

APSTIPRINU

Valmieras Viestura vidusskolas
direktors Uldis Jansons



27.08.2025.

Valmieras Viestura vidusskolas audzināšanas darba programma

2025. - 2028. gadam



**VALMIERAS VIESTURA
VIDUSSKOLA**

2025

Saturs

IEVADS.....	3
AUDZINĀŠANAS DARBA GALVENIE MĒRĶIS, UZDEVUMI, PRINCIPI, TĪKUMI.....	5
AUDZINĀŠANAS DARBA GALVENĀS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	6
SADARBĪBA AR VECĀKIEM	8
ĀRPUSSTUNDU AKTIVITĀTES	9
KLASES STUNDU PROGRAMMA, TEMATI UN SKAITS, TEMATISKO GRUPU RAKSTUROJUMS.....	9
KLASES AUDZINĀTĀJA KOMPETENCES.....	12
KLASES STUNDĀS IZMANTOJAMĀS METODES UN DARBA FORMAS.....	13
PLĀNOJAMIE AUDZINĀŠANAS DARBA REZULTĀTI	13

IEVADS

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Tā ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi). Izglītības procesā veicina izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts. (MK noteikumi Nr. 480, 2016).

Valmieras Viestura vidusskolas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu izglītojamiem.

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus triju gadu periodam.

Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības institūcijām, sabiedriskajām organizācijām.

Vistiešāk ar audzināšanas darbu ir saistīti klases audzinātāji, kuru pienākums ir sniegt atbalstu saviem audzināmiem skolēniem, sadarboties ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām, risinot ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu vidi un saliedētu kolektīvu.

Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens skolas pedagogs.

Programma veidota, ievērojot normatīvos dokumentus, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu izglītības iestādē:

	Stājas spēkā	Nosaukums
ANO	02.09.1990.	BĒRNU TIESĪBU KONVENCIJA
Saeima ir pieņēmusi un Valsts prezidents izsludinājis likumu	22.07.1998.	Bērnu tiesību aizsardzības likums
Saeima ir pieņēmusi un Valsts prezidents izsludinājis likumu	01.06.1999.	Izglītības likums
Saeima ir pieņēmusi un Valsts prezidents izsludinājis likumu	14.07.1999.	Vispārējās izglītības likums

Ministru kabineta noteikumi Nr.610 (Grozīts ar MK 08.07.2003. noteikumiem Nr.384; MK11.08.2015. noteikumiem Nr.469)	27.12.2002.	“Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas”
Ministru kabineta noteikumi Nr.89	01.02.2012.	Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi
VISC Metodiskais līdzeklis	2016.	Klases stundu programmas paraugs
VISC Metodiskais līdzeklis	2016.	Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai
Ministru kabineta noteikumi Nr. 480	26.07.2016.	Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība
Ministru kabineta noteikumi Nr.747	27.11.2018.	“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības programmu paraugiem”.
VISC Metodiskais līdzeklis	2018.	Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai
Ministru kabineta noteikumi Nr. 416	03.09.2019.	Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem
Ministru kabineta noteikumi Nr.436	22.06.2021.	Par izglītības attīstības pamatnostādņiem 2021.-2027. gadam
Ministru kabineta noteikumi Nr.474	22.08.2023.	“Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”
Valmieras pilsētas pašvaldības domes sēdes lēmums Nr. 364, protokols Nr.22	26.11.2020.	Valmieras Viestura vidusskolas Nolikums
Apstiprināti ar direktora rīkojumu Nr.09.233/1.7/19/66A 28.09.2019. Grozījumi Nr.5 apstiprināti ar rīkojumu Nr. 09.283/1.7/24/53 2.12.2024.	28.09.2019/ <i>pēd. groz.</i> 02.12.2024	Valmieras Viestura vidusskolas lekšējās kārtības noteikumi
Valmieras Viestura vidusskolas	2026-2028	Attīstības plāns

1. AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS, UZDEVUMI, PRINCIPI, TIKUMI

1.1. Mērķis.

Nodrošināt iespēju katram skolas izglītojamajam:

- 1.1.1. kļūt par brīvu, krietnu, tikumisku, kulturālu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā;
- 1.1.2. mērķtiecīgi attīstīt savas spējas un talantus;
- 1.1.3. veicināt izglītojamo izpratni par tikumiem, vērtībām, apkārtējo vidi, stiprināt piederību Latvijas valstij, dzimtajai pilsētai, savai skolai.

1.2. Uzdevumi:

- 1.2.1. īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, kas balstīts uz pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas pedagoģisko darbinieku sadarbību;
- 1.2.2. izzināt skolēnu vajadzības un intereses, vērot un monitorēt viņu izaugsmi;
- 1.2.3. plānot klases stundas atbilstoši skolēnu vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem;
- 1.2.4. motivēt skolēnu spēju mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus, mācīties pārvarēt grūtības un pieņemt atbildīgus lēmumus;
- 1.2.5. sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā;
- 1.2.6. sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu;
- 1.2.7. izkopt izglītojamiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus;
- 1.2.8. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs - skolēns - ģimene) sadarbību, uzsverot pozitīvas komunikācijas nozīmīgumu izglītības procesā;
- 1.2.9. pilnveidot izglītojamo izpratni par lietpratīgu savas personas veidošanu, pašattīstību, socializāciju un karjeras izaugsmi.

1.3. Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- 1.3.1. **sadarbība** - audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- 1.3.2. **sistēmiskums** - nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- 1.3.3. **nepārtrauktība un pēctecība** - iekļaušana, līdzdalība, vienotas prasības un konsekvences audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- 1.3.4. **ilgtspēja** - izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- 1.3.5. **vienotība un veselums** - audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- 1.3.6. **atvērtība** - informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

1.4. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi:

- 1.4.1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- 1.4.2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- 1.4.3. drosmē – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cienpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

- 1.4.4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
 1.4.5. gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
 1.4.6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
 1.4.7. līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
 1.4.8. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
 1.4.9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
 1.4.10. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
 1.4.11. taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
 1.4.12. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

2. AUDZINĀŠANAS DARBA GALVENĀS PRIORITĀTES TRĪS GADU POSMAM UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Mācību gads	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Prioritāte	Skolas vide, kas veicina skolēnu un pedagogu labbūtnību, sadarbību un pilsonisko līdzdalību.	Skolēnu pašizziņas, personības izaugsmes un iniciatīvas attīstīšana, izpratne par profesiju daudzveidību un nākotnes karjeras iespējām.	Skolēnu spēja domāt kritiski un risināt problēmas, analizējot informāciju, izvērtējot situācijas un pieņemot atbildīgus lēmumus.
Sasniedzamie rezultāti	Skolā tiek realizēta antibulginga programma KiVa, lai veicinātu draudzīgu, drošu un cieņpilnu skolas vidi. Klašu audzinātāji un mācību priekšmeta skolotāji īsteno tematiskās nodarbības, atbilstoši programmas 1.,2.,3. modulim, īpaša uzmanība tiek pievērsta izpratnes par bulingu veidošanai 1., 4. un 7. klasēs. Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās	Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs mācību stundās, klases stundās, interešu izglītības nodarbībās, konkursos, projektos, skolas pasākumos, klases ekskursijās, ārpusskolas nodarbībās. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas skolas pašpārvaldē, apmeklē sanāksmes un veic uzticētos pienākumus klases aktīvā, iesaistās klases un skolas pasākumu plānošanā, organizēšanā, vadīšanā. Ikvienam skolēnam, izmantojot programmas	Mācību un klases stundās, ārpusstundu aktivitātēs tiek stiprināta izpratne par skolas vērtībām – atbildība, kultūra un cieņpilna sadarbība. Skolēni rūpīgi un mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot kontekstu, pieņem izsvērtus lēmumus, uzņemas par tiem atbildību. Skolēni atbildīgi iesaistās Eko skolas iniciatīvās un projektos, spēj izvērtēt savu rīcību vides aizsardzības un ilgtspējīgas attīstības jautājumos, sadarbojas dažādu vecumu grupās,

	un sadarbojas skolas pedagogiskais, atbalsta personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas: - klašu audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem vienotu prasību īstenošanā; - notiek vecāku kopsapulce, divas sākumskolas padomes organizētas izglītojošas tikšanās vecākiem un vismaz divas klašu vecāku sapulces mācību gadā; - tiek sniegts atbalsts skolēniem, kuri atgriežas no tālmācības skolām, reemigrē, lai veiksmīgi iekļautos klātienē mācībās. Katra klase mācību gada ietvaros veic pilsoniskās līdzdalības aktivitātes – (dalība skolas un pašvaldības pasākumos, labie darbi, brīvprātīgais darbs) sniedzot ieguldījumu skolas un vietējās kopienas stiprināšanā.	“Latvijas skolas soma” un “STEM un pilsoniskā līdzdalība skolēnu izglītībai”, tiek sekmēta pašaudzināšanas, sociālo prasmju attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei. Tiek organizēti karjeras atbalsta pasākumi izglītojamajiem atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vēlmēm. Pedagoģs - karjeras konsultants konsultē izglītojamās klases stundās un individuāli. Klašu audzinātāji organizē tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izglītojamie piedalās izglītojošās nodarbībās, lekcijās, konferencēs, Ēnu dienā. Vecāko klašu skolēni apmeklē izglītības izstādi Skola 2027.	piedāvājot risinājumus pozitīvu pārmaiņu ieviešanai skolas vidē.
	Nodrošināts profesionāls atbalsts jaunajiem klašu audzinātājiem, stiprinot profesionālo pārliecību, sadarbību un emocionālo atbalstu darba vidē.		

3. SADARBĪBA AR VECĀKIEM

3.1. Organizē un pārrauga skolas administrācija:

3.1.1. skolas vecāku kopsapulce – 1 x gadā (pēc skolas gada plāna);

3.1.2. individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols);

- 3.1.4. vecāku darbība Skolas padomē un sākumskolas vecāku domē;
- 3.1.5. skolas pasākumi: Zinību diena, Vecāku diena, Karjeras nedēļa, Mūsu gaisma Latvijai, Valsts svētku koncerts, Ziemassvētku pasākumi, teātra "Sprīdītis" izrādes, Žetonu vakars, interešu izglītības kolektīvu koncerts, Dārza svētki, izlaidumi u.c. – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- 3.1.6. pasākums "Būšu viesturietis" topošajiem pirmklasniekiem un vecākiem;
- 3.1.7. informācijas sniegšana vecākiem – skolēna e-klases dienasgrāmatā un pastā, dienasgrāmatā 1.-3. klašu izglītojamiem, skolas mājaslapā, topošo 10. klašu izglītojamo un viņu vecāku iepazīšanās ar skolu, tikšanās ar vadību, Valmieras Viestura vidusskolas mājaslapā, skolas Facebook un Instagram kontā, ziņu portālos.

3.2. Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- 3.2.1. klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa);
- 3.2.2. individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas;
- 3.2.3. konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas;
- 3.2.4. informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, skolēna dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);
- 3.2.5. klases pasākumi (mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas);
- 3.2.6. vecāku līdzdalība klases pasākumos (mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari);
- 3.2.7. vecāku līdzdalība klases stundās (piem. Karjeras nedēļas ietvaros).

4. ĀRPUSSTUNDU AKTIVITĀTES

- 4.1. Skolā aktīvi darbojas Izglītojamo Pašpārvalde. Tās mērķus, uzdevumus, darbības principus nosaka Izglītojamo pašpārvaldes reglaments.
- 4.2. Piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu veido daudzu gadu garumā koptās tradīcijas un organizētie pasākumi: Zinību diena, Aristoteļa svētki, akcija "Dabai labu darīt", Skolotāju diena, 10.-11. klašu rudens, pavasara teātra izrādes, sporta spēļu sacensības, "Mūsu gaisma Latvijai", Latvijas Republikas Proklamēšanas dienai veltīts svinīgais koncerts, Skolas dzimšanas diena, Ziemassvētku pasākumi, Barikāžu atceres pasākums, Skolēnu skatuves runas konkurss, 100 dienas pirmklasniekiem, Žetonu vakars, "Būšu viesturietis", Popiela, interešu izglītības kolektīvu koncerts, "Viesturietis un Viesturiete", Skolu teātru festivāls "...un es iešu un iešu", Talantu koncerts, Olimpiskā diena, Viesturskolas lepnums, pasākums topošajiem 10. klases skolēniem "Solis nākotnē", Pēdējais zvans, Dārza svētki, izlaidumi 9. un 12. klasēm, u.c.
- 4.3. Katra mācību gada sākumā direktora vietnieces izglītības darbā audzināšanas jomā veido pasākumu plānu.
- 4.4. Skolas pasākumi un citas norises tiek ierakstītas kalendārā, kas ir pieejams skolas publiskajā Google Kalendārā skolas mājas lapā.
- 4.5. Notikumi tiek atspoguļoti skolas mājas lapā un sociālais tīklos.

5. KLASES STUNDU PROGRAMMA, TEMATI UN SKAITS, TEMATISKO GRUPU RAKSTUROJUMS

5.1. Klases stundu programmas mērķis:

klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot skolēniem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

5.2. Programmā ietvertas tematiskās grupas:

- 5.2.1. sevis izzināšana un pilnveidošana,
- 5.2.2. piederība valstij,
- 5.2.3. pilsoniskā līdzdalība,
- 5.2.4. karjeras izvēle,
- 5.2.5. veselība un vide,
- 5.2.6. drošība.

5.3. Tematisko grupu īss raksturojums:

5.3.1. **Sevis izzināšana un pilnveidošana.**

5.3.1.1. Mērķis:

- sniegt atbalstu skolēniem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā un padarīt skolēnus par labākiem cilvēkiem, attīstīt personīgās vērtības un tikumus, radīt apstākļus, kuros ik viens var attīstīties un plaukt. Sniegt skolēniem iespējas praktizēt savas prasmes dzīvē, mācīties pārvarēt grūtības un saistībā ar tām pieņemt atbildīgus lēmumus.

5.3.1.2. Uzdevumi:

- radīt skolēnam iespēju attīstīt un izprast savus talantus izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- attīstīt savu pašapziņu;
- domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību;
- radīt skolēniem iespēju atpazīt pamatvērtības: rīkoties drosmīgi bīstamās situācijās, rīkoties taisnīgi pret citiem, cienot tiesības un pienākumus, būt patiesam un godīgam, izrādīt rūpes un ieinteresētību par citiem, izjust un paust pateicību, novērtēt sevi saprātīgās robežās, ņemt vērā citu jūtas un tiesības;
- veicināt skolēniem: attīstīt sociāli emocionālās kompetences, veidot pozitīvas attiecības, novērst uzvedības problēmas, veicināt sociālu uzvedību, sekmēt iekļaušanos un sasniegumus skolā.

5.3.2. **Piederība valstij.**

5.3.2.1. Mērķis:

- akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

5.3.2.2. Uzdevumi:

- veicināt un stiprināt skolēnu patriotismu un piederību savai skolai, novadam, valstij;
- veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;
- attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;

- apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem;
- izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības;
- stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.

5.3.3. Pilsoniskā līdzdalība.

5.3.3.1. Mērķis:

- veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

5.3.3.2. Uzdevumi:

- izprast un zināt savas tiesības;
- apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;
- veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;
- analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
- attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.

5.3.4. Karjeras izvēle.

5.3.4.1. Mērķis:

- sekmēt skolēnu izpratni par izglītības nozīmi cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

5.3.4.2. Uzdevumi:

- radīt skolēniem iespēju apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;
- veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;
- attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.

5.3.5. Veselība un vide

5.3.5.1. Mērķis:

- rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

5.3.5.2. Uzdevumi:

- attīstīt izglītojamajos "zaļās" domāšanas pamatprincipus;
- iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi „savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni);
- apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
- atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
- veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.

5.3.6. Drošība

5.3.6.1. Mērķis:

- veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

5.3.6.2. Uzdevumi:

- rīkoties un izpildīt drošības noteikumus;
- rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās;
- attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās;
- sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot Skola2030 Metodisko līdzekli "Sociāli emocionālā mācīšanās. Nodarbību plāni 1.–12.klasei" <https://mape.skola2030.lv/resources/12532> , 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādātos metodisko materiālus "Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai" un „Klases stundu programmas paraugs”.

5.4.Klases stundu temati un skaits

Klases stundu temati	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
Sevis izzināšana un pilnveidošana	7	6	7	10	10	10	5	5	7	5	5	5
Piederība valstij	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pilsoniskā līdzdalība	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Karjeras izvēle	3	4	4	5	5	5	5	5	5	6	7	7
Veselība un vide	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Drošība	10	9	11	5	5	5	10	10	8	4	4	4
Klases aktualitātes/brīvās stundas										5	5	5
Kopā	34	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus.

Klases stundas veido radoši un atbilstoši aktualitātēm. Klases stundas plāno atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam, īstenojot kompetenču pieeju.

Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju, izmantot programmas "Latvijas Skolas soma" un projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" iespējas.

6.KLASES AUDZINĀTĀJA KOMPETENCES

6.1. Uzdevumi:

- 6.1.1. iepazīstināt skolēnus ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām saskaņā ar izstrādāto drošības noteikumu ciklogrammu;
- 6.1.2. pārraudzīt audzināmās klases uzvedību un kārtību skolā mācību procesā, starpbrīdī, ēdamzālē;
- 6.1.3. informēt par aktualitātēm skolas dzīvē;
- 6.1.4. analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu;
- 6.1.5. veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas, iesaistot skolēnu vecāku;
- 6.1.6. iesaistīt skolēnus skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos;
- 6.1.7.organizēt skolēnu līdzdalību klases un skolas vides saglabāšanā un sakopšanā;
- 6.1.8. motivēt skolēnus iesaistīties skolas pašpārvaldē un ārpusstundu darbā;
- 6.1.9. sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību, sadarboties individuālo plānu izstrādē ar atbalsta personālu;
- 6.1.10. sadarboties skolēnu audzināšanā ar vecākiem, skolas administrāciju, atbalsta personāla komandu, pilsētas, novada un valsts institūcijām, NVO.

6.2. Klases audzinātāja darba mapes dokumenti:

- 6.2.1. audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi mācību gadam;
- 6.2.2. klases audzināšanas darba plāns 1. un 2. mācību pusgadam.;
- 6.2.3. izglītojamo izpētes materiāli;
- 6.2.4. materiāli par audzināšanas darbu klasē;
- 6.2.5. vecāku sapulču protokolu kopija;
- 6.2.6. individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē, individuālo sarunu protokoli) - elektroniski skolas Google dokumentos, e-klasē;
- 6.2.7. ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi - elektroniski skolas Google dokumentos;
- 6.2.8. drošības instrukcijas;
- 6.2.9. ārpusstundu aktivitāšu materiāli;
- 6.2.10.diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- 6.2.11. klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).

7. KLASES STUNDĀS IZMANTOJAMĀS METODES UN DARBA FORMAS

7.1. Metodes:

- 7.1.1. kritiskās domāšanas veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana, lasīšana, diskusijas u.c.;
- 7.1.2. paradigmu maiņu un attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti u.c.;

7.1.3. kompetenču un prasmju veidošanai: interešu, fakultatīvu, individuālo/grupu nodarbību īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c..

7.2. Darba formas:

klases stundas, skolēnu izpēte, svētku un atceres dienu pasākumi, skolas un klases pasākumi, projekti un darbnīcas, pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, brīvprātīgais darbs, aptaujas u.c.

8. PLĀNOJAMIE AUDZINĀŠANAS DARBA REZULTĀTI

- 8.1. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus un ir iepazīstināti ar drošības instrukcijām.
- 8.2. Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- 8.3. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.
- 8.4. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- 8.5. Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- 8.6. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
- 8.7. Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem.
- 8.8. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši, piedaloties konferencēs,ursos un semināros.
- 8.9. Tiek īstenota antibulginga programma "KiVa".
- 8.10. Pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, skolēni un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.