



VALMIERAS VIESTURA VIDUSSKOLA

Pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 01.10.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Uldis Jansons
tel. 64222436; e-pasts: uldis.jansons@valmiera.edu.lv
Izglītības iestādes tīmekļa vietne : <https://viesturi.edu.lv/>

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura aleja 3, Valmiera, Valmieras novads, LV4201	V_3140	09.07.2020	671	666
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3399	30.07.2020	49	54
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3090	07.07.2020	169	169

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (12 izglītojamie);
- 1.2.2. mācību programmas maiņa (6 izglītojamie);
- 1.2.3. cits iemesls.

Viens no iemesliem izglītības iestādes maiņai ir arī dzīvesvietas maiņa - gan Latvijas teritorijā (5 izglītojamie), gan uz ārzemēm (2 izglītojamie). Turpinās tendence mācības turpināt tālmācības izglītības iestādēs. Cits iemesls – iemesls nav norādīts vai arī vidējā izglītība turpināta netiek.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	0	Vakances tiek sludinātas, lai mazinātu/sabalansētu esošo pedagogu slodzi. Visa piedāvāto programmu realizācija tiek realizēta pilnā apmērā klātienē.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	10	Ir pieejami divi sociālie pedagogi, psihologs, logopēde, speciālais pedagogs, divi pedagoga palīgi uz pilnu slodzi, karjeras konsultante, bibliotekāre, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, audzinot personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, būt radošas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā, darba tirgū un dzīvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, uz inovatīviem risinājumiem orientēta, augstas kultūras izglītības iestāde, kas nodrošina harmoniski attīstītas, konkurētspējīgas personības veidošanos, kura apzinās savu lomu un spēj dot ieguldījumu vietējā kopienā. Izglītojamais attīsta reālās dzīves iemaņas un radošās prasmes, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, attīsta kritisko domāšanu un radošumu, tā veidojot veselīgu pašapziņu, atbildības sajūtu un cieņu pret sevi un apkārtējiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- 2.3.1. atbildība – izprast un būt atbildīgam par savu rīcību un izglītošanās procesu - zināšanu, spēju un interešu pilnveidošanu.
- 2.3.2. kultūra – caur izglītības iestādes un teātra tradīcijām, attīstīt harmonisku un radošu personību, kas ceļ pašcieņu un veido pilsonisku sabiedrību.
- 2.3.3. cieņpilna sadarbība – komunikācija visos līmeņos vērsta uz savstarpējo izpratni un cieņu kopīgu mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanai.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt mācību procesu, īstenojot efektīvu mācību stundu principus un kompetenču pieeju.	Kvalitatīvi Skolotāji īsteno efektīvas mācību stundas (sasniedzamais rezultāts, stundas sasniedzamajam rezultātam atbilstoši mācību uzdevumi, mācīšanās sadarbojoties, atgriezeniskā saite).	Daļēji sasniegts. Skolotājiem nostiprinās izpratne par efektīvu mācību stundu, taču skolotāju profesionālais sniegums mācību stundās ir atšķirīgs. Skolotāji saņem AS no mācīšanās konsultantiem, jomu koordinatori, skolas vadības. 05.12.2025. skolotājiem bija iespēja vērot atklāto stundu par diferenciāciju un diferenciāciju. Skolotāji ir prakses vadītāji LU studentiem. Nepieciešama lielāka iesaiste skolotāju savstarpējā stundu vērošanā.
	Kvantitatīvi Vismaz 50% skolotāju mācību stundās īsteno efektīvu mācību stundu principus.	Sasniegts. Skolotāji zina efektīvas mācību stundas principus, īsteno tos stundās. Skolotājiem ir iespēja apmeklēt profesionālās pilnveides kursus un nostiprināt savas zināšanas par efektīvu mācību stundu.

leviest un īstenot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principus atbilstoši grozījumiem Ministru kabineta noteikumos par vērtēšanas pieejas maiņu.	Kvalitatīvi 1.Skolotāji izprot izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem (veido pārbaudes darbus, ievērojot 3 kritērijus un atbilstību 4 snieguma līmeņiem). 2. Par izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā informēti skolēni un vecāki.	Sasniegts. Lielākā daļa skolotāju veido summatīvos pārbaudes darbus, iekļaujot dažāda līmeņa uzdevumus. Nepieciešams nostiprināt formatīvo pārbaudes darbu SR saistību ar summatīvo pārbaudes darbu SR. Sasniegts. Par izmaiņām vērtēšanas kārtībā skolēni informēti klases stundā, skolēnu vecāki informēti klašu vecāku sapulcēs un skolas kopsapulcē.
	Kvantitatīvi 1.Vismaz 80% skolotāju īsteno vienoto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši izmaiņām vērtēšanas pieejā. 2.Vismaz 60% izprot savu atbildību par mācīšanos veicinošas vides veidošanu un analizē savus mācību rezultātus.	Sasniegts. Skolotāji īsteno vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu. Sasniegts. Lielākā daļa skolēnu mācās atbilstoši savām spējām, regulārs darbs mācību stundās, nepieciešamības gadījumā apmeklē konsultācijas, veic savu rezultātu analīzi, pašvērtējumu. Mācību stundās skolotāji realizē atbalstu pozitīvai uzvedībai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolotāji kopīgi plāno mācību darbu, tostarp īsteno individuālos plānus iekļaujošajai izglītībai un starppriekšmetu sadarbību skolēnu snieguma pilnveidošanai	Kvalitatīvs. 1.Mācību procesa individualizācija un diferenciācija. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem (konsultācijas, pasākumi, tematiskas nodarbības, muzeju un teātra izrāžu apmeklējums u.c) 2.Savlaicīga atbalsta sniegšana skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem.	
	Kvantitatīvs. 1. Skolotāji, sadarbojoties ar atbalsta personālu, izstrādājuši individuālos darba plānus visiem skolēniem, kuriem tie nepieciešami, ievērojot skolēnu individuālās vajadzības.	

	2. Izglītojamiem ir vērojama pozitīva dinamika gada vērtējumos salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	
Fiziski un emocionāli droša vide	Kvalitatīvs. 1. Katrā klasē īstenota nodarbība vai aktivitāte, lai nodrošinātu fiziski un emocionāli drošu vidi. KiVa antibulinga programmas īstenošana 1.-9.kl. klases stundās un mācību priekšmetu stundās atbilstoši izstrādātajam plānam. 2. Izveidota drošas aprites veidlapa pāridarījuma konstatēšanai un tā novēršanai.	
	Kvantitatīvs. 1. Vismaz 70% pedagogu un skolas darbinieku iesaistās drošas vides nodrošināšanā (dežūras, sadarbība ar atbalsta personālu u.c.). 2. Par 10% vairāk izglītojamo un vecāku norāda, ka uzlabojusies labbūtība izglītības iestādē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība vēro skolotāju vadītās mācību stundas un sniedz atgriezenisko saiti profesionālā snieguma pilnveidošanai. Skolotāji, kuri uzsāk darba gaitas Valmieras Viestura vidusskolā, saņem nepieciešamo atbalstu.	Mācīšanās konsultanti, jomu koordinatori sniedz nepieciešamo atbalstu skolotājiem, pamatojoties uz vadības stundas vērojumiem un nepieciešamo atbalstu.
Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts izcilībai, gatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm, centralizētajiem eksāmeniem, tajā skaitā padziļinātā līmeņa arī tad, ja skolēns mācību priekšmetu mācījies tikai optimālā līmenī.	

Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Sadarbība ar ģimeni kā atbalsts skolēna individuālajai izaugsmei. Pilnveidot izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām prasmes veidot un ikdienas mācību procesā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos lietot atgādnēs.
Skolas pedagogi un vadība regulāri analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Tiek apkopoti valsts pārbaudes darbu rezultāti pa klasēm, mācību priekšmetiem un pedagogiem. Skola analizē skolēnu rezultātu atbilstību mācību gada noslēguma vai mācību kursa noslēguma vērtējumam. Skolēnu rezultātu atbilst pilsētas un valsts vidējam līmenim.	Analizēt 3. un 4. izziņas līmeņa uzdevumu izpildi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību. Vismaz 70 % izglītojamo sistemātiski mācās, sasniedzot savām zināšanām un spējām atbilstošus rezultātus. Skolēni par labām un teicamām sekmēm saņem skolas Pateicības, 12% skolēnu saņem Valmieras novada stipendiju par labām un teicamām sekmēm.	Klases stundās, vecāku sapulcēs aktualizēt un nostiprināt izpratni par regulāru, sistemātisku mācību darbu. Izglītojamie konsultācijas apmeklē zināšanu nostiprināšanai, atsevišķos gadījumos iekavēto darbu veikšanai.
Skolotāji regulāri un sistemātiski analizē ikdienas mācību sasniegumus. Skolēni veic savu sekmju izvērtējumu klases stundās un mācību stundās veic pašvērtējumu summatīvajiem pārbaudes darbiem.	Turpināt pilnveidot ikviena skolēnu atbildīgumu par mācību rezultātiem.
Pedagogi regulāri strādā ar talantīgajiem skolēniem, mērķtiecīga darba rezultātā skolēniem ir godalgotas vietas Valmieras novada, valsts posma un atklātajās olimpiādēs. Skolēniem ir augsti sasniegumi konkursos, piemēram “Matemātiskais ķēriens”, “Ķengurs” un Skatuves runas konkursā.	Motivēt skolēnus aktīvāk piedalīties STEM jomas priekšmetu olimpiādēs,

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vidējās izglītības programmas veidotas, ievērojot izglītojamo intereses, spējas un vajadzības. Vidējās izglītības piedāvājums nodrošina plašas iespējas turpināt studijas. Regulāri aktualizējam vidējās izglītības piedāvājumu. Plašs interešu izglītības piedāvājums.	Palielināt vidusskolēnu skaitu interešu izglītības programmās.

Skola nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību. Īstenota pedagogu profesionālā pilnveide, paplašinot zināšanas darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Atbalsts reemigrējošiem skolēniem.	Pilnveidot reemigrējošo skolēnu vecāku iesaisti valsts valodas apguvē.
Skola apzina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, mācības pārtrauktas tiek ļoti reti. Katru gadu notiek 9. un 12. klašu pedagogu, atbalsta personāla sanāksme (-es), lai apzinātu riskus 9. un 12. klasēs.	Palielināt vecāku atbildību par bērna sasniegumiem. Pilnveidot sadarbību ar atbildīgajām institūcijām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Tiek realizēts Erasmus+ vides izglītības projekts “Palīdzi skolai uzplaukt” 2024-1-LV01-KA122-SCH-000233357.
- 4.2. Programma “Latvijas skolas soma”. Programma nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.
- 4.3. Dalība Latvijas Olimpiskā komitejas projekts “Sporto visa klase” piedalījās 5 klases. Pateicoties dalībiskolas statusam, “Latvijas Loto” loterijā laimēti EUR 5000 jauna sporta inventāra iegādei.
- 4.4. Uzsāk darbību Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas (EPVS) programmā.
- 4.5. Izglītības iestāde ir Ekoskolu programmas dalībniece. Tās ietvaros sadarbība ar ZAAO, kur akcijā “Dabai labu darīt” iegūta galvenā balva.
- 4.6. Ekoskolu programmas ietvaros dalība Erasmus+ projektā “ECA-Eco and Civic awareness”
- 4.7. Sākumskolas Vecāku domes iniciatīva – lasīšanas konkurss Grāmatu detektīvs sākumskolas klasēs.
- 4.8. Bērnu aizsardzības centrs valsts programmas “Valsts programma bērna un ģimenes stāvokļa uzlabošanai 2024. gadam” ietvaros rīkoja jauniešu līdzdalības pasākumu. Mēs, Valmieras Viestura vidusskolas darba grupa devāmies uz Bērnu aizsardzības centru, lai piedalītos jauniešu līdzdalības pasākumā – “Vardarbība – kādu lomu ieņem”..

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādē tiek turpināta 2023. gadā noslēgtā trīspusējā sadarbības līguma ar Valsts kanceleju, SIA "Out Loud" un Valmieras Viestura vidusskolu par KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešanu un īstenošanu.
- 5.2. Realizē sadraudzību ar Čerkasu (Ukraina) specializētās I-III pakāpes skolu Nr. 33, ko paredz noslēgtais memorands.
- 5.3. "Junior Achievement – Latvia" noslēgtā sadarbības līguma ietvaros tiek piedāvātas mācību uzņēmumu veidošanas iespējas.

6. Audzināšanas darbā izvirzītie mērķi 2024./2025. mācību gadā un sasniegtie rezultāti

- 6.1. Valmieras Viestura vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs un pēctecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta izglītojamā personība, toleranta attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti.

Mērķis	Sasniegtais rezultāts
Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.	Skolēni ir motivēti piedalīties un līdzdarboties skolas, pilsētas un valsts pasākumos, kas attīsta izglītojamo vērtības un ir balstīti uz lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību valsts dzīvē, piemēram, animācijas filmas "Straume" skatīšanās programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros un filmas saņemto apbalvojumu aplūkošana Valmieras muzejā, tematiskās klases stundas un vienots uzvedums valsts svētku koncertos par tēmu "Baltijas ceļš", Barikāžu aizstāvju atceres dienas pasākums un noformējums skolā, interešu izglītības kolektīvu koncerts "Esmu Viesturietis!", mācību sasniegumu laureātu apbalvošanas pasākums "Viesturskolas lepnums", konkurss "Viesturiete un Viesturietis", klases stundās viesojas skolas absolventi akcijas "Atpakaļ skolā" ietvaros. Aktualizēta skolēnu pašpārvaldes, klašu aktīvu un klašu kolektīvu loma skolas darbībā un skolas vides veidošanā, piemēram, Lāčplēša dienas piemiņas pasākums "Mūsu gaisma Latvijai", dalība Ukrainas atbalsta akcijā "Baltijas skolas par uzvaru!", skolas 85 gadu jubilejas tematiskā nedēļa un erudīcijas spēle "VVV 85!", skolas noformējums un klašu priekšnesumi Ziemassvētkos, Skolēnu pašpārvaldes rīkotie sporta turnīri - futbola turnīrs 4.-6. klašu skolēniem, basketbola turnīrs 7.-9. klašu skolēniem un starpskolu volejbola turnīrs 9.-12. klašu skolēniem, popiela.
Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci un izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām, pašvadītas mācīšanās un pašaudzināšanas	Audzināšanas darbā turpinām izmantot LU tikumiskās audzināšanas programmu "e-TAP", sekmējot 12 tikumu nozīmīgumu skolēnu ikdienā un veicinot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē un ārpus tās. Veicināta skolēnu izpratne par tiesībām un pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes. Aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi vienotu uzvedības principu un vērtību ievērošanai izglītības iestādē. Tiek īstenota antibulginga programma KiVa, lai veicinātu draudzīgu, drošu un cieņpilnu skolas vidi. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji

nozīmi personības izaugsme.	Īsteno tematiskās nodarbības, atbilstoši programmas 1.,2.,3. modulim, īpaša uzmanība tiek pievērsta izpratnes par bulingu veidošanai 1., 4. un 7. klasēs. Dalība sociālajā akcijā "Dažādo kurpju diena" un karjeras nedēļā "Izglītība un karjera ikvienam".
Nostiprināt skolēnu atbildīgas attieksmes un rīcības veidošanos par savu un apkārtējo vidi, izprotot vides un sabiedrības mijiedarbību.	Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmēta atbildīga rīcība ikdienas situācijās. Apstiprināts un darbību uzsācis Erasmus+ vides izglītības projekts "Palīdzi skolai uzplaukt", kura mērķis ir pilnveidot un popularizēt dabai draudzīgu dzīvesveidu. Eiropas Mobilitātes nedēļas ietvaros īstenoja akcija "Diena bez auto!", turpināta tradīcija mācību gada sākumā rīkot pasākumu "Esi sveicināts Ekoskolā!" sākumskolas un pamatskolas posma klašu skolēniem, notikušas nodarbības "Velopatruļa skolās" 4. un 5.klašu skolēniem, rīkotas Valsts augu aizsardzības dienesta un Latvijas Agronomu biedrības izglītojošas lekcijas par augu veselību 5. klašu skolēniem un tikšanās ar agronomu Ringoldu Arnīti vidusskolas posma klašu skolēniem.
Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interesu izglītībā, sekmējot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi un saturīga brīvā laika pavadīšanu.	Sekmēta skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, radot iespējas spēju un talantu radošuma izkopšanai, individuālo kompetenču pilnveidei. 2024./2025. mācību gadā darbojušās 17 interešu izglītības programmas, piedāvājot 38 nodarbības dažādām vecuma grupām. Augsti sasniegumi 64 un 100 lauciņu dambretē U8, U9, U10, U13, U16 grupā, Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam” iegūta Augstākā pakāpe skolas VIA “Kolūri” un 1. pakāpe VIA “Frekvence”. Augstākā pakāpe Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē – konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 5.-9. klašu un vidusskolas jauktajam korim, pirmā pakāpe Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudē - skatē, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam “Es atvēru Laimas dārzu” 4.-6.klašu TDK “Viesturietis”, Augstākā pakāpe tautas teātrim “Sprīdītis” 6.-12., 11. un 12. klašu grupām XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku finālkonkursā, 1. pakāpe XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projektā “Starojums” 2.-3. klašu mākslas pulciņam, pieci augstākās pakāpes un četri 1. pakāpes apbalvojumi Skolēnu skatuves runas vēsturisko zemju konkursā. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Valmieras Viestura vidusskola tika pārstāvēta ar vairāk kā 170 dalībniekiem. Programmas “Līderes” dalībnieces devās braucienā uz Eiroparlamentu Starstbūrā.

Veicot audzināšanas darba izvērtējumu, kā arī izvirzīto mērķu sasniegtos rezultātus, secinām, ka skolēni ir motivēti piedalīties un līdzdarboties skolas, pilsētas un valsts pasākumos, kas attīsta izglītojamo vērtības un ir balstīti uz lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību valsts dzīvē, kā arī iesaistīties interešu izglītības programmās saviem dotumiem un interesēm atbilstošās jomās, plānveidīgi gatavojoties un piedaloties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Izglītības iestādē ir sniegts mērķtiecīgs atbalsts, veicinot izglītojamo visaptverošu izpratni par tiesībām un pienākumiem. Ir radīta interese par dabas vērtībām un vides jautājumu nozīmīgumu, veidojot arī personisku vēlmi aizstāt videi nedraudzīgus ieradumus ar videi draudzīgiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Valmieras Viestura vidusskola lepojas ar tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos, piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību dažādos pasākumos klasē un izglītības iestādē. Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, "Mūsu GAISMA Latvijai" Lāčplēša dienā. Viesturieši aktīvi iesaistās labdarības organizācijas "Palīdzēsim.lv" akcijā "Labo darbu nedēļa" un labos darbus īstenoja ne tikai tematiskās nedēļas ietvaros, bet visa mācību gada garumā.

Valmieras Viestura vidusskola popularizē dabas saudzēšanu, iesaistoties ZAAO rīkotajā makulatūras vākšanas akcijā "Dabai labu darīt". Izglītības iestādē vairāku gadu garumā novērtēta kā aktīvākā makulatūras vākšanas akcijas dalībniece reģionā. 2024. gadā izglītības iestāde saņēma Ekoskolas sertifikātu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

Izglītības iestādē darbojas Latvijas Skautu un Gaidu Centrālās Organizācijas Valmieras 4. skautu vienība. Tajā pārstāvētas visas četras vecuma pakāpes: mazskauti/guntiņas, skauti/gaidas, dižskauti/dižgaidas, roveri/lielgaidas. Vienība aktīvi piedalās, kā arī pati organizē dažādus aktīvās atpūtas pasākumus un sacensības.

Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā, vides izglītībā un tehniskajā jaunradē. Ar panākumiem darbojas mākslinieciskie kolektīvi - kori, tautas deju kolektīvs "Viesturietis", skolēnu teātris "Sprīdītis".

Izglītības iestādes lepnums ir skolēnu teātris "Sprīdītis". Kopš 2008. gada skolēnu teātris Sprīdītis organizē Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālu "... un es iešu un iešu!". 2024./25. mācību gadā festivāls notika 18. reizi. Festivāls top sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru un Valmieras novada pašvaldību, tiek plaši atspoguļots plašsaziņas līdzekļos.

2024./25. mācību gadā XIII Latvijas Skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 5. - 9. klašu un vidusskolas jauktais koris, 5.-7. klašu tautas deju kolektīvs "Viesturietis", skolēnu teātra "Sprīdītis" 6.-12., 11. un 12. klašu grupas, 2.-3. klašu mākslas pulciņa dalībnieki un laureātu pulkā bija arī 9 Skatuves runas konkursa fināla dalībnieki. Izglītojamie piedalās arī tādos konkursos kā "Gudrs, vēl gudrāks", "Matemātiskais ķēriens", "Ķengurs", ZAAO, URDA un Latvijas Valsts meži, LOK organizētajā "Sporto visa klase".

Bibliotēka organizē un līdzdarbojas dažādos konkursos un pasākumos. Lai sekmētu izglītojamo interesi par grāmatu lasīšanu, sadarbībā ar sākumskolas vecāku domi ikgadēji tiek rīkots lasīšanas konkurss "Lasīšanas detektīvi". 2024./2025.m.g. konkursā piedalījās 1.- 3. klašu skolēni. Sadarbībā ar Valmieras integrēto bibliotēku izglītības iestādē tiek rīkotas "Skaļās lasīšanas sacensības" un dalība Vislatvijas lasītveicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija". Ir izveidota sadarbība ar Valmieras pagasta bibliotēku.

Izglītības iestādes darbs ar talantīgiem izglītojamiem novērtēts arī Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā.

Izglītības iestādes vieta Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā

2024./2025.m.g.	9.vieta
2023./2024.m.g.	16.vieta
2022./2023.m.g.	19.vieta
2021./2022.m.g.	14.vieta
2020./2021.m.g.	10.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Centralizētos eksāmenus (Turpmāk - CE) kārtoja 9., 11., 12. klašu skolēni. Visi 9. klases skolēni ieguva CE sertifikātus, zemākais rezultāts bija augstāks nekā valsts noteiktais minimums 10%. Visos Valsts pārbaudes darbos skolēnu rezultāti bija virs valsts vidējā rādītāja. Ļoti svarīga ir katra skolēna attieksme un motivācija. Vidējie izglītības iestādes rezultāti optimālā līmeņa CE ir augstāki nekā vidēji valstī. 12. klašu skolēni kārtoja augstākā līmeņa CE, un visi izglītojamie ieguva vismaz 20% un vairāk. Vērtējumi gadā un Valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras, kas rada pārliecību par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizētajos eksāmenos izglītības iestādē 3 gadu periodā vērojams stabils izglītojamo sniegums. Izglītojamo kvalitatīvais sastāvs klasēs atšķiras, tāpēc arī rezultāti atšķiras. Labs skolēnu sniegums ir latviešu valodas un angļu valodas CE gan pamatskolas posmā, gan vidējās izglītības pakāpē. Izvērtējot CE rezultātus, kā iespēja ir paaugstināt izglītojamo sniegumu matemātikā pamatzglītības pakāpē un optimālajā un augstākajā līmenī. Izglītības iestādē tiek apzināti riska grupas skolēni un notiek mērķtiecīgs darbs, lai 9. klases izglītojamie saņemtu vispārējās pamatzglītības apliecību.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē tiek ievērota katra izglītojamā individuālā attīstība, novērtējot zināšanas, spējas un intereses. 2024./2025. m.g. visi pedagogi turpināja aktualizēt formatīvās un summatīvās vērtēšanas savstarpējo saistību skolēna snieguma vērtēšanā. Par vērtēšanas kārtību skolēni ir informēti klases stundā, vecāki ir informēti klašu vecāku sapulcēs un skolas kopsapulcē. Formatīvā vērtēšana ir ļāvusi skolēniem savlaicīgi pārliecināties, kā viņi ir apguvuši mācību saturu un kuras zināšanas un prasmes nepieciešams nostiprināt. Skolā ir veikti grozījumi vērtēšanas kārtībā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem, un tas motivēja skolēnus regulāram mācību darbam. Tas veicināja arī konsultāciju apmeklēšanu pirms temata noslēguma darbu rakstīšanas un regulāru mācību darbu gan stundās, gan mājās.

Valmieras Viestura vidusskolas direktors _____ /Uldis Jansons/