas).
4.	Erasmus+, Eiropas Parlamenta vēstnieku skola, JA SMU, EKOskola, (makulatūra) Harsewinkesleles ģimnāzija, Sporto visa klase	Demogrāfiskā situācija, skolēna skaita samazinājums
5.	Individuāla pedagogu profesionālā pilnveide	Skolotāju “izdegšana”, pārslodze.
6.	Jauno tehnoloģiju ieviešana, MI mācību procesā.	Sociālās problēmas, skolēnu motivācijas trūkums, pieaugošs stress, emocionālo grūtību līmenis
7.		Vecāku negatīvā attieksme pret izglītības sistēmu.

3. Stratēģiskās iespējas (lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

- organizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, stundas efektivitātes uzlabošanai, veicinot jauno pedagogu sadarbību ar pieredzējušajiem kolēģiem, dalīšanos labās prakses piemēros;
- Skolu savstarpējā sadarbība valsts un starptautiskā mērogā;
- iespēju robežās turpināt iestādes infrastruktūras uzlabošanu;
- stiprināt vecāku izpratni, līdzatbildību un iesaisti izglītības iestādes procesos.

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (ārpus ikdiena skolas vajadzībām) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā)

- Mācību materiālu nodrošinājums pietiekamā apjomā.
- Skolas Pārbūves projekta 3. un 5. kārtas elementu realizācija (ārtelpas sporta infrastruktūra, automašīnu stāvlaukums, rotaļu laukums sākumskolas klasēm, zaļā klase ārtelpu nodarbību organizēšanai, taciņa no Lauku ielas)
- Sākumskolas korpusa kāpņu telpas un fasādes remonts

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienai vai absolventiem u.c.).

- Ārējo projektu piesaiste zaļās klases izbūvei;
- Erasmus+ projektu piesaiste

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks (mācību gads)			
		2025./2026	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.
Atbilstība mērķiem					
Kompetences un sasniegumi	Mācību procesa individualizācija un diferenciacija:				
	• izglītojamajiem ir vērojama pozitīva izaugsmes dinamika.	X	X	X	X
	• VPD izglītojamo snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem vai ir augstāki.	X	X	X	X
	• Izglītojamo un skolotāju dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās un projektos.	X	X	X	X

	Pedagogiem ir vienota izpratne par nobeiguma PD veidošanas principiem, izglītojamiem ir iespēja demonstrēt savas zināšanas dažādos izziņas darbības līmeņos.	X	X		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Vidējās izglītības nozīmīgums – atvērtā durvju diena, tematiskās klases stundas, tikšanās ar vecākiem, skolēnu izvēles atbildīguma stiprināšana.	X	X	X	X
	Absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze	X	X	X	X
	Absolventi - augstskolu vēstneši	X	X		
Vienlīdzība un iekļaušana	Labvēlīgās mācību un darba vides nodrošināšana				
	1., 4., 7. klašu skolēnu un skolotāju iesaiste KiVa antibulginga programmā. - Skolēnu skaits ar individuālajiem plāniem uzrāda progresu mācību sasniegumos vismaz 1 mācību priekšmetā.	X	X	X	
		X	X	X	X
Kvalitatīvas mācības					
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo līdzatbildība par regulāru mācību darbu un tā sava snieguma izaugsmi.	X	X	X	X
	Skolotāji regulāri un plānveidīgi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu un ievēro vienotas prasības skolēnu snieguma vērtēšanai (esejās, prezentācijās, pārspriedumos u.c. darbos).	X	X	X	X
	Mūsdienīga mācību procesa nodrošināšana, integrējot Latvijas skolas somas un STEM norises.	X	X	X	
	Skolā tiek piedāvāts plašs, skolēnu mācīšanās vajadzībās balstīts interešu izglītības piedāvājums.	X	X	X	X
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Skola organizē regulāru un skolas vajadzībām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi.	X	X	X	X
	Iesaiste Projektā 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"	X	X	X	X
Izglītības programmu īstenošana	Praksē balstītas izglītības programmu pilnveidošana, realizējot sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem.	X	X	X	X
			X	X	

	Interesu izglītības piedāvājuma papildināšana papildu iekļaujot STEM interešu izglītības programmas.				X
Iekļaujoša vide					
Pieejamība	Ir vienota izpratne par atbalsta sistēmu skolā (IIAP izveide, darbs ar talantīgiem izglītojamiem).	X	X	X	X
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Fiziski un emocionāli droša vide.	X	X	X	X
	Vidusskolēnu un skolotāju iesaistās drošas vides nodrošināšanā (dežūras, sadarbība ar atbalsta personālu, KiVa komandu)	X	X	X	X
	Izveidoti mobilo tālrunu lietošanas noteikumi skolā, pārraudzīta to ievērošana.	X	X	X	X
	Pedagogi un 1. - 9. klašu izglītojamie darbojas KiVa antibulinga programmā.	X	X	X	X
	Tiek attīstīta pozitīva izglītības iestādes vide un sadarbība.	X	X	X	X
Infrastruktūra un resursi	MI izmantošana mācību procesā.	X	X	X	X
Labā pārvaldība					
Administratīvā efektivitāte	Regulāra atgriezeniskās saites izmantošana efektīvai iestādes darbības nodrošināšanai.	X	X	X	X
Vadības profesionālā kapacitāte	Pilnveidot kolektīvā vienotu izpratni par iestādes mērķiem, uzdevumiem un personīgo atbildību iestādes darbībā.	X	X	X	X
	Skolas vadība iesaistās savstarpējā mācīšanās Valmieras novadā, dalās ar labās prakses piemēriem	X	X	X	X
Atbalsts un sadarbība	Prakses vietu nodrošinājums topošajiem pedagogiem.	X	X	X	X
	Atbalsta sistēma pedagogiem, kuri uzsāk darba gaitas VVV (jomas koordinators, mācīšanās konsultanti, Mācītspēks dalībniekiem mentora nodrošinājums)	X	X	X	X
	Iesaistīšanās Valmieras novada Izglītības pārvaldes organizētajās aktivitātēs.	X	X	X	X

	• Tematiskās nodarbības sākumskolas vecākiem.	X	X	X	X
--	---	---	---	---	---

Izglītības iestādes vadītājs:

(personiskais paraksts)

Uldis Jansons